

В зависимости от целей и задач прогулки воспитатель готовит необходимый выносной материал, пособия для различных видов детской деятельности, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям.

Интересные игры на прогулке

«Тонет –не тонет» - дети испытывают на «плавучесть» игрушки из разного материала.
«Цветные льдинки» - окрашенную воду замораживают в разных формочках и украшают постройки из снега.

«Делаем фигурки» - дети экспериментируют с разными формочками и материалами: мокрый и рассыпчатый снег, влажный и сухой песок.

«Цветной снег» - дети поливают из лейки уплотнённый снег тонкой струйкой окрашенной воды, рисуя узоры.

«По дорожке мы идем» - дети экспериментируют, отпечатывая следы разной обуви на снегу, оставляя отпечатки игрушек с колёсами или полозьями, изображают «трактор», протаптывая узкие и широкие дорожки.

«Волшебница вода» - дети смешивают воду и получают разнообразные «волшебные» цвета и оттенки.

«Снежные фигуры» - лепка из снега снеговиков и других зимних персонажей.

«Разноцветный мир» - рассматривание окружающей природы, предметов через стёклышки разного цвета или пластины.

Требования к оснащению территории детского сада:

1. Педагогам необходимо ежедневно перед прогулкой осматривать участки - все оборудование на участке должно быть в исправном состоянии (без острых выступов

углов, гвоздей, шероховатостей и выступающих болтов). Малые игровые формы, физкультурные пособия должны отвечать возрасту детей и требованиям СанПиН;

2. Выносной и дидактический материал для игр детей, должен соответствовать периоду осень-зима. Игрушки должны быть гигиеничны, не поломаны, для разных видов игровой деятельности, позволяющие соразмерять двигательную нагрузку в соответствии с сезоном года и возрастом детей;

3. Ограждения детского сада не должны иметь дыр, проёмов во избежание проникновения бродячих собак и самовольного ухода детей;

4. При обнаружении на участке опасных и подозрительных предметов, немедленно сообщить администрации (заведующему хозяйством или дворнику), детей увести на другой участок или в помещение;

6. Ворота детского сада должны быть закрыты на электронный ключ (используется система «Домофон»);



Подготовила:

Орехова Н.В., старший воспитатель

Наш адрес:

*город Новочеркасск, ул. Восточная,
дом № 48*

Тел.: 88635261026

Email: sad56@list.ru

МБДОУ детский сад №56

БУКЛЕТ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

«Организация и проведение прогулки в ДОУ»



г. Новочеркасск, 2022г.

Уважаемые педагоги!

Прогулка – является обязательным элементом режима дня дошкольников всех возрастных групп.

Основная задача педагогической работы воспитателя на прогулке состоит в обеспечении: активной, содержательной, разнообразной, интересной для детей деятельности.

Основные задачи прогулки:

- -оказание закаливающего воздействия на организм в естественных условиях;
- -создание условий для повышения уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста;
- -оптимизация двигательной активности детей;
- -развитие детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям. На прогулке дети играют, много двигаются. Движения усиливают обмен веществ, кровообращение, газообмен, улучшают аппетит. Дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся более подвижными, ловкими, смелыми,

выносливыми. У них вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус.



Прогулка может быть (по месту проведения)

- на участке ДОУ;

- пешеходные прогулки за пределы участка ДОУ (старший дошкольный возраст на расстояние до двух километров)

Кроме обычных ежедневных прогулок на участке детского сада, могут также организовываться другие виды прогулок: экскурсии, походы, целевые и тематические прогулки.

Прогулка состоит из нескольких частей:

1. Организованное наблюдение за явлениями и объектами окружающего мира.

В зависимости от времени года дети под руководством воспитателя наблюдают за изменениями в погоде, за природными явлениями, за поведением окружающих людей или животных. При планировании наблюдений воспитатель продумывает: оборудование и материалы, используемые по ходу наблюдения; приемы привлечения внимания детей к наблюдению (сюрпризные моменты, загадки, постановка познавательной задачи, проблемная ситуация); приёмы активизации умственной

деятельности (поисковые вопросы, действия, сравнение, использование детского опыта).

2. Организация двигательной активности.

Подвижные игры и физические упражнения на: в младшей группе 6-10 мин.; в средней группе 10-15 мин.; в старшей и подготовительной группах 20-25 мин.

Подвижные игры можно дополнять или заменять спортивными упражнениями или в старшем дошкольном возрасте спортивными играми, играми с элементами соревнований. К спортивным упражнениям относятся: катание на санках, на лыжах, катание на велосипедах, самокатах и т.д. К спортивным играм относятся: городки, баскетбол, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей и т.д. В подвижных играх могут почувствовать как вся группа, так и подгруппы детей.

3. Самостоятельная деятельность детей.

Это так называемое свободное время, когда дети организуются в небольшие группы по интересам включающая в себя спокойные и подвижные виды игр, например, занятие в песочнице, наблюдение за природой, сюжетно-ролевые игры, рисование на свежем воздухе (мелками на асфальте, красками на разных видах бумаги: обои, картон, ватман и т.д.).

4. Трудовые поручения.

Воспитатель привлекает детей к сбору игрушек, оказанию помощи по наведению порядка на участке после прогулки, уходу за растениями и т.д.

5. Индивидуальная работа.

Воспитатель планирует и организует работу с конкретными детьми для закрепления и совершенствования определённых физических навыков, таких как ходьба, бег, прыжки, лазание, не забывая о безопасности.