

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 56**

**Выступление из опыта работы к слайдовой презентации по теме:
«Применение подвижных игр в работе
инструктора по физической культуре».**

**Подготовила: Алтухова Л.С. инструктор по
физической культуре**

г. Новочеркасск 2023 г.

Одним из приоритетных направлений современной социальной политики государства является сохранение и укрепление здоровья детей. Усилия работников ДОУ сегодня как никогда направлены на оздоровление ребенка - дошкольника, пропаганды здорового образа жизни. Неслучайно именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования.

И одним из средств решения обозначенных задач становятся здоровьесберегающие технологии, без которых немислим педагогический процесс современного детского сада. Главное назначение таких технологий – объединить педагогов, медиков, родителей и самих детей на сохранение, укрепление и развитие здоровья. Особенно это актуально для детей, имеющих тяжелые нарушения речи и других нозологических групп, которых становится с каждым годом все больше. Поэтому для формирования, сохранения и укрепления этих составляющих целостного здоровья человека, используются подвижные игры, которые помогают решить важнейшие задачи - сохранить подвижные игры, которые широко применяются во всех возрастных группах. здоровье ребенка, приучить его к активной здоровой жизни.

Весьма существенное место в системе физического воспитания дошкольников занимают

Игра как ведущая деятельность дошкольника является основой для всего его развития. В игре дети формируют и закрепляют все необходимые навыки и умения, приобретают жизненный опыт, а подвижные игры являются прекрасным средством развития и совершенствования движений и укрепления всего организма в целом. Именно поэтому, ориентируясь на основополагающие принципы ФГОС, я работаю в данном направлении.

Всем известно, что ведущий вид деятельности дошкольника - это игра. Именно в ней во взаимодействии с педагогом формируются основные новообразования, подготавливающие переход ребенка к младшему школьному возрасту.

«Детская игра - это не забава». П. Ф. Лесгафт любил повторять это выражение, так как видел в игре детей своеобразную форму деятельности, при посредстве которой они готовятся к жизни, приобретают определенные навыки и привычки, усваивают социальный опыт, формируют в себе черты будущего характера. Детская игра - это не бесполезное препровождение времени, а «умный педагогический прием воспитания юной личности».

Подвижные игры вовлекают в активную работу почти все мышечные группы, положительно влияют на работу внутренних органов и систем. Одной из важнейших сторон подвижных игр является их массовость и комплексное воздействие на развитие физических качеств, а так же влияние на формирование двигательных умений и навыков детей. Подвижные игры включают все основные виды движений ходьба, бег, прыжки, метание и др.

развивают физические качества - ловкость, быстроту, силу, выносливость, гибкость, и поэтому на протяжении многих лет подвижные игры служили главным средством физического воспитания детей. Великий французский педагог и мыслитель Жан Жак Руссо отводил важную роль играм как эффективнейшему средству педагогического воздействия.

В игре дети:

- Совершенствуют двигательные навыки.
- Развивают силу выносливость, координацию., ловкость, сообразительность, воображение.
- Выбатывают волевые качества: смелость, умение преодолевать трудности, выдержку.
- Развивают творческие способности, самостоятельность.
- Формируют честность, дисциплинированность, справедливость.
- Помогают познать мир.

Подвижные игры разделяются по степени физической нагрузки:

Игры большой подвижности - одновременно участвует вся группа детей; Построены они в основном на таких движениях, как бег и прыжки.

Игры средней подвижности - активно участвует вся группа, но характер движений, играющих относительно спокойный (ходьба, передача предметов) или движение выполняется подгруппами.

Игры малой подвижности - движения выполняются в медленном темпе, к тому же интенсивность их незначительна (игры с ходьбой, игры на внимание).

По методике Э.Я. Степаненковой игры разделяются:

- по возрасту,
- по степени подвижности ребенка в игре (игры малой, средней, большой подвижности,
- по видам движений (с бегом, прыжками, метанием и т.д.),
- по содержанию (подвижные игры с правилами и спортивные игры),

Подвижные игры разделяются по использованию пособий и снарядов:

- подвижные игры с предметами (флажки, ленточки, мячи, обручи, скакалки, шнуры и другие,
- подвижные игры с крупными гимнастическими пособиями (гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, кубы, гимнастическая лестница, доски, длинные рейки и так далее).

Подвижные игры разделяются по двигательному содержанию:

- на формирование ловкости,
- на формирование быстроты,
- на формирование выносливости,

- на формирование силы

Планирование и руководство игрой.

Целенаправленное, методически-продуманное руководство подвижной игрой значительно совершенствует, активизирует двигательную деятельность детей.

Планирование и подбор подвижных игр осуществляю в соответствии с программой «От рождения до школы». При этом учитываю уровень физического и умственного здоровья детей, развитие двигательных умений и навыков, состояние здоровья каждого ребенка и их интересов.

Первое требование, которым руководствуюсь при подборе подвижных игр это – содержание игровых действий, правил возрастным особенностям детей, их представлениям, умениям, знаниям об окружающем мире и возможностях познания нового.

Требования к безопасности.

- Перед началом игр инструктор по физической культуре (воспитатель) объясняет правила игры.
- Во время выполнения движений воспитатель организует детей таким образом, чтобы они не травмировали друг друга, страхует в зависимости от подготовки, возраста ребенка, высоты оборудования, сложности упражнений.
- Выполняя прыжки и соскоки, стоит приземляться легко на носки, компенсируя нагрузку тела на ноги чуть приседая.
- Четко придерживаться требований учебной программы по поводу нагрузок.
- Необходимо чередовать спокойные и подвижные игры.
- Летом подвижные игры проводятся в прохладном затененном месте площадки.
- Зимой во время прогулки необходимо использовать бег и прыжки.
- После окончания подвижных игр проверить самочувствие детей.

Подвижные игры в младшем дошкольном возрасте:

1. Главную роль в играх играет инструктор по физической культуре, воспитатель;
2. Количество ролей в играх 1;
3. Выполнение правил игры сводится к действию по сигналу;
4. Важно правильно разместить детей;
5. Объяснение сопровождается показом;
6. Малышей обязательно надо похвалить.

Подвижные игры в среднем дошкольном возрасте:

1. Появляется главная роль;
2. Правила игры объясняются по ходу игры и показываются действия героев;
3. Роль ведущего выполняют дети;

4. При подведении итога игры надо отметить детей, которые проявили ловкость, быстроту.

5. Похвалить всех детей.

Подвижные игры в старшем дошкольном возрасте:

1. Игра усложняется по содержанию, правилам, количеством ролей;

2. Объяснение игры проводится в следующей последовательности: название игры, краткое содержание игры, напомнить движения, распределить роли, объяснить правила игры;

3. Выбор на главную роль должен быть мотивированным. (день рождения ребёнка) чаще используются считалки;

4. По окончании игры отмечается самый ловкий. Называются те, кто нарушал правила;

5. При подведении итогов игры дети анализируют свои действия и действия товарищей.

Подвижные игры, разученные с детьми, способствуют не только развитию физических качеств воспитанников, но и повышают общий уровень их физической подготовленности, обеспечивают укрепление здоровья, дают возможность рационального творческого использования собственного двигательного опыта для осуществления самых разнообразных задач, которые будут поставлены перед ним жизнью.

Спасибо за внимание. Желаю всем творческих успехов!