

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №56

Конспект
образовательной деятельности
с детьми подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности
«Вместе весело летали»
(по теме «Воздушный транспорт. Вертолёты»)

Разработала:
Таран Т. М.,
учитель-логопед

г. Новочеркасск
2021г.

Тема: «Воздушный транспорт». «Вертолёт».

Тип: «Интеграция»

Приоритетное направление (образовательная область) в соответствии с ФГОС ДО: «Речевое развитие» (РР),

Интегрируется с направлениями:

Познавательное развитие (ПР);

Художественно – эстетическое развитие (ХЭР);

Физическое развитие (ФР);

Цель: Создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста системы знаний о труде взрослых, его роли в обществе. Формировать умение делать выбор в соответствии с собственными интересами и способностями, осознавать значимость любой профессии по средствам игровой деятельности игрового сюжета «Вместе весело летали».

Задачи:

Образовательные:

Расширение, уточнение, представлений о профессиях людей, активизация словаря по теме «Воздушный транспорт». «Вертолёт».

Формирование представлений о вертолётах.

Совершенствовать грамматический строй речи при выполнении упражнений по употреблению
Согласование числительных с существительными.
Употребление существительных в косвенных падежах.

Коррекционные:

Совершенствовать:

- работу по развитию речевого дыхания, звучности подвижности голоса, в играх и упражнениях.

- работу над артикуляционной моторикой.

- Формировать связную речь. Составляя сложно подчинённые предложения со словами «*потому что*».

Подбирать подходящие по смыслу глаголы с приставкой от глагола «*летать*»

- умение отвечать на вопросы полным ответом.

Автоматизация правильно произносимых звуков в речи.

Развивающие:

Развивать зрительное, слуховое внимание, память, восприятие, мышление, общую и мелкую моторику, координируя речь с движением.

Воспитательные:

Воспитывать:

- доброжелательное отношение к окружающим, умение прийти на помощь.

- умение слушать друг друга, дополняя ответы товарищей при необходимости.

Предполагаемый результат:

Расширятся, уточнятся представления у детей о трудовых профессиях, активизируется словарь по теме: «Воздушный транспорт». «Вертолёт».

Сформируются представления о вертолётах и о их значимости для людей.

Дети умеют соотносить речь с движением, используют правильный речевой выдох при выполнении игр и упражнений. Активно используют в речи словарь по теме «Воздушный транспорт». «Вертолёты» составляют сложно подчинённые предложения со словами «*потому что*».

Контролируют правильное произношение имеющихся звуков. Отвечают на поставленные вопросы полным ответом, дополняя ответы друг друга. Согласовывают, числительные с существительными. Употребляют существительные в косвенных падежах.

Методы:

Наглядный: просмотр иллюстраций, мультимедийной презентации.

Словесный: проблемные вопросы, побуждающие речевую и познавательную активность детей, использование художественного слова.

Практический: совместные действия педагога и детей.

Игровой: создание воображаемой ситуации в развёрнутом виде. Игры и упражнения на развитие дыхания, чувства темпа ритма, голоса, мелкой моторики, координации речи с движением.

Виды детской деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная, музыкально – художественная.

Приемы: здоровьесберегающие технологии, использование ИКТ, игровая мотивация, речевой образец, повторение, объяснение, словесное упражнение. Информационно-наглядные приемы, косвенные приемы (совет, подсказка, напоминание, исправление).

Индивидуальная работа: в ходе игровой деятельности, обращение к каждому из детей, учитывая индивидуальные особенности детей. Оказание помощи при выполнении игровых упражнений и поручений (при затруднении, по потребностям).

Оборудование: мультимедийное оборудование, аудиозаписи: «Звуки вертолётного завода, вертолёта», Большая и малая магнитные доски.

Материал: Видеописьмо, мяч, маленькие вертолётчики по количеству детей и более, картинки по теме «Воздушный транспорт». «Вертолёты» на каждого ребёнка. Картинки для игры в числительные, картинки без одной детали (*для дорисовывания*)

Предварительная работа

- Ознакомление с окружающим по теме «Воздушный транспорт». «Вертолёты»
- Рассматривание иллюстраций и презентаций по теме «Воздушный транспорт». «Вертолёты».
- Просмотр сказки «Стрекоза и вертолёт», мультфильма «Фиксики и вертолёт», видеороликов «Завод Роствертол».
- Чтение литературы по данной теме: В. Степанов «Самолёт», «Ракета и Я», С. Михалков «От кареты до ракеты». В. Маяковский «Лётчик», Г. Корнилова «Вертолёт».
- Разучивание, отгадывание загадок о «Воздушном транспорте». «Вертолётах»

- Беседы по теме «Воздушный транспорт». «Вертолёт» «Сколько профессий может освоить человек?», «Кем я мечтаю быть?», «Какие профессии называют женскими? Мужскими?»
- Сюжетно ролевые игры «Вертолётный завод», «Строим вертолёт», «Лётчики - испытатели», с использованием разных видов конструкторов.
- Разучивание пальчиковой гимнастики «Я построю вертолёт».
- Разучивание упражнения на координацию речи с движением «Мы садимся в вертолёт».
- Слушание звуков различного вида Транспорта и «Шум рабочих цехов завода».
- Разучивание артикуляционной гимнастики «Вертолёт».

Используемая литература

1.Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до7 лет. Санкт – Петербург, 2016г.

2. Картотеки.

2. Интернет ресурсы. Source: <https://ljubimaja-professija.ru/stikhi-o-professiyakh/2134-pilot-stikhi-dlya-detej-pro-professiyu.html>

<https://pozdravok.ru/pozdravleniya/vazhno/pobeda/nagrad>

<https://www.uchmet.ru/library/material/149720/>

[academy-https://academy-of-curiosity.ru/tematicheskie-zadaniya/igry-i-zadaniya-dlya-detej-3-6-let-na-temu-transport/of-curiosity.ru/tematicheskie-zada](https://academy-of-curiosity.ru/tematicheskie-zadaniya/igry-i-zadaniya-dlya-detej-3-6-let-na-temu-transport/of-curiosity.ru/tematicheskie-zada)

Логика образовательной деятельности

Учитель-логопед. Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты - мой друг

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся

Я вижу у вас сегодня хорошее настроение, улыбнёмся и подарим его друг другу, сохраним на целый день!

Учитель – логопед.

К нам пришло письмо одно очень странное оно. (*звуковое*)

Кто не знает физики,

Всем помогут Фиксики,

Персонажей видим с вами

На своём телеэкране.

(На экране появляются Фиксики)

Вы, наверное, смотрели много мультфильмов про Фиксиков и хорошо с нами знакомы.

«Здравствуйте ребята. Узнали мы о том, то вы очень любознательны и недавно побывали в учебном центре электровозостроительного завода, познакомились с разными профессиями людей, которые делают электровозы. Сегодня мы хотим пригласить вас в учебный центр другого завода и

познакомить с его продукцией, и с профессиями людей, работающих на нём. Но чтобы узнать, что выпускает этот завод необходимо отгадать загадку».

Без разгона ввысь взлетает,

Стрекозу напоминает.

Отправляется в полет.

Винтокрылый и могучий

Наш Ростовский... (вертолет).

Дети. Предполагаемый ответ. (*Вертолет*)

(На экране появляется вертолёт)

Учитель – логопед. Как вы догадались, что это вертолёт?

Дети. Предполагаемый ответ. Потому что вертолёт без разгона взлетает высоко и отправляется в полёт. Напоминает стрекозу. Он могучий и винтокрылый. Такие вертолёты делают у нас, в городе Ростове на Дону.

Учитель – логопед. Вы верно сказали, действительно в г. Ростове на Дону есть вертолётный завод, называет еще его «Роствертол», на котором трудятся люди разных профессий и выпускают различные вертолёты. Кто управляет таким могучим винтокрылым вертолётном?

Дети. Предполагаемый ответ. Вертолётном управляет пилот (лётчик, вертолётчик).

Учитель – логопед. Верно, на этом заводе, в учебном центре готовят будущих лётчиков –испытателей. Они изучают строение нового вертолёта и готовят его к испытаниям в разных условиях. Таких тренировок должно быть много, прежде чем лётчик-испытатель поднимет вертолет в воздух. Предлагаю отправиться в учебный центр и попробовать стать лётчиками - испытателями?

Дети. Предполагаемый ответ. Я хочу. Мы хотим.

(На экране Фиксики)

В учебный центр могут попасть только те ребята, которые знают каким должен быть лётчик-испытатель. Кто расскажет и покажет?

«Самомассаж»

Дети все вместе. (*Дети катают Су – Джок между ладонями. повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом*).

Лётчик –испытатель

Он смел умён, его работа,

Быть за штурвалом вертолёта,

Ведь нужно очень много знать,

Чтоб вертолётном управлять.

(На экране Фиксики)

Мы готовы помогать,

Испытания выполнять.

Есть у нас условный знак

Нужно пальцы сделать так (*дети из пальцев делают знак Фиксиков*)

Будет помощь вам нужна

Фиксики придут всегда. *(Если дети будут затрудняться в играх, использовать этот знак)*

(Слышатся звуки завода, разного транспорта, шум винтов вертолѐта, мотора)

Учитель – логопед. Ребята, как выдумаете куда мы попали?

Дети. Мы находимся на Роствертоле. Мы попали в учебный центр.

Учитель – логопед. Как вы догадались, что это вертолѐтный завод?

Дети. Здесь стоят детали от вертолетов, большие винты, большие плакаты с изображением вертолетов.

Учитель – логопед. Послушайте внимательно и отгадайте, какие звуки вы слышите. Вам это сделать не сложно, а Фиксикам будет приятно.

Игра «Угадай на слух, что шумит»

Поочередно включают детям запись характерных шумов и сигналов, производимых различными видами транспорта - скрип тормозов, шум винтов вертолѐта, стук станков, кранов, звук работающего мотора.

Дети. Слушают поочередно звуки.

Учитель – логопед. Кто что услышал?

Дети. Предполагаемые ответы. Я услышал звук винтов вертолѐта.

Учитель – логопед. Как ты догадался, что это звук винтов вертолѐта?

Дети. Предполагаемые ответы. Я слышу необычный звук, как будто строчит пулемѐт, крутится быстро пропеллер, слышно, как передвигается подъѐмный кран и т.д.

Учитель – логопед. Верно ребята, а кто из вас знает, что такое вертолѐт?

Дети. Предполагаемые ответы. Вертолѐт — это воздушный транспорт.

Учитель – логопед. Верно, а почему его так называют?

Дети. Предполагаемые ответы. Потому что он поднимается высоко в воздух, летает в воздухе и т.д.

Учитель – логопед. Как вы думаете, кто разрабатывает такие замечательные вертолѐты?

Дети. Это делают инженеры –конструкторы.

Учитель – логопед. Вы правильно сказали. По вашему мнению зачем людям нужны вертолѐты?

Дети. Предполагаемые ответы. Вертолѐты нужны для того, чтобы по воздуху быстрее перевозить грузы. Или перевозить грузы в те места, куда трудно добраться другому транспорту. А еще быстро перевозить больных из одной больницы в другую. Еще вертолѐты помогают тушить лесные пожары и т.д.

Учитель – логопед. Вы всё правильно говорите, и Фиксикам это понравится. Надо пальчики размять, чтоб пилотом сильным стать.

2.Пальчиковая гимнастика

«Я построю вертолѐт»

«Я построю вертолѐт»	Я построю вертолѐт	Поднимают руки вверх и разводят их.
	Шлем надену и в полѐт!	Показывают шлем над головой

	<p>Сквозь волнистые туманы, полечу в другие страны, Над морями и лесами, Над горами и полями.</p> <p>Облечу я всю страну И домой я прилечу</p>	<p>Руки в замок и шевелим пальцами подняв их в верх В ритм сжимать разжимать кулачки брызгающие движения пальцами. Руки в замок и шевелим пальцами подняв их в верх</p>
--	--	---

Учитель – логопед. Как вы здорово играли, свои пальцы разминали. Заглянем сейчас сюда и посмотрим, что придумали на заводе инженеры - конструкторы (на магнитной доске картинку с частями вертолѐта).

Игра «Один-много»

Будущим летчикам-испытателям необходимо назвать, каких предметов «много». Выберите картинку, которая вам нравится и начинайте говорить со слов: «на заводе делают много ...»

Дети. Предполагаемые ответы.

На заводе делают много моторов.

На заводе делают много шасси.

На заводе делают много корпусов для вертолетов.

На заводе делают много носовых частей

На заводе делают много лопастных винтов и т.д.

Учитель – логопед. Вы внимательно играли и предметы называли.

Игра «Из чего какой?»

Учитель – логопед. Так же необходимо знать из чего эти детали рабочие завода изготавливают? Стану мяч вам подавать, а вы будите отвечать и мяч обратно мне бросать. Слушайте внимательно, ошибаться нельзя.

Корпус из металла.

Дети. Предполагаемые ответы. Металлический корпус.

Учитель – логопед. Шины из резины.

Дети. Предполагаемые ответы. Резиновые шины.

Учитель – логопед. Лопасты винта из стекловолокна

Дети. Предполагаемые ответы. Стекловолоконные лопасти винта

Учитель – логопед. Руль из пластмассы.

Дети. Предполагаемые ответы. Пластмассовый руль и т.д.

Учитель – логопед. Иллюминаторы из стекла.

Дети. Предполагаемые ответы. Стеклянные иллюминаторы и т.д.

Учитель – логопед. Фиксики мне подсказывают, что вы большие молодцы много знаете и Фиксикам это приятно. Давайте одним глазком посмотрим, что там?

Игра «Есть-нет»

Посмотрите на картинки и выберите ту, которая вам больше всего нравится. Сосчитайте вертолѐты на них, расскажите, что у вас есть, и чего нет. Вам это тоже будет не сложно сделать, а Фиксикам опять будет приятно.

Координация речи с движением «Мы садимся в вертолёт»

Мы садимся в вертолёт (приседают)

Отправляемся в полет (заводят мотор) встают и говорят р-р-р

Мы летит над облаками (руки вверх скрестив и расставив пальцы)

Машем папе, машем маме. (машут рукой)

Видим, как течет река (показывают волну)

Видим в лодке рыбака («забрасываем удочку»)

Осторожнее гора! (наклоны вправо, влево)

Приземляться нам пора (приседают)

Учитель – логопед. Все вы хорошо летали много разного узнали. Испытатели должны чётко видеть знать и понимать поставленную перед ним задачу. Кто из вас сможет справиться с этим заданием?

Игра «Что, где и почему?»

На магнитной доске игровое поле, на котором будут размещаться различные виды вертолётов. Рядом на столе разложены плоскостные изображения различных вертолётов.

Учитель – логопед. Выберите по одной картинке, найдите ей место на игровом поле и составьте предложение о том, какой ваш вертолёт, где находится и почему. Используйте в своём предложении слова «потому что» и слова, отвечающие на вопрос «Какой»? Следите за произношением звуков.

Дети. Предполагаемый ответ.

1-й ребёнок. Пассажирский вертолёт летит высоко в небе, потому что это воздушный транспорт.

2-й ребёнок. Грузовой мощный вертолёт переносит по воздуху тяжёлый груз, потому что он самый сильный и может переносить его на дальнее расстояние.

3-й ребёнок. Пожарный вертолёт поднимается в воздух, потому что его ждут люди для тушения пожара в лесу.

4-й ребёнок. Санитарный вертолёт опускается на дорогу, потому что произошла авария и больного срочно нужно доставить в больницу и т. д.

Учитель – логопед. Вы замечательно справились с этим заданием.

Заглянем и сюда что здесь? Располагайтесь, где вам будет удобно (*дети присаживаются за столы*) Летчики - испытатели должны уметь чинить разные приборы и части вертолёта.

Игра «Что без чего?»

(На столе лежат плоскостные изображения вертолётов с недостающими частями).

Вы внимательно на вертолёты посмотрите и расскажите, что без чего?

Начинайте со слов «мой вертолёт».

1-й ребёнок. Мой вертолёт без лопастного винта.

2-й ребёнок. Мой вертолёт без колёс.

3-й ребёнок. Мой вертолёт без носа.

4-й ребёнок. Мой вертолёт без хвоста.

5-й ребёнок. Мой вертолёт без двери.

6-й ребёнок. Мой вертолёт без иллюминаторов.

Учитель – логопед. Что же нам с этим делать, кто знает?

Дети. Предполагаемый ответ. Позвать на помощь Фиксиков.

Есть у нас условный знак

Нужно пальцы сделать так (*дети из пальцев делают знак Фиксиков*).

Вертолёты надо починить, отремонтировать.

Учитель – логопед. Кто знает зачем ремонтируют вертолёты?

Дети. Предполагаемый ответ. Вертолёты ремонтируют для того, чтобы они не попали в аварию, и все были здоровыми, чтобы вертолёты могли вовремя прийти на помощь людям и т.д.

Учитель – логопед. Вы верно говорите, Фиксики вашим ответом будут довольны. Приступайте к работе. (*Дети под музыку из мультфильма «Фиксики» дорисовывают недостающие детали*)

Дети дорисовывают недостающие детали, а затем говорят, что с чем.

Учитель – логопед. Назовите что с чем?

1-й ребёнок. У меня вертолёт с лопастным винтом.

2-й ребёнок. У меня вертолёт с колёсами.

3-й ребёнок. У меня вертолёт с носом.

4-й ребёнок. У меня вертолёт с хвостом.

5-й ребёнок. У меня вертолёт с дверью.

6-й ребёнок. У меня вертолёт с иллюминаторами.

Учитель – логопед. Вы замечательно справились с ремонтом вертолётков. Фиксикам это понравится. После ремонта лётчику-испытателю необходимо проверить на что способен вертолёт. Я стану мяч сейчас бросать и предложенье начинать, а вы испытатели, будете его заканчивать нужным словом, затем надо повторить всё предложение. Слушайте внимательно ошибаться нельзя.

Игровое упражнение: «Подскажи словечко» (с мячом)

Вертолёт летит высоко, а ракета ещё (выше)

Вертолёт летит быстро, а ракета ещё (быстрее)

Вертолёт мощный, а ракета ещё (мощнее)

Вертолёт большой, а ракета ещё (больше)

Вертолёт тяжелый, а ракета ещё (тяжелее)

Фиксики очень любят испытывать вертолёты и часто приходят в этот учебный центр. Кто хочет научиться этому? Тогда смотрите на меня и делайте как я.

Игра «Все пилоты вертолетов»

Сначала потренируемся и заведем мотор. Как гудит мотор у вертолёта? (тр-р-р-р)

(*Выберите на взлётной площадке тот вертолёт какой вам нравится Дети прокатывают вертолёт по ладони левой руки, произнося «тр-р-р»*).

Все пилоты вертолетов
Приготовились к полету.

- Я готов!

- И я готов!

Отойдите от винтов.

(Обе руки детей лежат на столе. В правой руке вертолёт, левой изображают предметы по тексту)

Вертолёт с площадки взлетает *(Вертолёт стоит на левой руке ладони).*

В воздух поднимается, *(поднимается правая рука медленно в верх).*

Над домом пролетает, *(левая рука в кулаке стоит на столе, а правая проносит вертолёт над нею).*

И дальше улетает, *(по тексту)*

Летели мы летели *(Левая рука ладонью на столе, пальцы вытянуты)*

К лесу подлетели, *(Левая рука ладонь на столе, пальцы подняты вверх разведены и вытянуты)*

Вокруг леса облетели, *(правой рукой с вертолётном облетаем вокруг левой руки)*

И дальше полетели, *(по тексту)*

За скалу залетели, *(Левая рука ладонь на столе, пальцы вместе подняты вверх вытянуты)*

Из –за скалы вылетели, *(по тексту)*

И дальше полетели, *(по тексту)*

Море перелетели, *(Левая рука ладонью на столе, пальцы как веер вытянуты)*

И домой полетели *(по тексту)*

К вертолётной площадке подлетели, *(Левая рука на столе ладонью вверх).*

И на площадку сели. *(Вертолёт садится на ладонь левой руки).*

Вот закончена посадка.

Рейс окончен. Все в порядке!

Учитель – логопед.

Все вы весело играли,

И задания выполняли

Фиксики хотят узнать

во что понравилось играть?

Дети: *(Дети дают свои ответы).*

Учитель – логопед. Что было в учебном центре трудно выполнять?

Дети: *(Дети дают свои ответы)*

(На экране Фиксики)

Вам все спасибо говорят

Получите вы награды,

Здесь и скромничать не надо,

Как пилоты заслужили,

Не напрасно вам учили!

Но однажды день придет,

И вам доверят вертолёт!

Учитель – логопед.

Что скажем мы всем на прощание?

Ну конечно....

Дети: До свиданья! *(дети получают награды)*

Учитель – логопед. Предлагаю ребятам старшей группы рассказать о том, как в пилотов мы играли, на вертолёте полетали, а Фиксики нам помогали.
(Звучит музыка из мультфильма «Фиксики и вертолёт»)