

МБДОУ детский сад № 56

**Паспорт настольной дидактической игры
по формированию основ изобразительной деятельности
«Волшебные линии»**

Разработала:
Бессонова Кристина Александровна,
воспитатель

Актуальность.

Изобразительная деятельность в дошкольном возрасте играет ключевую роль в развитии детской личности, поскольку для ребенка это радость познания и творчества. Необходимым условием умения изображать является зрительное восприятие окружающего мира. Изобразительная деятельность способствует овладению связной речью, обогащению словарного запаса, развитию графических навыков и развитию сенсорики. Поэтому использование таких игр как «Волшебные линии» очень актуально для старших дошкольников для последующего успешного обучения в школе.

Цель: создание условий для формирования основ изобразительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) посредством настольной дидактической игры «Волшебные линии».

Задачи:

- ❖ Совершенствовать знания детей о разнообразии линий, цветовом спектре, учить дополнять образы предметов или объектов на основе схематического изображения;
- ❖ Формировать у детей умения и навыки ориентироваться в плоскостном пространстве;
- ❖ Развивать точность цветового восприятия, графические навыки, зрительно-моторную координацию, мелкую и общую моторику пальцев рук;
- ❖ Развивать воображение, образное мышление, зрительное восприятие, память, внимание, развивать глазодвигательные функции, умение сравнивать, анализировать, наблюдать.
- ❖ Воспитывать умение взаимодействовать в детском коллективе, четко соблюдать правила игры.

Оборудование:

- рабочие листы (трафареты) с заданием;
- набор карточек (подсказок)
- цветные фломастеры (синий, красный, зеленый)
- губка - стиратель или салфетки;
- два кубика (красный, синий), грани которых оформлены в виде графических изображений.

Ход игры

Количество участников – 1-3 человека.

Ребенку предлагается выполнить следующий алгоритм действий:

1. Бросить кубик и проанализировать выпавшую графическую линию.
2. Выбрать трафарет с соответствующими линиями и дорисовать их.

Уровень сложности выполнения задания определяет педагог, учитывая индивидуальные особенности детей.

1 уровень –

Ребенок берет один кубик «Графические линии» и бросает его. Далее ему необходимо дорисовать цветным маркером (цвет линии на кубике) выпавшую графическую линию на трафарете.

2 уровень – а) Ребенок берет один кубик «Графические линии» и бросает его. Далее ему необходимо двумя руками одновременно дорисовать цветными маркерами (цвет линии на кубике) выпавшую графическую линию на двойном трафарете, учитывая ее направление.

б) Воспитатель предварительно дает инструкцию, что синий кубик – это левая рука, а красный кубик – правая рука. Ребенок одновременно бросает кубики «Графические линии». Далее ему необходимо двумя руками одновременно дорисовать цветными маркерами (цвет линии на кубике) выпавшие графические линии на двойном трафарете.

3 уровень – а) Творческая самостоятельная деятельность. Ребенок так же бросает кубик «Графические линии», затем выбирает себе любую заготовку и завершает рисунок.

б) И еще один вариант – групповое творчество. Дети бросают поочередно кубик и создают на листе бумаги с помощью графических линий сюжет на заданную тему.

Основные преимущества игры:

- Развивает умственные и творческие способности старших дошкольников;
- Можно закреплять ранее полученные знания и навыки в игровой форме;
- Можно использовать как в непосредственной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов так и в самостоятельной деятельности детей.
- Комплектующие игры многофункциональны, просты в изготовлении, удобны в использовании;