

Августовское педагогическое совещание
Управление образования Администрации города Новочеркаска
Методический кабинет УО
МБДОУ детский сад № 56

**«Взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам
речевого развития детей с ОНР посредством
реализации вариативной части образовательной
программы ДОУ (региональный компонент)»**

Подготовила:
Колесникова Г.Н.,
воспитатель

г. Новочеркасск
2016г.

1 слайд

Идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становятся задачей государственной важности. основополагающим фактором воспитания патриотизма является национально - региональный компонент. Он предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона. При этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой Родины. Вот почему так важно, чтобы мама и папа, педагоги были рядом с ним, помогали соприкоснуться с народными традициями, историей, культурой, природой Дона, поддержать его интересы к прошлому и настоящему родной земли, воспитывать патриотизм и любовь к своей Родине.

2 слайд

В Законе РФ «Об образовании в РФ» говорится о том, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

В ФГОС ДО, в п.3.2.1. говорится о том, что для успешной реализации Программы должны быть обеспечены психолого-педагогические условия, в том числе - поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3 слайд

Я работаю воспитателем в группе компенсирующей направленности, которую посещают дети, имеющие речевые нарушения (по заключению МПМПК – ОНР (3,4 уровень). Мы знаем, что общее недоразвитие речи (ОНР) — различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте.

4 слайд

Основные признаки ОНР у детей представлены на экране.

5,6 слайд

Мы знаем, что ФГОС дошкольного образования является основой для разработки основной образовательной программы, реализуемой в детском саду, которая состоит из обязательной части (ее объем составляет 60%) и вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений (40%). Вариативная часть основной образовательной программы нашего детского сада включает в себя региональный компонент, содержание которого обеспечивается региональной программой «Родники Дона», целью которой является развитие у дошкольников

любви и уважения к культуре, истории и природе Донского края. Содержание программы предусматривает знакомство дошкольников младшего и старшего возраста с историей родного края, изобразительными, музыкальными, литературными произведениями, архитектурой Донского края.

Целью программы является развитие у дошкольников любви и уважения к культуре, истории и природе, через решение следующих задач (вы видите их на экране). Содержание программы «Родники Дона» для детей 5-6 лет включает следующие блоки:

1 блок «Казачья казачата»

2 блок «Краски и литература Тихого Дона»

3 блок «Архитектура моего дома»

4 блок «Природа родного края»

5 блок «Народные праздники и традиции Донского края».

7 слайд

В детском саду разработана интегрированная модель коррекционно – развивающей деятельности, в которую включены все участники коррекционного процесса (учитель – логопед, музыкальный руководитель, педагог – психолог, инструктор по физической культуре, воспитатель). На данном слайде выделены коррекционные задачи, которые стоят передо мной, как воспитателем.

Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Осознанное включение родителей в совместный с воспитателем и учителем-логопедом коррекционный процесс позволяет значительно повысить эффективность работы. Участие родителей в речевом развитии ребенка играет колоссальную роль, так как необходимым условием нормального развития речи является наличие благоприятной языковой среды. Чем больше ребенок общается с близкими людьми и родителями, тем интенсивнее и качественнее происходит его речевое развитие.

Прочему мы говорим о том, что необходимо использовать региональный компонент в речевом развитии детей - логопатов? То, что дети видят ежедневно, то окружение, в котором они проживают каждый день, является наиболее приемлемым. Знакомство с красотами родного края, обычаями, традициями в процессе познания оказывает положительное влияние на речевое развитие дошкольников. И основной направленностью моей деятельности, как воспитателя, является работа по ознакомлению детей с этнографией Донского края, приобщение детей к народным традициям – как одного из условий речевого развития. Реализация национально-регионального компонента осуществлялась нами в тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

8 слайд

Нами был разработан план по взаимодействию с родителями по вопросам речевого развития детей с ОНР посредством использования регионального компонента. Перед нами были поставлены следующие задачи:

- оказать квалифицированную педагогическую поддержку родителям;

- создать условия для активного участия родителей в воспитание и обучение ребенка;
- помочь родителям создать в семье комфортную обстановку для речевого развития ребенка;
- выявить, раскрыть и поддержать положительные личностные качества родителей необходимые для сотрудничества со своим ребенком;
- сформировать уверенный и спокойный стиль воспитания;
- помочь родителям понять, как важно правильно формировать речь детей;
- разъяснить и показать им, в чем состоит логопедическая работа, подчеркнуть полезность разумных требований к ребенку, необходимость закрепления достигнутого на занятиях в ДОУ.

9,10,11,12 слайд

В ходе своей работы использовали различные формы взаимодействия с семьями воспитанников, способствующие всестороннему развитию речи дошкольников:

Словесные (беседы, консультации, диалоги за «круглым столом», анкетирование). Родителям были даны рекомендации по развитию речи детей в домашних условиях (предлагалось чтение и рассказывание художественных произведений донских авторов, ознакомительные экскурсии с достопримечательностями города, экскурсии в музей Донского казачества и т.д.)

Наглядные (речевой уголок, папки – передвижки, стендовая информация, где для родителей были предложены практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребёнка, например: как позаниматься дома по лексической теме, знакомили родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков).

Практические (Открытые занятия в рамках Дня открытых дверей, родительские собрания, совместные праздники и развлечения - фольклорный праздник «Как на день Покров...», развлечение «Мы – жители Дона»).

13,14 слайд

Работа с детьми:

- «*Дополни предложение недостающим словом*» («Земля донская – казаку мать...родная», «Ветру поле, а казаку... воля»),
- «*Исправь ошибку в предложении*», «*Составь предложение из слов*» (Казак, на, скачет, конь).
- *Дидактические игры*: «Казачья горница», «Что лишнее?», «Донской договор», «Найди оружие казаков», «Найди флаг казаков», «Угадай пословицу по картинке», «Подворье казака», «Традиции казаков». Дидактические игры по развитию речи с целью реализации национально - регионального компонента систематизируют и углубляют знания о Донском крае, способствуют обогащению словарного запаса казачьими словами и фразеологизмами, развитию насыщенной и связной диалогической речи, умению высказывать свои суждения.

15 слайд

Сюжетно – ролевые игры: «Экскурсоводы», «Путешественники», «Речное путешествие», «Музей» и др. Сюжетно-ролевая игра с использованием регионального компонента оказывает специфическое воздействие на становление речи: способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря, формированию грамматического строя языка, а также развитию диалогического общения.

16 слайд

Использование подвижных и хороводных казачьих игр: «Удочки», «Рыбка», «Заря», «Иголка, нитка и узелок», «Лапта», «Ловишки в кругу» и др. способствуют не только речевой активности детей, но и умению выполнять движения и сопровождать их речью.

17,18 слайд

Наиболее интересными формами работы с детьми являются комплексные мероприятия, которые проводятся вне группы, на участке детского сада, они являются определённым итогом усвоения пройденного материала. В них включаются элементы познавательного цикла, дети получают знания об историческом прошлом казачества, образе жизни человека Дона, знакомятся с животным (экскурсия к водоему) и растительным миром (экологическая лаборатория – огороды), лекарственными растениями, расширяют свой словарный запас.

Представленная система мероприятий по включению регионального компонента в образовательный процесс, направлена на развитие коммуникативных функций речи и активизацию познавательной деятельности, а также на стимулирование всестороннего развития ребёнка, имеющего недоразвитие речи.

19 Слайд

Использовали следующие механизмы отслеживания результатов:

- анализ детской деятельности (рассказы о городе, творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры)
- наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в ДОУ и общественных местах)
- анкетирование родителей.

Итогами нашего взаимодействия с семьями воспитанников стали следующие результаты. У детей значительно пополнился словарный запас, расширился объём знаний по лексическим темам.

- характеризуют особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, полезные ископаемые, охраняемые растения).

- владеют информацией о наиболее важных исторических событиях истории родного города и Донского края.
- знают символику города и Донского края.
- познакомились с творчеством писателей и поэтов города и Донского края.
- применяют игры Донских казаков для организации собственного досуга.

20 Слайд

Включение национально - регионального компонента в учебно - воспитательный и коррекционно - развивающий процесс позволяет решать задачи коррекционного обучения: развитие высших психических функций, стимулирование речевой активности детей, развитие коммуникативных навыков, совершенствование лексико - грамматического строя, формирование навыков понимания и построения развёрнутых речевых высказываний, развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.

21 слайд Спасибо за внимание