

Городской инновационный проект «Кем быть?»  
по ранней профориентации детей дошкольного возраста  
МБДОУ детский сад № 56

**Сценарий квест-игры  
с детьми старшего дошкольного возраста  
«Роствертол.  
Воздушное путешествие»**



Разработала:  
Орехова Н.В.,  
старший воспитатель

г. Новочеркасск, 2023г.

## **Тема: «Профессии»**

**Приоритетное направление (образовательная область) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: «Речевое развитие» (РР), интегрируется с направлениями:**

Познавательное развитие (ПР);

Художественно – эстетическое развитие (ХЭР);

Физическое развитие (ФР);

**Цель:** Создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста системы знаний о труде взрослых, его роли в обществе. Формировать у детей готовность к изучению профессий людей, работающих на заводе «Роствертол» средствами игровой, познавательной, двигательной, конструктивно – модельной деятельности.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- формировать представления у дошкольников о профессиях, связанных с производством вертолетов (слесарь – сборщик летательных аппаратов, строгальщик и др.);

- познакомить с профессиями: «слесарь - инструментальщик», «сборщик – клейщик конструкций», «фрезеровщик», «слесарь механосборочных работ», «инженер»;

#### **Развивающие:**

- расширять и систематизировать представления о современных профессиях людей, участвующих в производстве вертолетов;

- развивать коммуникативные навыки и умение работать в одном коллективе;

- развивать интерес, пробуждать любознательность у дошкольников к выполнению трудовых действий представителей данных профессий;

- развивать логическое мышление, восприятие, внимание, воображение;

#### **Воспитательные:**

- воспитывать положительное отношение к любому труду;

- Формировать чувство уважения к труду взрослых и бережное отношение к его результатам. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

#### **Образовательные технологии:**

- технология исследовательской деятельности

- информационно-коммуникационные технологии;

- игровые технологии;

- личностно-ориентированные технологии

#### **Предполагаемый результат:**

У детей расширятся, уточнятся представления о трудовых профессиях людей, создающих вертолёты, особенностях работы по каждой из них.

#### **Методы:**

**Наглядный:** просмотр иллюстраций, мультимедийной презентации.

**Словесный:** проблемные вопросы, побуждающие речевую и познавательную активность детей, использование художественного слова.

**Практический:** совместные действия педагога и детей.

**Игровой:** создание воображаемой ситуации в развёрнутом виде.

**Виды детской деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная.

**Приемы:** здоровьесберегающие технологии, использование ИКТ, игровая мотивация.

**Индивидуальная работа:** в ходе игровой деятельности, обращение к каждому из детей, учитывая индивидуальные особенности детей. Оказание помощи при выполнении трудовых действий

**Место проведения:** групповое помещение, музыкальный, спортивный зал

**Участники:** воспитанники подготовительной к школе группы, педагоги в роли наставников по рабочим профессиям «Роствертол» (слесарь - инструментальщик, сборщик – клейщик конструкций, фрезеровщик, слесарь механосборочных работ, инженер и т.д.)

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, тематическая презентация, схема - маршрут движения (карта передвижения), пазлы с изображением различных моделей вертолетов, выпущенных на заводе в разное время, предметы труда рабочих профессий (инструменты, чертежи, детали летательных аппаратов (детали конструкторов и т.д.).

- «Слесарь - инструментальщик»: контрольно – измерительные приборы (линейка, рулетка и т.д.), инструменты.

- «Инженер»: 5 образцов сборки моделей вертолетов, набор конструктора «Полидрон».

- «Сборщик – клейщик конструкций»: клей ПВА, соединительные детали (заклепки, болты, винты), картонные детали, схемы.

- «Строгальщик»: штампы, пресс – формы, кинетический песок.

- «Фрезеровщик»: схемы, строительные наборы, конструкторы «ЛЕГО».

### **Предварительная работа**

**с детьми:**

- беседа с детьми о профессиях людей, работающих на «Роствертоле», рассматривание иллюстраций по теме, составление небольших рассказов «Кем я буду, когда вырасту?» «Что я знаю о заводе», чтение стихов: «Кем быть?» В. Маяковского, «А что у вас?» С. Михалкова;

- рассматривание иллюстраций и презентаций по теме «Воздушный транспорт». «Вертолеты», просмотр мультфильмов, презентаций «Кем быть?»; рассматривание инструментов разных профессий; виртуальные экскурсии на завод (аэродром), сюжетно-ролевые игры: «Изобретатели», «Конструкторское бюро», «Вертолеты летят», «Аэродром», продуктивная деятельность и т.д.

**с родителями:** сбор материалов для фотовыставки «Об этих профессиях знаем мы много...», видеороликов на тему: «Расскажем о профессиях».

*Дидактические игры по теме «Профессии»*

**«Кто кем хочет стать?»**

Детям предлагаются сюжетные картинки с изображением трудовых действий. Чем заняты мальчики? (Мальчики хотят сделать макет вертолёт) Кем они хотят стать? (Они хотят стать лётчиками). Детям предлагается придумать предложение со словом «хотим» или «хочу».

**«Кому что нужно?»**

Детям предлагается назвать профессию в соответствии с предметом труда, объяснить назначение предмета.

### «Собираемся на работу»

Закреплять умение подбирать инструменты для людей разных профессий.

Уточнять, закреплять знания детей о труде взрослых, использовать эти знания в процессе сюжетно-ролевых игр.

## *Ход квеста - игры*

### **Организационный этап**

Квест начинается в группе.

*Дети получают виртуальное письмо с видеообращением директора завода, который предлагает детям посетить учебный центр завода «Роствертол». Сюрпризный момент создаст эмоционально-положительную атмосферу в группе, настроит воспитанников на предстоящее путешествие, приключение, активизирует их мыслительные процессы: внимание, логическое мышление, воображение.*

Воспитатель обращает внимание детей на экран ноутбука, где изображён почтовый конверт, который то появляется, то исчезает. Акцентирует внимание детей на том, что это не простое письмо, а видеописьмо. Предлагает детям узнать, от кого оно пришло. *(Открывают виртуальное письмо, в нем видеообращение директора завода «Роствертол»).*

*«Добрый день, дорогие ребята. Меня зовут – Мотренко Петр Данилович, я работаю директором завода «Роствертол». На нашем заводе изготавливают разные модели вертолетов, которые летают не только в нашей стране, но и далеко за ее пределами. Предлагаю вам совершить небольшую экскурсию по нашему заводу».*

### ***Просмотр видеоролика – «Роствертол. Стальные птицы»***

Затем продолжают смотреть видеообращение.

*«Вы увидели, что на нашем заводе трудится очень много людей, у каждого из них есть своя профессия. Пройдет совсем немного времени, вы подрастаете и многие из вас, возможно, придут работать на наш завод. А для того, чтобы вы поближе познакомились с профессиями людей, которые изготавливают вертолеты, я предлагаю вам сегодня отправиться в наш учебный центр. Что это такое? Вы узнаете чуть позже. До скорой встречи!».*

В это время в группу приносят посылку, в которой находятся карточки профессий и схему - маршрут передвижения. Дети выбирают карточки по своему желанию и отправляются в учебный центр по маршруту, обозначенному на карте. По пути следования вместе с педагогом уточняют, в нужном ли направлении они идут.

### **Основной этап**

*В музыкальном зале (учебный центр) на мультимедийном экране изображен цех (ангар) с современными вертолетами. Здесь же оборудованы 5 тематических*

*станций на каждую профессию: инженер, строгальщик, сборщик – клейщик конструкций, фрезеровщик, слесарь - инструментальщик.*

Дети идут по схеме - маршруту и приходят в учебный центр, где их встречают на каждой станции наставники.

**Наставники:** Добрый день, дорогие ребята. Добро пожаловать в наш учебный центр.

Предлагают детям подойти к той станции, которая изображена у каждого на карточке (на каждой станции – по 5-6 человек).

Алгоритм действий на каждой станции:

Педагоги читают стихотворение по каждой профессии, дают информацию о том, что необходимо знать и уметь (использовать карточки дидактической игры для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с профессиями людей, работающих на заводе «Роствертол» - «Кем быть. Воздушное путешествие»), чтобы овладеть той или иной профессией. Затем предлагают попробовать трудовые действия.

- Станция «Строгальщик»
- Станция «Инженер»
- Станция «Сборщик – клейщик конструкций»
- Станция «Слесарь - инструментальщик»
- Станция «Фрезеровщик»

Дети одновременно, или по очереди пробуют себя в роли фрезеровщика, строгальщика, слесаря - инструментальщика и т.д. По окончании, каждый педагог проводит рефлексию (что делали, что необходимо знать, уметь, понравилось или нет) и предлагает продолжить путешествие, теперь уже в сборочный цех завода. Каждой группе воспитанников дается часть большого общего пазла.

Воспитатель вместе с детьми уточняют свой дальнейший маршрут передвижения по карте и отправляются в сборочный цех.

### **Заключительный этап**

В спортивном зале (сборочный цех) на мультимедийном экране изображен фото сборочного цеха с новыми вертолетами. Здесь же имеются станции по 5 профессиям: инженер, строгальщик, изолировщик, сборщик – клейщик конструкций, фрезеровщик, слесарь - инструментальщик.

Каждая группа детей вместе с педагогом сначала прикрепляет часть большого пазла на магнитную доску, а затем идут к своей станции, где собирают пазлы «Модели вертолетов»

Когда последняя группа детей прикрепит свою часть большого пазла, получается большой вертолет, который появляется на экране, а затем включается видеообращение директора завода.

*«И снова здравствуйте, дорогие ребята. Я очень внимательно наблюдал за вами, когда вы знакомились с профессиями людей, которые работают на нашем заводе. Вы познакомились с интересными профессиями, попробовали себя в роли слесаря -*

*инструментальщика, инженера, строгальщика. Что вам понравилось больше всего? Поделитесь впечатлениями»*

Предполагаемые ответы детей

*«За ваше старание мы хотим вас наградить памятными значками и вручить каждому удостоверение» «Юный строгальщик», «Юный фрезеровщик» и т.д. Поздравляю Вас!»*

Проводится церемония награждения каждого участника квеста.

Общее фото. Дети возвращаются в группу.

Подведение итогов квеста. Рефлексия (*воспитатель может провести в группе во второй половине дня*)

Воспитатель беседует с детьми по теме квеста и задает детям вопросы:

- С какими профессиями вы сегодня познакомились?
- Какие новые слова узнали и что они обозначают?
- Что было интересно?
- А что вас сегодня удивило?
- Какие у вас возникли трудности?
- Все ли у вас получилось?
- У кого мама или папа работают по профессиям, с которыми мы сегодня познакомились в учебном центре?

После беседы (рефлексии) воспитатель может предложить детям отразить свои впечатления от квеста в продуктивной деятельности. Дети изображают людей, с профессиями которых они познакомились. Далее можно оформить выставку детского творчества, снять ее на видео и отправить видеотчет родителям воспитанников.

Использование такой формы подачи информации детям, как квест - игра, является наиболее интересной и познавательной, вызывает большой эмоциональный отклик. Квест - игра позволяет расширить рамки образовательного процесса, задействовать большее количество участников данной игры, реализовать творческие способности воспитанников. Все это позволяет дошкольникам применить на практике свои знания и умения работать в команде, действовать по правилам, находить верные решения при возникновении проблемных ситуаций.