

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №56

Конспект

***Интеграции совместной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.***

«Экскурсия в музей родного завода»

(с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности)

Разработала:
Таран Т. М.,
учитель-логопед

г. Новочеркасск
2022г.

Тема: «Экскурсия в музей родного завода»

Тип: «Интеграция»

Приоритетное направление (образовательная область) в соответствии с ФГОС ДО: «Речевое развитие» (РР),

Интегрируется с направлениями:

Познавательное развитие (ПР);

Художественно – эстетическое развитие (ХЭР);

Физическое развитие (ФР);

Цель: Создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста системы знаний о труде взрослых, его роли в обществе. Формировать умение делать выбор в соответствии с собственными интересами и способностями, осознавать значимость любой профессии по средствам игровой деятельности игрового сюжета «Экскурсия в музей родного завода».

Задачи:

Образовательные:

- Расширять, уточнять, представления о профессиях людей, активизировать словарь по теме «Профессии».

- Формировать представления о разных профессиях работников НЭВЗа.

- Закреплять образование относительных прилагательных.

- Формировать умение образовывать глаголы с помощью приставок к слову «ехать».

- Совершенствовать: навык словообразования (сложные слова);

грамматический строй речи, (согласовывать числительные с существительными).

- Формировать пространственную ориентировку и способствовать развитию логического мышления посредством использования блоков Дьенеша.

Коррекционные:

Совершенствовать:

- работу по развитию речевого дыхания, звучности подвижности голоса, в играх и упражнениях.

- Формировать связную диалогическую речь, умение отвечать на поставленные вопросы полным ответом.

- Автоматизация правильно произносимых звуков в речи.

Развивающие:

- Развивать умение видеть конструкцию электровоза и анализировать основные ее части, их функциональное назначение, умение самостоятельно находить отдельные конструктивные решения по условию.

- Развивать зрительное, слуховое внимание, творческое воображение, память, восприятие, мышление, общую и мелкую моторику, координируя речь с движением.

Воспитательные:

Воспитывать:

- доброжелательное отношение к окружающим, умение прийти на помощь.

- умение слушать друг друга, дополняя ответы товарищей при необходимости.

Предполагаемый результат:

Расширится, активизируется словарь, уточнятся представления у детей о трудовых профессиях работников НЭВЗа,

Дети умеют соотносить речь с движением, используют правильный речевой выдох при выполнении игр и упражнений.

Умеют образовывать (сложные слова).

Образовывают глаголы с помощью приставок к слову «ехать».

Согласовывают, числительные с существительными.

Умеют видеть конструкцию электровоза и анализировать основные ее части, их функциональное назначение.

Сформированы пространственные ориентировки, посредством использования блоков Дьенеша.

Отвечают на поставленные вопросы полным ответом, дополняя ответы друг друга используют диалогическую речь. Контролируют правильное произношение имеющихся звуков.

Методы:

Наглядный: просмотр иллюстраций, мультимедийной презентации, видеофильма.

Словесный: проблемные вопросы, побуждающие речевую и познавательную активность детей, использование художественного слова.

Практический: совместные действия педагога и детей.

Игровой: создание воображаемой ситуации в развёрнутом виде. Игры и упражнения на развитие дыхания, чувства темпа ритма, голоса, мелкой моторики, координации речи с движением.

Виды детской деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная, музыкально – художественная.

Приемы: здоровьесберегающие технологии, использование ИКТ, игровая мотивация, речевой образец, повторение, объяснение, словесное упражнение. Информационно-наглядные приемы, косвенные приемы (совет, подсказка, напоминание, исправление).

Индивидуальная работа: в ходе игровой деятельности, обращение к каждому из детей, учитывая индивидуальные особенности. Оказание помощи при выполнении игровых упражнений и поручений (при затруднении, по потребностям).

Оборудование: мультимедийное оборудование, аудиозаписи: «Звуки на заводе», малые магнитные доски, экспонаты музейных фотографий, различных электровозов, деталей электровозов, людей разных профессий.

Материал: Видеописьмо, видеоролик завода НЭВЗ, указка, маленький электровоз, макет железной дороги.

Предварительная работа

Ознакомление с окружающим по теме «Профессии».

Рассматривание иллюстраций и презентаций по теме.

Просмотр видео фильма о заводе НЭВЗ, мультфильмов Развивающее видео для детей «Поезд-зачем нужен локомотив».

Чтение литературы по данной теме: Барто А. «Штукатуры»; Карпова И. Серия «Кем быть?»; Денисова Д. «Какие бывают профессии»; Дж Родари «Человек на подъемном кране», «Шесть тысяч поездов» «Чем пахнут ремесла?»; Маяковский В.» Кем быть?».

Разучивание, отгадывание загадок о «Профессиях».

Беседы по теме «Профессии». «Сколько профессий может освоить человек?», «Кем я мечтаю быть?», «Какие профессии называют женскими? Мужскими?»

Сюжетно-ролевые игры «Электровозостроительный завод», «Собираем электровозы», «Мы - штамповщики, маляры, изолировщики, сварщики, контролёры ОТК, крановщики», с использованием разных видов конструкторов.

Разучивание пальчиковой гимнастики «На заводе»

Разучивание упражнения на координацию речи с движением «Все профессии нужны»

Слушание заводских звуков «Шум рабочих цехов завода».

Разучивание фонопедического упражнения «Что случилось?»

Используемая литература

1.Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Санкт – Петербург, 2016г.

2. Картотеки.

3. Интернет ресурсы:

https://yandex.ru/video/preview/?text=Видеофильм%20о%20заводе%20НЭВЗ%20для%20детей%20дош%20воз&path=yandex_search&parent-reqid=16499659882

https://yandex.ru/video/preview/?text=Видеофильм%20о%20заводе%20НЭВЗ%20для%20детей%20дош%20воз&path=yandex_search&parent-reqid=16499659882

https://yandex.ru/video/preview/?text=Видеофильм%20о%20заводе%20НЭВЗ%20для%20детей%20дош%20воз&path=yandex_search&parent-reqid=16499659882

<https://www.youtube.com/watch?v=pKW2mK4G3aE>

<https://potomy.ru/things/2957.html>

Слайд 1 (логотип проекта)

Логика образовательной деятельности

Учитель-логопед. Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты - мой друг

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся

Я вижу у вас сегодня хорошее настроение, улыбнёмся и подарим его друг другу, сохраним на целый день!

Учитель – логопед.

К нам пришло письмо одно,

Интересное оно.

Кто прислал увидим с вами,

На своём телеэкране. *(звуковое)*

Слайд 2 (Видео - письмо)

Мама читает текст

«Здравствуйте, дорогие ребята. Каждое утро вы приходите в детский сад, а ваши мамы, папы, бабушки и дедушки спешат на работу. У каждого из них есть своя профессия, своё дело, которое они любят.

Вот и у вас идут года,

Будет и 17,

Кем работать вам тогда,

Чем заниматься?

Приглашаю вас ребята,

На экскурсию в музей

Там расскажут о заводе,

О продукции его.

Много есть профессий разных,

Очень все они важны,

Электровозы выпускаем,

Для большой нашей страны.

Историю переверошив,

намотай себе на ус —

все работы хороши,

выбирай на вкус!

Хорошую профессию может получить тот, кто много знает. И в этом вам поможет учитель-логопед Татьяна Михайловна. Ей поручено директором электровозостроительного завода провести для вас экскурсию по музею, где вы сможете ещё больше узнать о разных профессиях нашего завода.

Учитель – логопед. Для того чтобы мы могли попасть в музей, надо ответить на такие вопросы. Ребята, кто из вас знает, что такое музей?

Дети. Предполагаемые ответы. Музей — это место где собраны коллекции предметов, вещей. Это предметы, которые люди хотят сохранить и показать другим людям. Это что-то интересное нужное людям.

Учитель – логопед. Вы верно всё сказали. Людям всегда хотелось сохранить что-то необычное, интересное или красивое, чтобы показать своим детям, внукам, а главное показать результат своего труда.

Кто знает, как называют людей, которые приходят в музей, чтобы познакомиться с его экспонатами? Постарайтесь отвечать полным предложением.

Дети. Предполагаемые ответы. Приходят в музей посетители, экскурсанты.

Учитель – логопед. А кем буду я сегодня, напомните мне ребята?

Дети. Предполагаемые ответы. Вы будете экскурсоводом.

Учитель – логопед. Для этого необходимо вспомнить правила поведения в музее.

Дети. Предполагаемые ответы.

Нельзя громко разговаривать, чтобы не мешать другим посетителям.

Нужно внимательно слушать экскурсовода, тогда узнаешь много интересного.

Нельзя трогать музейные экспонаты руками без разрешения.

Учитель – логопед. Вы верно всё сказали.

Экскурсию пора начать

И о профессиях узнать.

Игра «Угадай, что шумит?»

В музее завода есть мир волшебных звуков. Послушаем, как они звучат. Слушайте внимательно. (*Слышится разный заводской шум*).

Учитель – логопед. Кто что услышал расскажи?

Дети. Предполагаемые ответы. Я услышал звук подъёмного крана. Я услышал, как работает фрезерный станок. Как гудит электровоз. Я услышал заводской шум.

Учитель – логопед. Вы верно отгадали звуки. О том, что услышали расскажем вместе.

Фонопедическое упражнение «Что случилось?»

Что такое? Что случилось? *удивлённо*

Где-то что-то провалилось? *«Бух!»- в низком регистре*

Где-то что-то взорвалось? *«Ба-бах!»- первый слог низко, второй - как можно выше.*

Расплескалось? *«Буль-буль.» - на одном дыхании.*

Растряслось? *«Тр-р-р..» - подъем и опускание звука по показу рукой.*

Зашипело, *«Ш-ш-ш...».*

Заскрипело, *Скрипучий звук /а.../ на связках.*

Забурлило, *«Бл-л-л..»*

Заскулило, *«У-у-у..» - глиссандо сверху вниз*

Зарычало, *«Р-р-р..»*

Он кричит: *Ду-ду, как можно выше на одном дыхании.*

Я иду, иду, иду! ..., *как можно выше на одном дыхании.*

А колёса стучат,

А колёса говорят:

«Так-так-так!» в низком регистре на одном выдохе.

Учитель – логопед (1 экспозиция электровоз)

Что за зверь бежит по рельсам

Мимо гор, лесов, полей -

Впереди два круглых глаза,

И свистит как соловей.

Весь железный,

Весь блестящий,

Восемь кругленьких колес,

Угадали?

Ну, конечно!

Это что? (*Электровоз*).

Как вы догадались, что это электровоз?

Дети. Предполагаемые ответы. Потому что, электровоз бежит по рельсам

Мимо гор, лесов, полей.

Впереди два круглых глаза.

Электровоз свистит как соловей.

Весь железный, весь блестящий,

Восемь кругленьких колес.

Слайд (Электровоз)

Учитель – логопед. Знают ли юные посетители музея, что такое электровоз?

Дети. Предполагаемые ответы. Электровоз — это локомотив, который работает, используя электрический ток. Электровозом называют локомотив, колёса которого приводятся в движение электромоторами. Эти электромоторы получают энергию через провода, которые находятся вверху над железной дорогой. Локомотив - сдвигающийся с места. Это машина, которая идёт по рельсам и может прицеплять и тянуть за собой вагоны.

Учитель – логопед. Вы большие молодцы, всё правильно сказали. По вашему мнению, зачем людям нужны такие локомотивы?

Дети. Предполагаемые ответы. Локомотивы нужны для того, чтобы перевозить большие и тяжёлые грузы в любое время года и любую погоду. Локомотивы везут грузы на север, и на юг. Перевозят пассажиров в разные города.

(экспозиция 2 в рамочках на подставках фотографии разных электровозов)

Учитель – логопед. Верно ребята. Посмотрите внимательно на эти *(Показывает указкой)* экспонаты и скажите по вашему мнению какие локомотивы выпускает электровозостроительный завод? Начинайте предложение со слов «Завод выпускает....»

Дети. Предполагаемые ответы. Завод выпускаем новые современные локомотивы. Завод выпускает грузовые и пассажирские локомотивы. Завод выпускает мощные грузовые локомотивы. Завод выпускает самые выносливые локомотивы, и т.д.

Учитель – логопед. Вы верно сказали. Вот над такими локомотивами трудятся люди разных профессий. Вы загадки отгадайте и профессии узнайте.

Загадки

1. Он строит заводы, машины, дома,
Подходят рабочие и мастера.
Он скажет, что делать,
Каков здесь размер,
Составит рисунок - чертеж ... *(Инженер)*

Дети. Предполагаемые ответы. Это инженер.

Учитель – логопед. Как догадались, что это инженер.

Дети. Предполагаемые ответы. Он строит заводы, машины.
Инженер скажет, что делать.
Каков размер детали
Составит рисунок - чертеж ...

Слайд 4 (на экране появляется инженер)

Учитель – логопед. Молодцы верно отгадали.

2. Я грузы на заводе кранами вожу,
В высокой будке я сижу.
Я не привык ходить пешком,

Меня зовут... (*Крановщиком*)

Дети. Предполагаемые ответы. Это крановщик.

Учитель – логопед. Как догадались что это крановщик?

Дети. Предполагаемые ответы. Крановщик на заводе краном возит грузы. Сидит в высокой будке. Он не ходит пешком.

Учитель – логопед. Вы очень внимательные ребята.

Слайд 5 (на экране появляется крановщик)

3.Иглою огненной портной

Шьет электровозу

Костюм стальной. (*Сварщик*)

Дети. Предполагаемые ответы. Это сварщик.

Учитель – логопед. Как вы догадались, что это сварщик?

Дети. Предполагаемые ответы. Сварщик сварочным аппаратом варит кузов локомотиву как одежду.

Учитель – логопед. Вы молодцы, очень точно подметили.

Слайд 6 (на экране появляется сварщик)

4.Вот на краешке с опаской

Он железо красит краской,

У него в руке ведро,

Сам раскрашен он пестро. (*Маляр*)

Дети. Предполагаемые ответы. Это маляр.

Учитель – логопед. Как вы догадались, что это маляр?

Дети. Предполагаемые ответы. Он на краешке с опаской.

Железо красит краской. У него в руке ведро. Он сам весь в краске.

Учитель – логопед. Верно, ребята.

Слайд 7 (на экране появляется маляр)

5.Стук летит из-под колес,

Мчится вдаль электровоз.

Поезд водит не таксист,

Не пилот, а... (*Машинист*)

Дети. Предполагаемые ответы. Это машинист.

Учитель – логопед. Как вы догадались что это машинист?

Дети. Предполагаемые ответы. Стук летит из-под колес. Мчится вдаль электровоз.

Слайд 8 (на экране появляется машинист)

Учитель – логопед. Вы всё правильно говорите.

Слайд 9 (проходная НЭВЗа)

Пальчиковая гимнастика «На заводе»

Утром рано на завод
Трудовой народ идет. /поочередно стучат ладошками и кулаками /
Инженер, крановщик,
Металлург, кладовщик, /поочередно загибают пальцы на руке /
И конструктор, и шофер,
И директор, и монтер,
Столяр, мастер,
Все торопятся, спешат, /поочередно стучат ладошками и кулаками /
Сделать многое хотят.

Игра «Что увидел - расскажи?»

Учитель – логопед. Экскурсия наша продолжается.

Дорогие ребята, предлагаю вам пройти в наш кинозал, занять удобное место и посмотреть фильм, а потом поделиться тем, что вы увидели.

Слайд 10 (Дети смотрят видео ролик о заводе)

Учитель – логопед. Вы фильм с интересом все смотрели, кто что увидел, расскажите. Отвечать надо полным предложением, начинайте со слов «Я увидел...»

Дети. Предполагаемые ответы. Я увидел, как сварщик варит кузов электровоза. Я увидела, как маляр красит краской электровоз и т. д.

Слайд 11 (проходная НЭВЗа)

(экспозиция 3 на магнитных досках фотографии)

Игра «Из чего какой?»

Учитель – логопед. Кто из вас самый внимательный. На экспонаты посмотрите, из чего рабочие завода эти детали изготавливают, скажите? Слушайте внимательно, ошибаться нельзя. (*показывать указкой*)

Кузов локомотива из металла.

Дети. Предполагаемые ответы. Металлический кузов локомотива.

Учитель – логопед. Рама тележки из стали,

Дети. Предполагаемые ответы. Стальная рама тележки.

Учитель – логопед. Стены из пластика.

Дети. Предполагаемые ответы. Пластиковые стены.

Учитель – логопед. Стены из алюминия

Дети. Предполагаемые ответы. Алюминиевые стены.

Учитель – логопед. Пол из фанеры.

Дети. Предполагаемые ответы. Фанерный пол.

Учитель – логопед. Люки из металла.

Дети. Предполагаемые ответы. Металлические люки.

Учитель – логопед. Тормозные колодки из чугуна.

Дети. Предполагаемые ответы. Чугунные тормозные колодки.

Учитель – логопед. Ось колёсной пары из стали.

Дети. Предполагаемые ответы. Стальная ось колёсной пары.

Учитель – логопед. Кресло машиниста сделано из кожи.

Дети. Предполагаемые ответы. Кожаное кресло.

Учитель – логопед. Ручки из пластмассы.

Дети. Предполагаемые ответы. Пластмассовые ручки.

(экспозиция 4 в рамочках на подставках фотографии)

Игра «Есть-нет?»

Учитель – логопед. Вы большие молодцы многое замечаете и знаете. Наша экскурсия продолжается, посмотрим на следующие экспонаты.

Посмотрите на фотографии внимательно выберите ту, которая вам больше всего нравится станьте с ней рядом. Сосчитайте что есть на ней, расскажите, что у вас есть, и чего нет. Вам это будет сделать не сложно. Я начинаю, вы продолжаете. У меня на фото один опытный токарь.

Дети. Предполагаемые ответы.

1-й ребёнок. А у меня нет одного опытного токаря, но зато у меня есть на фото два опытных машиниста испытателя.

2-й ребёнок. А у меня нет двух опытных машинистов испытателей, но зато у меня есть два новых локомотива, и т.д.

Учитель – логопед. Вы ребята правильно считали, у кого что есть называли. Но, а самое главное мы многое узнали и всем расскажем и покажем.

Упражнение «Все профессии нужны» Координация речи с движением

Все профессии нужны: *(развести руки в стороны)*

Сварщик, крановщик, штамповщик. *(загибаем пальцы обеих рук, начиная с большого)*

Очень важен для страны

Каждый точный фрезеровщик!

Мама-сварщик круче всех! *(проводить пальцем по руке)*

У неё большой успех.

Дед на кране высоко *(поднять руки вверх домиком)*

Строго смотрит далеко. *(приставить ко лбу козырёк)*

Тётя - опытный маляр, *(взмахи рукой как кисточкой)*

Уникальный экземпляр.

А отец-штамповщик лучший, *(ритмичные удары кулак о кулак)*

К качеству неравнодушный.

Брат-отличный машинист, *(руками двигаем как рычагами)*

На досуге-гитарист! *(играем на гитаре)*

Семье всей дружно удалось *(руки сложить в замок и ритмично двигать пальцами)*

Создать большой электровоз. *(развести руки в стороны)*

В путь с собой мы приглашаем, *(шагают на месте в ритм слов, руки согнуты в локтях, кулачки сжаты, локтями двигать попеременно как едет поезд)*
По России покатаем!

Учитель – логопед. Ребята после сборки электровозы проходят испытания на испытательном железнодорожном кольце. В нашем музейном зале есть макет для таких испытаний. Кто из вас хочет принять участие в испытании нового электровоза **Дети.** Предполагаемые ответы.

Учитель – логопед. Кто ведёт локомотив?

Дети. Предполагаемые ответы. Ведёт локомотив машинист испытатель.

Только есть одно условие его надо обязательно выполнить, иначе испытание локомотив не пройдёт. Я, как экскурсовод, буду вести локомотив, вы как инженеры испытатели будите замечать и проговаривать что он делает. Я начинаю предложение, вы продолжаете, а затем повторяете предложение полностью. И так начинаем.

Упражнение «Испытание локомотива»

Из завода локомотив... **(выехал)**

К вокзалу локомотив... **(подъехал)**

Локомотив от вокзала... **(отъехал)**

И дальше... **(поехал)**

Ехал, ехал к мосту... **(подъехал)**

Речку по мосту... **(переехал)**

И дальше... **(поехал)**

К тоннелю локомотив... **(подъехал)**

В тоннель локомотив ... **(въехал)**

По тоннелю... **(проехал)**

И скоро из него локомотив... **(выехал)**

Ехал, ехал всё кольцо ... **(объехал)**

И в завод локомотив ... **(заехал)**

Учитель – логопед. Испытания подошли к концу.

Сделаем заключение расскажем стихотворение.

Дети. (читают стихотворение все вместе)

Не страшны Электровозу

Ни жара и ни морозы -

День и ночь бежит вперед,

Машинист его ведет.

Он привык к далеким рейсам.

Вот когда мы подрастем,

Может быть,

По звонким рельсам тоже поезд поведем!

Учитель – логопед. Мы все вместе просто очень здорово справились с испытанием нового электровоза. Напомните, кто разрабатывает такие замечательные локомотивы?

Дети. Предполагаемые ответы. Это делают инженеры – конструкторы.

Учитель – логопед. Верно, ребята. Кто из вас хочет попробовать им стать?

А в нашем музее есть необыкновенный зал, точнее, конструкторское бюро, где каждый может попробовать свои силы и создать свой электровоз.

Учитель – логопед. Предлагаю перейти в следующий зал нашего музея и познакомиться с главным конструктором.

Воспитатель: *Добрый день, дорогие ребята. Я главный конструктор нашего замечательного завода. Уже много лет в нашем конструкторском бюро разрабатываются модели электровозов. И сегодня я предлагаю вам сегодня попробовать себя в роли настоящих конструкторов разных моделей электровозов.*

Воспитатель: - *Для того, чтобы приступить к работе, вам необходимо получить инструкции. (дети выбирают инструкции по своему желанию). В них указано, какие детали вам необходимы для работы. Только после того, как вы их подготовите, можно будет приступить к разработке своего электровоза. А каким он будет, каждый придумает сам. Какие обозначения вы видите? Какие детали вам могут понадобиться?*

Повторение пройденного материала (вспоминают условные обозначения)

Предполагаемые ответы детей: - *Деталь может быть большой...Или маленькой... Может быть среднего размера...Она может быть широкой или узкой...Если цвет зачеркнут, значит деталь такого цвета брать нельзя...Деталь может быть треугольной, квадратной или прямоугольной...*

Выполнение творческого задания

Во время продуктивной деятельности звучит спокойная музыка. Воспитатель проверяет, чтобы все самостоятельно выбранные детьми детали из игрового набора, соответствовали условным обозначениям; оказывает помощь в затруднительных ситуациях. Затем каждый ребенок выкладывает модель электровоза по своему замыслу.

Воспитатель: - *Ну что, ребята, ваша работа в роли инженеров-конструкторов подошла к концу. Посмотрим, какие же электровозы получились у будущих инженеров.*

Предполагаемые ответы детей:

- *У меня получился разноцветный трехколесный электровоз Он мощный быстрый, везет много грузов.*

- *А у меня получился большой красный четырехколесный электровоз, он может тянуть очень много грузов, потому что он очень сильный и мощный.*

Во время беседы воспитатель отмечает:

- разнообразие построек, конструктивный замысел, проявление творчества и инициативы;

- выполнение поставленных условий.

Воспитатель: *Ну что ж ребята, посмотрев ваши замечательные модели электровозов, я могу сказать, что вы настоящие изобретатели. Ваши модели получились очень интересные, необычные. И сейчас мы их сфотографируем, для*

того, чтобы передать нашим специалистам для дальнейшей работы над ними (делает фото каждой модели электровоза).

Учитель – логопед. Как много разных событий сегодня произошло с нами. Что вам больше всего понравилось? Чем запомнился этот день?