

## **«Использование современных инновационных форм в работе с семьями воспитанников»**

Орехова Н.В.

Старший воспитатель МБДОУ детского сада № 56  
города Новочеркаска Ростовской области

Детский сад и семья - два важных института социализации детей. Семья для ребенка - это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. А детский сад – первый несемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и, где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребёнка и зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей.

В законе РФ «Об образовании в РФ» [4, с. 207] (ст. 44) говорится, что одной из основных задач, стоящих перед дошкольной организацией, является "взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка".

В ФГОС дошкольного образования [5, с.3] - из 9 основных принципов (п.1.4) дошкольного образования – 3 направлены на взаимодействие с семьёй:

3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
5. сотрудничество Организации (т.е. детского сада) с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

Поэтому в настоящее время необходим активный курс на создание единого пространства развития ребенка, как в ДОУ, так и в семье. Перед детским садом стоит несколько целей, определяющих характер

взаимодействия с семьями воспитанников. Определены задачи, направленные на более тесное единение двух партнеров – ДООУ и родители.

Родители являются основными социальными заказчиками ДООУ, поэтому сотрудничество педагогического коллектива с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. В современных условиях наш детский сад сегодня ориентируется на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствующих формированию активной родительской позиции.

Перед педагогическим коллективом детского сада поставлена цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Исходя из поставленной цели определены следующие задачи:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединение усилий для развития и воспитания детей: создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.
- Повышение психолого - педагогической компетентности родителей в различных областях семейного воспитания.
- Оказание помощи родителям в выполнении ими воспитательных и образовательных функций, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Содержание работы с родителями в нашем ДООУ реализуется через разнообразные формы. Сейчас, помимо традиционных форм работы с семьей, таких как: беседы, консультации, анкетирование, родительские собрания, все чаще педагоги заменяют новыми нетрадиционными познавательными формами. Такие формы направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приёмами воспитания для формирования у

родителей практических навыков. Более подробно хотелось бы остановиться на некоторых нетрадиционных современных формах работы, которые использует педагогический коллектив нашего детского сада.

### ***Интернет - ресурсы***

Современные родители имеют огромные возможности использования Интернет – ресурсов находясь дома, на работе, на улице. Поэтому создание сайта детского сада, группы в социальных сетях уже является неотъемлемой частью просветительской работы с родителями воспитанников. Эта работа направлена на создание единой информационно-коммуникативной среды, презентации и популяризации работы детского сада и достижений воспитанников, повышение качества образования за счет внедрения обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Сайт нашего детского сада имеет раздел «Родителям» и персональные страницы педагогов, где представлены различные информационные материалы (советы, буклеты, рекомендации по развитию у дошкольников творческих и интеллектуальных способностей и многое другое). Еще одной формой взаимодействия в сети Интернет являются персональные сайты педагогов, где так же представлена полезная информация для родителей (это и презентации по развитию дошкольников, и советы, как провести выходные дни с пользой для своего ребенка и многое другое). Родители так же могут задать вопросы, которые их интересуют и получить ответы на них.

Несколько лет назад мы создали группу нашего детского сада в социальной сети «Одноклассники» – это своеобразная презентация и популяризация жизни и достижений наших воспитанников в детском саду и за его пределами (это и фотоотчеты о мероприятиях, которые проводились в детском саду и в рамках сетевого взаимодействия, совместные акции и т.д.). Размещение фото и видеоматериалов проводится с согласия родителей. В период дистанционного обучения, данная форма взаимодействия показала себя как наиболее действенная и продуктивная. Родители получали информацию о том, как с пользой организовать время ребенка, когда нет возможности пойти в зоопарк, в

музей. Как развивать ребенка, используя игры на кухне, как изготовить нестандартное спортивное оборудование, как сделать веселую гусеницу, используя бросовый материал. Это общение шло в тесном взаимодействии с семьями воспитанников и с обратной связью.

### ***Сетевое взаимодействие.***

Еще одной интересной нетрадиционной формой, которую мы используем уже в течение нескольких лет – это сетевые проекты нашего микрорайона, где находится 3 детских сада. Каждый год сетевой проект посвящен определенной тематике. В 2014 – 2015 учебном году сетевое взаимодействие открыл проект по ознакомлению дошкольников с народными промыслами. Каждый детский сад микрорайона разрабатывал под проект по своему направлению. Тематикой нашего проекта стала «Сказочная гжель». Реализация проекта шла при активном взаимодействии с родителями воспитанников. Они принимали участие и в создании мини – музея гжельской посуды, принимали участие в тематических выставках, помогали в оформлении атрибутов для представления театрализованных представлений, изготовлении костюмов для заключительного фестиваля.

В 2015 – 2016 учебном году - реализовывался проект «Мама, папа, я – читающая семья», целью которого было объединение усилий педагогов и родителей в раскрытии значимости литературы, чтения, книги в обогащении духовного мира ребенка. Родители так же были активными участниками мероприятий, которые проводились в рамках проекта: это и создание мини – музея сказочных предметов, и изготовление декораций для театрализации сказок, и организация выставки детских книг, сделанных своими руками. Родительская активность составила – 75%.

2016 – 2017 учебный год – реализация проекта экологической направленности «Мы – жители планеты Земля!». И опять мы работали в тесном взаимодействии с семьями наших воспитанников. Родители уже в начале года интересовались, какой проект будет в новом учебном году, какие мероприятия, как они смогут принять в них участие. Активность родительской общественности была не

ниже предыдущего года. Родители участвовали в выставке плакатов «Береги родную природу!», конкурсе детских рисунков «Белая березонька», в подготовке театрализованного показа экологической сказки «Коза - дереза», фотоконкурсе стенгазет «Мой любимый питомец».

Проект 2019 – 2020 учебного года был посвящен 75 – летию Победы нашего народа в Великой отечественной войне. Детскими садами микрорайона был реализован проект, целью которого было создание условий по формированию у дошкольников уважения к военной истории России, гражданских позиций, воспитанию патриотизма и чувства гордости за свою Родину, сохранению преемственности поколений. Родители вместе с детьми принимали участие в конкурсе стенгазет, коллажей «Помним подвиги героев», участвовали в акции «Окна Победы», создавали презентации «Герои ВОВ в нашей семье» и в других мероприятиях.

Преимущество каждого сетевого проекта – повышение родительской активности, совместная подготовка различных мероприятий, единение семьи, повышение активности и сотрудничества ДОО и родительской общности.

Современные формы работы, которые мы используем в процессе сотрудничества с семьями воспитанников, в соответствии с новой философией взаимодействия ДОО с семьей, дают свои результаты, и они имеют неоспоримые и многочисленные преимущества:

- Положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей.
- Учет индивидуальности ребенка: педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности привычки своего воспитанника и учитывает их при взаимодействии, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса;
- Укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий;

И в завершении хотелось бы отметить, что без родительского участия процесс воспитания и развития ребенка дошкольного возраста невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Опыт общения и взаимодействия с родителями наших воспитанников и использование в данной работе современных форм, показывает нам, что в результате применения нетрадиционных форм взаимодействия позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка. Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности использования современных нетрадиционных форм в работе с родителями и дальнейшем перспективном сотрудничестве.

#### Список использованной литературы:

1. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005 – 80с.
2. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета. Методическое пособие. ФГОС Автор/составитель: Деркунская В.А. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 224с.
3. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей: метод. пособие для воспитателей ДОУ/ Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2016. – 144 с.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // Российская газета, N 303, 31.12.2012.
5. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.