

МБДОУ детский сад № 56

«Путешествие по временам года»

(конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по познавательному развитию)

Разработала:
Матей В.А.,
воспитатель

г. Новочеркасск, 2022г.

Приоритетное направление (образовательная область) в соответствии с ФГОС ДО: ««Познавательное развитие» (ПР) интегрируется с «Речевым развитием (РР)», с «Художественно – эстетическим развитием» (ХЭР).

Цель: создание условий для закрепления и уточнения знаний детей о особенностях и закономерностях времен года.

Образовательные задачи: Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о временах года. Уточнение и расширение словаря по теме «Времена года».

Развивающие задачи: Развитие связной речи, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений, мимики.

Воспитательные задачи: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Методы:

Наглядный: наблюдение, просмотр презентации.

Словесный: использование художественного слова, проблемных вопросов, побуждающих познавательную и речевую активность.

Приемы: создание игровой ситуации, смена деятельности.

Виды детской деятельности: игровая, двигательная, продуктивная, коммуникативная, познавательная.

Образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии,
- информационно-коммуникационные технологии,
- технологии интегрированного обучения.

Индивидуальная работа: в ходе деятельности задавать вопросы разной трудности, учитывая индивидуальные возможности детей. Оказывать помощь детям в процессе продуктивной деятельности по их потребностям.

Материалы и оборудование: мультимедийный интерактивный экран, настольная игра «Времена года», домики времен года “Лето”, “Осень”, “Зима” «Весна»; картинки «месяцы», картинки-символы, оборудование для игр: "Выложи снеговика"(части снеговика), «Птицы на дереве»(дерево, карточки «перелётные птицы»), загадки о первоцветах, картинки «первоцветы», «Кочки» (овалы с цифрами 1-10), «Посади бабочку на цветок» (цветок с разноцветными лепестками, бабочки из картона разного цвета), «Съедобные – несъедобные» (корзинка, картинки «грибы»), “Путаница” (разрезной материал «Времена года»).

Предполагаемый результат: у детей сформируется устойчивый интерес к выявлению и определению особенностей, закономерностей времен года.

Предварительная работа: просмотр презентации «Красота вокруг нас», чтение художественной литературы по теме «Времена года», игры лэпбука «Эколята знакомят с природой».

Логика занятия

1.Организационный момент. В качестве заинтересовывающего момента дети слышат шум (аудиозапись). Воспитатель акцентирует внимание, что шум стих,

и предлагает определить, звук какого транспортного средства они услышали. После предположений приглашает их занять места в экскурсионном автобусе.

Воспитатель: - *Ребята, мы сегодня с вами отправимся в путешествие, но путешествие у нас будет необычное. С нами будут путешествовать наши друзья эколята-дошколята: Шалун, Умница, Тихоня и Елочка. Они подготовили для вас задания про каждое время года. Надеюсь, вы справитесь. Мы будем путешествовать по временам года. А помогут нам в этом волшебные часы.*

Воспитатель обращает внимание детей на рисунок-схему «Времена года» (круг поделен на четыре части, в каждой четверти круга располагается символ времени года и каждая часть разделена на три сектора - месяцы).

Воспитатель: - *Дети, посмотрите на эти часы. Они показывают все времена года и их месяцы. Сколько всего времён года?*

Предполагаемые ответы детей: *Есть четыре времени года...*

Воспитатель: - Вы знаете, что у каждого времени года по три месяца, а всего в году 12 месяцев.

Месяцев двенадцать ровно

Составляют целый год.

И у всех у них свой черед.

Только лишь один уходит,

Сразу же другой приходит.

Путешествие в осень.

Воспитатель: - *"Пусты поля, мокнет земля,
Лес облетает, когда это бывает?"*

Предполагаемые ответы детей: - *Это бывает осенью...*

Воспитатель: - *А вот и осенний домик Умницы. (Прикрепляет на желтый домик с окошками и фигурку Эколенка). Ребята, напомним названия осенних месяцев.*

Предполагаемые ответы детей: - *сентябрь, октябрь, ноябрь...*

Воспитатель: - *Умница подготовила для вас задание. Чтобы продолжить путешествие, вам нужно каждому подобрать по одной картинке «что бывает осенью?». (Дети подбирают картинки-символы, объясняют свой выбор и вставляют в окошечки)*

Воспитатель: - *Ребята, на одной из картинок, которую вы выбрали изображен осенний лес. Предлагаю вам рассказать Умнице, что можно делать в лесу осенью. И о чем нужно всегда помнить, когда приходишь в лес?*

Предполагаемые ответы детей – *Всегда нужно соблюдать правила поведения в лесу: не мусорить, не ломать ветки и т.д. В осеннем лесу можно наблюдать за красотой природы, можно слушать пение птиц, осенью в лесу можно собирать грибы...*

Воспитатель: - *Посмотрите, сколько на полянке у Умницы грибов. Соберём грибы в корзинку. А кто знает: какие грибы можно собирать? (Дети называют съедобные и несъедобные грибы)*

Предполагаемые ответы детей: - *Мы положим в корзинку подосиновик, подберезовик, лисички, опята...*

Воспитатель: - *Осыпается весь наш бедный сад,
Листья пожелтые по ветру летят...*

На экране мультимедийного интерактивного оборудования появляются
опавшие листья с разных деревьев.

Воспитатель: - Ребята, если вы правильно назовете, с какого дерева прилетел лист, то после того, как дотронетесь до него на экране, появится дерево.

Предполагаемые ответы детей: - Этот резной лист упал с клена, этот лист с дуба, а это березовый лист...

Воспитатель обращает внимание на странную картину, которую нарисовал художник. («Осенний лес» на экране). Предлагает детям рассмотреть картину.

Воспитатель: - Всё ли правильно нарисовал художник?

Предлагает исправить ошибки.

Предполагаемые ответы детей: Осенью лиса не делает запасы в дупле - нужно было нарисовать белку, а волк не готовится к спячке в берлоге...

3. Путешествие к зиме.

Воспитатель: - Отгадайте загадку, и вы узнаете, в какое время года мы отправимся дальше.

Снег на полях,

Лёд на реках,

Вьюга гуляет,

Когда это бывает?

Предполагаемые ответы детей: - Это бывает зимой...Перечисляют зимние приметы и особенности.

Воспитатель: - А вот и зимний домик Елочки. (Прикрепляет на синий домик с окошками и фигурку Эколенка).

Воспитатель: - Елочка подготовила для вас задание. Чтобы продолжить путешествие, вам нужно каждому подобрать по одной картинке «что бывает зимой?» (Дети подбирают картинки-символы, объясняют свой выбор и вставляют в окошечки)

Воспитатель – А вот и один из представителей зимы - Снеговик. (Дети собирают снеговиков из деталей)

Динамическая пауза “Снеговик”

Давай, дружок, смелей, дружок,

Кати по снегу свой снежок.

(Дети идут по кругу друг за другом, изображая, что катят перед собой снежок).

Он превратится в снежный ком

(Останавливаются, “рисуют” двумя руками ком).

И станет ком снеговиком.

(“Рисуют” снеговика из трех кругов разного размера).

Его улыбка так светла,

(Показывают руками на лице улыбку).

Два глаза, шляпа, нос, метла.

(Показывают глаза, прикрывают голову ладошкой, показывают нос, встают прямо, держат воображаемую метлу).

Но солнце припечет слегка,

(Медленно приседают).

Увы, и нет снеговика.

(Пожимают плечами, разводят руками).

4. Путешествие к весне.

Воспитатель: - *В гостях у какого времени года мы побывали?*

Предполагаемые ответы детей: - *Мы побывали в гостях у зимы...*

Воспитатель: - *А теперь перенесёмся в следующее время года.*

Тает снежок,

Ожил лужок,

День прибывает -

Когда это бывает?

Предполагаемые ответы детей: - *Это бывает весной... Дети рассказывают о приветах весны.*

Воспитатель: - *А вот и весенний домик Тихони.* (Прикрепляет на зелёный домик с окошками и фигурку Эколенка).

Воспитатель: - *Тихоня подготовила для вас задание. Чтобы продолжить путешествие, вам нужно каждому подобрать по одной картинке «что бывает весной?»* (Дети подбирают картинки-символы, объясняют свой выбор и вставляют в окошечки)

Воспитатель: - *Весной к нам возвращаются перелётные птицы. А вы хотите увидеть этих птиц?*

Прикрепляют поочередно картинки птиц на дерево и рассказывают, какая птица куда села.

Предполагаемые ответы детей: - *Грач сел на ветку справа вверху... и т.д.*

Воспитатель: - *А теперь посмотрим, какие вы внимательные. Закройте глаза.* (Убирает одну птицу).

Воспитатель: - *Скажите, какая птица улетела?* (Играют несколько раз)

Воспитатель: - *Весной появляются первые цветы, как мы их называем?*

Предполагаемые ответы детей: - *Это первоцветы...*

Воспитатель: - *Отгадайте загадки о цветах, они и вырастут.*

(Дети отгадывают загадки, воспитатель выставляет картинки – цветы: подснежник, одуванчик, мать-и-мачеха, фиалка, ландыш).

5. Путешествие в лето.

Воспитатель: - *Ярко солнце светит*

В воздухе тепло

И куда не глянешь

Всё кругом светло

По лугу пестреют

Яркие цветы

Золотом облиты

Тёмные кусты.

- *Как вы думаете, в какое время года мы попали?*

Предполагаемые ответы детей: - *Мы попали в лето...*

Воспитатель: - *Почему вы так думаете? Назовите признаки лета.*

Предполагаемые ответы детей: - *В воздухе тепло, всё кругом светло, по лугу пестреют яркие цветы...*

Воспитатель: - *А вот и летний домик. Здесь живет Шалун.* (Прикрепляет на красный домик с окошками и фигурку Эколенка)

Воспитатель: - *Шалун подготовил для вас задание. Чтобы продолжить путешествие, вам нужно каждому подобрать по одной картинке «что бывает летом?».* (Дети подбирают картинки-символы, объясняют свой выбор и вставляют в окошечки)

Воспитатель: - *Летом на лугу цветет много цветов, летает много бабочек. Вы хотите попасть на луг? Тогда нам нужно перейти по кочкам через болото. Чтобы не утонуть в болоте и добраться до твердой земли, нужно передвигаться по "кочкам", ловко и осторожно перепрыгивая с одной кочки на другую. (Кочки – это овалы из бумаги, на которых написаны цифры от 1 до 10, кочки раскиданы «змейкой»).* Перепрыгивая, дети вслух называют номер кочки.

Воспитатель: - *Вот мы и оказались на лугу. Посмотрите, как много здесь бабочек.* (Детям раздаются разноцветные бабочки)

Воспитатель: - *Посадите бабочек на цветы такого же цвета.* (Дети выбирают цветы, «сажают» на них бабочек и называют их цвет).

Затем дети возвращаются обратно по кочкам, называя цифры в обратном порядке.

Рефлексия.

Воспитатель: - *Наше путешествие подходит к концу. Я предлагаю вам рассказать, какие игры с Эколятами вам понравились и нарисовать ваше любимое время года.*

Используемая литература:

1. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, - М.: АРКТИ, 2001. - 128с.
2. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие. – М.: Академия, 2009. – 157с.
3. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада № 56, разработанная на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368с.