


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №56 (МБДОУ детский сад №56)**

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
МБДОУ детского сада № 56  
протокол № 1 от 30.08.2019

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ детским садом №56  
  
Е.В. Ткачук  
Приказ № 73 - ОД от «03» сентября 2019



СОГЛАСОВАНО:  
Начальник Управления образования  
Администрации города Новочеркаска  
  
Е.Л. Салтыковой



***ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 56  
на 2019 – 2023 г.г.***

г. Новочеркасск

## Содержание

	Введение	3
	Паспорт Программы МБДОУ детского сада № 56 на 2019-2023г.г.	5
I.	Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада	8
1.1.	Информативная справка	8
1.2.	Структура и органы управления образовательной организацией	9
1.3.	Анализ внешней среды.	10
1.3.1.	Характеристика расположения детского сада.	10
1.3.2.	Анализ взаимодействия детского сада с учреждениями образовательной и социокультурной сферы города.	10
1.4.	Анализ внутренней среды.	11
1.4.1	Кадровая характеристика	11
1.4.2.	Материально – техническая оснащение.	12
1.4.3.	Характеристика контингента воспитанников	16
1.4.4.	Анализ состояния здоровья, адаптации воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса ДОУ	16
1.4.5.	Социологическая характеристика семей воспитанников	19
1.4.6.	Анализ организации, специализированной (коррекционной) помощи детям.	20
1.4.7.	Анализ выполнения вариативной части Основной образовательной программы	21
1.4.8.	Анализ использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе	22
1.4.9.	Анализ состояния управления ДОУ	23
2	Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности МБДОУ. Пути их решения и возможные риски	24
II.	Раздел II. Концепция развития детского сада	28
III.	Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты	29
IV.	Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития	30

## **Введение**

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закреплённых в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада.

Программа развития МБДОУ детского сада № 56 (далее Программа) – это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ детском саду № 56 и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Основными функциями программы развития являются:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ
- определение направлений и содержания инновационной деятельности детского сада
- формирование сбалансированного ресурсного (нормативно – правового, научно – методического, кадрового и финансового) обеспечения и сопряжение его с целями деятельности ДОУ.
- создание условий для непрерывного повышения профессионализма всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

### **Качественные характеристики программы.**

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. На ряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МБДОУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем МБДОУ детского сада № 56 при максимальном учете и отражении особенностей

детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- анализ внешней среды;
- анализ внутренней среды;
- разработка концепции образовательного учреждения;
- определение стратегических целей и задач;
- определение рисков при реализации программы МБДОУ.

**Паспорт Программы МБДОУ детского сада № 56 на 2019-2023г.г.**

<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 56 (МБДОУ детский сад № 56) на 2019 - 2023г.г.
<b>Основания для разработки программы</b>	<p align="center"><u>Нормативно - правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li> <li>• Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);</li> <li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;</li> <li>• Государственная программа Ростовской области «Развитие образования» на 2019 – 2030 годы, утвержденная постановлением Правительства Ростовской области 17.10.2018г. № 646;</li> <li>• Муниципальная программа «Развитие образования города Новочеркасска», утвержденная постановлением Администрации города Новочеркасска от 24.12.2018г. №2061;</li> <li>• Устав МБДОУ детского сада №56.</li> </ul>
<b>Назначение программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие потенциала дошкольной организации, повышение качества его использования</li> <li>• Разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.</li> </ul>
<b>Сроки и этапы реализации</b>	<p>Программа рассчитана на 5 лет с 2019-2023г.г. и будет реализована в три этапа:</p> <p><b>I этап</b> - сентябрь 2019 г. – январь 2020 г.</p> <p><b>Организационно-подготовительный этап:</b></p>

	<p>Цель: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации.</p> <p><b>II этап</b> - январь 2020 г.- сентябрь 2024 г.</p> <p><b>Цель:</b> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p><b>III этап</b> - сентябрь-декабрь 2023 г.</p> <p><b>Аналитико-информационный этап .</b></p> <p>Цель: проведение итогового мониторинга реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
<b>Основные разработчики программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заведующий: Ткачук Елена Викторовна</li> <li>• Старший воспитатель: Орехова Наталья Викторовна</li> <li>• Главный бухгалтер : Дахова Светлана Александровна</li> </ul>
<b>Основные исполнители программы</b>	<p>Администрация ДОУ; Педагогический совет;</p> <p>Сотрудники ДОУ; Родители (законные представители);</p> <p>Социальные партнеры</p>
<b>Цель Программы</b>	Создание условий для функционирования МБДОУ как современного конкурентоспособного образовательного учреждения в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация системы управления ДОУ в условиях его деятельности в режиме развития;</li> <li>• Повышение конкурентоспособности учреждения путём предоставления качественных образовательных услуг, введения услуг дополнительного образования детей, коррекционных услуг, внедрение в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.</li> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области цифровой образовательной среды.</li> <li>• Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ, развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива</li> <li>• Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников;</li> <li>• Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</li> </ul>
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	Бюджетные средства.
<b>Ожидаемые результаты:</b>	<p><i>Для Учреждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• модернизация материально-технической базы, совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДОУ и обучающего пространства в соответствии с требованиями времени;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение авторитета ДООУ, как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего всестороннее развитие и подготовку к школе успешного дошкольника;</li> <li>• Стабильность педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Для воспитанников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого;</li> <li>• широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДООУ;</li> <li>• создание условий для улучшения физического состояния, обеспечения психологического комфорта и социализации детей;</li> <li>• высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Для педагогического коллектива:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, в овладении современными образовательными технологиями, в том числе в области применения ИКТ;</li> <li>• внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения.</li> <li>• распространение своего педагогического мастерства среде педагогической общественности.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Для семьи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранение физического и психического здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу;</li> <li>• совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленных на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Для социума:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация системы социального партнерства;</li> <li>• расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями;</li> </ul>
<p><b>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</b></p>	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет Администрация ДООУ. Корректировки программы проводятся заведующим</p> <p>Результаты контроля доступны для всех участников образовательного процесса.</p> <p>В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать Администрация, педагоги ДООУ и представители родительского сообщества.</p> <p>В ходе контроля реализации этапов Программы развития будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце календарного года).</p>

	Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ в срок не позднее 16 апреля текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.
--	---

## Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

### 1.1. Информативная справка

<b>Полное наименование Учреждения</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 56 города Новочеркаска Ростовской области (МБДОУ детский сад № 56)
<b>Юридический адрес</b>	346400, Ростовская область, город Новочеркасск, улица Восточная, дом № 48.
<b>Управление Учреждением</b>	Совет ДОУ, Общее собрание работников детского сада, Педагогический совет.
<b>Учредитель</b>	Управление образования Администрации города Новочеркаска
<b>Телефоны</b>	8(86352)6-10-26
<b>Электронная почта</b>	sad56@list.ru
<b>Официальный сайт ДОУ</b>	<a href="https://gart56.npi-tu.ru">https://gart56.npi-tu.ru</a>
<b>Дата открытия</b>	1 июня 1988 года.
<b>Предмет деятельности ДОУ</b>	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух лет и до прекращения образовательных отношений.
<b>Вид деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;</li> <li>• обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;</li> <li>• воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;</li> <li>• осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;</li> <li>• взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;</li> <li>• оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;</li> <li>• организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.</li> </ul>
<b>Учредительные документы</b>	1.Свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком от 09.12.2015г № 487144 2.Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление на нежилое здание от 09.12.2015г № 487143;



	<p>3. Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 61Л01№ 0003275, регистрационный № 5640 от 02 сентября 2015 года.</p> <p>4. Лицензия № ЛО-61-01-003531 от 22.05.2014г. на осуществлении медицинской деятельности в МБДОУ детском саду № 56 МБУЗ «Городской больницей № 2»;</p> <p>5. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 56 (новая редакция) утвержден приказом Управления образования Администрации города Новочеркасска № 356 «Об утверждении устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 56» от 15.05.2015г.</p> <p>6. Свидетельство о регистрации в налоговом органе. ОГРН 1026102223520. ИНН/КПП 6150022653/ 6150010011.</p>
<b>Социальное партнерство</b>	<p>МБДОУ детские сады мкр. Молодежный МБОУ СОШ №15,20 МБУДО "Детская школа искусств микрорайона Молодежный» Дворец Культуры ОАО ПК «НЭВЗ» МБУЗ «Городская больница №2» Библиотека имени М.Ю. Лермонтова</p>

#### **Режим работы детского сада:**

Детский сад работает по пятидневной неделе, суббота и воскресенье – выходной.

Режим работы всех групп – 7.00 – 19.00 (12 часов).

Порядок комплектования групп на новый учебный год производится ежегодно на 1 сентября. В течении года проводится доукомплектование (по мере необходимости) детьми.

### **1.2. Структура и органы управления образовательной организацией**

Управление деятельностью МБДОУ детского сада № 56 осуществляется в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ детского сада № 56 и иными законодательными актами Российской Федерации. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В детском саду сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Педагогический совет и Совет детского сада.

В ДОУ используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотры – конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях, Педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы учреждения.

Каждое подразделение управляющей и управляемой системы наделены правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) за эффективное выполнение функций.

Система управления в ДОУ обеспечивает сочетание традиционных и современных тенденций: обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательного процесса, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

### 1.3. Анализ внешней среды.

#### 1.3.1. Характеристика расположения детского сада.

Детский сад расположен в частном секторе микрорайона Молодежный, в отдалении от промышленных предприятий и проезжей дороги. Проезд транспортом: остановка «Школа», автобусы №№9, 21,41, 43, 52.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №56 для детей от 1,5 до 7 лет построено по типовому проекту в 1988 году. Двухэтажное здание детского сада окружено по периметру забором. На территории детского сада имеются групповые прогулочные площадки, министадион. Игровые прогулочные участки оборудованы теньвыми навесами. Отличительной особенностью территории детского сада является большое количество хвойных растений, которые оказывают благоприятное влияние на здоровье детей.

Вблизи детского сада расположены следующие учреждения социума: МБОУ СОШ №20, МБОУ СОШ №15, МБУДО "Детская школа искусств микрорайона Молодежный", МБДОУ детский сад №37, МБДОУ детский сад №17, Библиотека им. М.Ю. Лермонтова.

#### 1.3.2. Анализ взаимодействия детского сада с учреждениями образовательной и социокультурной сферы города.

С целью расширения образовательного пространства детским садом выстроена система взаимодействия с образовательными институтами с социокультурными учреждениями:

Форма взаимодействия	Результат (социально значимые мероприятия и программы ДОУ)
Библиотека им. М.Ю. Лермонтова	- Реализация вариативной части ООП детского сада, - Совместные мероприятия, направленные на реализацию проектов сетевого взаимодействия между детскими садами мкр. Молодежный - Совместные мероприятия, приуроченные к значимым событиям и датам в истории России.
МАУК «Донской театр драмы и комедии им. В.Ф. Комиссаржевской»	Показ театральных представлений внутри ДОУ
МБУДО "Детская школа искусств мкр. Молодежный", договор от 01.09.2015г.	Показ детских спектаклей, посещение праздничных концертов.
МБУ ДО эколого-биологический центр	Реализация вариативной части ООП детского сада. - Участие в городских творческих конкурсах и экологических акциях.
Взаимодействие с МБОУ СОШ № 15, МБОУ СОШ №20	Взаимопосещения мероприятий внутри ДОУ и школ (образовательная и досуговая деятельность), организация работы ЮИД и ЮПИД
Дворец культуры ООО ПК «НЭВЗ»	Совместные мероприятия, приуроченные к значимым событиям и датам в истории России в рамках сетевого взаимодействия детских садов города Новочеркаска.

Организация социокультурной связи между детским садом и данными учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

#### **1.4. Анализ внутренней среды.**

##### **1.4.1. Кадровая характеристика.**

Сотрудники дошкольного образовательного учреждения – это профессиональное объединение педагогов, специалистов в области воспитания и обучения, коррекции и развития, психологии детей дошкольного возраста.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 12 человек (1 старший воспитатель, 7 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог).

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- специалистами – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – на 100%.

##### **Сведения (возрастной состав педагогического коллектива, уровень образования и профессионализма) педагогов детского сада**

###### Возрастной состав педагогического коллектива:

3 педагога в возрасте от 30 до 39 лет – 25%;  
5 педагогов в возрасте от 40 до 49 лет – 42%;  
2 педагога в возрасте от 50 до 59 лет – 16,5%;  
2 педагога в возрасте более 60 лет – 16,5%.

###### Уровень образования педагогических работников:

7 педагогов (58%) имеет высшее образование ;  
5 педагогов (42%) имеют среднее специальное образование.

###### Педагогический стаж работы

8 педагогов (66,5%) стаж педагогической деятельности более 20 лет;  
1 педагог (8,5%) стаж от 15 до 20 лет;  
2 педагога (16,5%) стаж от 5 до 10 лет;  
1 педагог (8,5%) стаж до 5 лет

###### Уровень квалификации педагогического состава:

6 педагогов (50%) – высшая квалификационная категория;  
3 педагога (25%) – первая квалификационная категория;  
2 педагога (16,5%) – соответствие занимаемой должности;  
1 педагог (8,5%) – не имеет категории.

Значительная часть педагогического коллектива (35%) активно участвуют в методических мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровня, (50%) эпизодически принимают участие и лишь (20%) не принимают участия в данных мероприятиях.

В МБДОУ детском саду №56 работает стабильный педагогический состав, средний возраст которого – 47 лет, большая часть педагогического коллектива имеет достаточный педагогический опыт, уровень образования и профессионализма.

**Проблема:** у педагогов, имеющих стаж работы более 25 лет происходит профессиональное выгорание. Педагоги не в полном объеме обладают основными компетенциями, которые необходимы для работы в новых условиях, предъявляемых современным обществом, испытывают затруднения в переходе на новую личностно – ориентированную модель образования, у молодых педагогов не хватает опыта, загрузка педагогов оформлением документации

#### 1.4.2. Материально – техническая оснащение.

В МБДОУ имеется достаточно хорошая материально-техническая база: методический кабинет, музыкальный и физкультурный залы с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по приоритетным областям дошкольного образования. Для организации и проведения коррекционной работы в помещении имеются 2 кабинета учителя - логопеда и кабинет педагога - психолога.

Помещения для реализации воспитательно - образовательного процесса	
Помещения	Оснащенность помещений
Физкультурный зал.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья, игр, ходьбы, бега, развития равновесия</li> <li>● конусы детские с отверстием</li> <li>● обручи облегченные разного размера</li> <li>● тренажеры детские механические (велотренажер, беговая дорожка, мини-степпер, бегущий по волнам, батут)</li> <li>● оборудование для коррекционно - профилактической работы</li> <li>● нетрадиционное спортивное оборудование</li> <li>● телевизор</li> <li>● методическая литература</li> </ul>
Музыкальный зал.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● электронное фортепиано</li> <li>● ноутбук</li> <li>● детские оркестровые инструменты</li> <li>● ширма для кукольного театра</li> <li>● декорации к спектаклям</li> <li>● различные виды театров, ростовые куклы</li> <li>● видеотека, фонотека</li> <li>● музыкально-дидактические игры</li> <li>● методическая литература</li> <li>● мультимедийное оборудование</li> <li>● интерактивное оборудование</li> </ul>
Кабинет педагога – психолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● компьютер</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>●магнитно – маркерная доска</li> <li>●коврограф В.Воскобовича</li> <li>●игровой и стимулирующий материал</li> <li>●развивающие игры</li> <li>●диагностический материал</li> <li>●набор для исследования интеллекта ребенка по методике Стребелевой Е.А.</li> <li>●диагностический комплект Семаго М.М.</li> <li>●игровой комплект психолога "Для развития графомоторики с песком и пластинами"</li> <li>●набор Монтессори 14 в 1</li> <li>●стол для песочной анимации «Емеля»</li> <li>●интерактив «Веселый кубик»</li> <li>●методическая литература</li> </ul>
Кабинеты учителей – логопедов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>●ноутбук</li> <li>●коврограф В.Воскобовича</li> <li>●логопедический комплект "Для развития мелкой моторики"</li> <li>●большое настенное зеркало с освещением</li> <li>●логопедический комплекс «Говоряша»</li> <li>●магнитно – маркерная доска</li> <li>●индивидуальные зеркала для детей</li> <li>●логопедические зонды</li> <li>● стол с песком (с подсветкой)</li> <li>●программно-методическое обеспечение</li> <li>●материалы для диагностики речевых нарушений</li> <li>●дидактические игры и пособия</li> <li>●конструктор «Русские народные сказки»</li> <li>●методическая и справочная литература</li> </ul>
Изостудия «Художественная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> <li>●магнитно – маркерная доска</li> <li>●наглядно – дидактические пособия</li> <li>●тематические плакаты</li> <li>●раздаточный материал</li> <li>●выставка кукол по профессиям</li> </ul>
Групповые комнаты.	<p><u>Центры «Познание»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● интерактивная доска «Облако», «Тучка»,</li> <li>● пристенная панель «Подсолнух»</li> <li>● интерактивный комплекс «ПДД»,</li> <li>● магнитно-маркерные доски</li> <li>● детская мебель для практической деятельности</li> <li>● дидактический стол</li> <li>● демонстрационный и раздаточный материал</li> <li>● дидактические игры и пособия</li> <li>● методическая литература</li> </ul> <p><u>Центры «Исследования»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● наборы для исследовательской и экспериментальной деятельности</li> <li>● развивающие игры</li> <li>● научно-познавательная литература для детей</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• природные материалы</li> <li>• столы для игр с водой и песком</li> </ul>
	<p><u>Центры «Речевое развитие»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зеркала</li> <li>• наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам</li> <li>• сюжетные картинки для работы над фразой</li> <li>• игрушки для совершенствования речевого дыхания</li> <li>• пособия для совершенствования речевого праксиса</li> <li>• пособия для развития зрительной памяти</li> <li>• пособия для развития фонематического слуха</li> <li>• дидактические игры и пособия для коррекции речи</li> <li>• конструкторы «Русские народные сказки»</li> <li>• игры и пособия для развития мелкой моторики рук, шнуровки, пазлы</li> </ul>
	<p><u>Центры «Библиотека»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• детская художественная литература для детей (в соответствии с рекомендациями Образовательной программы и возрастом воспитанников)</li> </ul>
	<p><u>Центры «Музыка»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• магнитофоны - аудио и видеотеки</li> <li>• детские музыкальные инструменты</li> <li>• различные виды кукольных театров</li> <li>• атрибуты для театрализованных игр</li> </ul>
	<p><u>Центры «Творчество»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• материал для художественно - творческого развития</li> <li>• дидактические игры для развития художественных навыков</li> <li>• репродукции картин</li> <li>• литература по ОО «Художественно – эстетическое развитие»</li> </ul>
	<p><u>Центры «Дети в Социуме»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наборы строительных конструкторов (напольные и настольные), полидроны</li> <li>• атрибуты к творческим развивающим играм</li> <li>• атрибуты к сюжетно-ролевым играм</li> <li>• детские мастерские</li> <li>• детские домики</li> <li>• куклы народов разных стран</li> <li>• дидактические игры и пособия</li> <li>• интерактивные игрушки</li> <li>• мягкая детская мебель</li> <li>• игровые наборы «Знаки дорожного движения»</li> <li>• бизиборды</li> </ul>
	<p><u>Центры «Здоровье»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• передвижные спортивные уголки, мячи, скакалки, кегли, массажные коврики, обручи, ленты,</li> </ul>

	кольцебросы, мешочки с грузом, наглядно – демонстрационный материал
Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• баскетбольные кольца</li> <li>• ворота для игры в футбол</li> <li>• щит для метания</li> </ul>
<i>Условия питания обучающихся (в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)</i>	
<p>Питание в детском саду организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд осуществляется на пищеблоке, состоящем из двух цехов и кладовых для хранения продуктов. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход и полностью оснащено оборудованием в соответствии с нормативными требованиями.</p>	
<i>Условия охраны здоровья обучающихся (в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)</i>	
<p>1. Оборудован медицинский блок, имеющий следующие помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• медицинский кабинет — осмотр детей, работа с документацией, рабочее место медсестры и врача. Медицинский блок оснащен медицинским оборудованием и инвентарем в необходимом объеме, медикаменты приобретены в соответствии с утвержденным перечнем. Сроки годности и условия хранения соблюдены. В каждой группе имеется аптечка первой неотложной помощи.</li> <li>• изолятор на 1 место (согласно СанПиН 2.4.1.3049-13)</li> </ul> <p>2. Безопасность детей и сотрудников МБДОУ обеспечивает Общество с ограниченной ответственностью ФГКУ «УВО ВНГ России по Ростовской области». Исполнитель оказывает услуги по охране объекта с помощью реагирования средств тревожной сигнализации. Оплата охранных услуг осуществляется за счёт бюджетных средств. Учреждение оснащено пожарной сигнализацией (необходима замена – истек срок эксплуатации системы).</p> <p>3. Физическая охрана учреждения осуществляется электронной системой ограничения доступа на территорию детского сада - «Домофон».</p>	
<b>Оборудованные кабинеты для персонала</b>	
Кабинеты	Оснащенность кабинетов
Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно-правовая база для управления ДОУ</li> <li>• МФУ, моноблок</li> <li>• издательская продукция</li> <li>• архивная документация ДОУ</li> </ul>
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информационно-методическое обеспечение</li> <li>• детская художественная литература</li> <li>• дидактические и наглядные пособия</li> <li>• МФУ, моноблок</li> <li>• медиатека</li> <li>• издательская продукция</li> <li>• обобщенный педагогический опыт педагогов ДОУ</li> </ul>
Кабинет бухгалтерии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативная документация</li> <li>• компьютеры, МФУ</li> <li>• архивная документация ДОУ</li> </ul>
Кабинет заведующего хозяйством и делопроизводителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативная документация</li> <li>• компьютеры, МФУ</li> <li>• архивная документация ДОУ</li> </ul>
<i>Доступ к информационным системам и информационно – телекоммуникативным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</i>	

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям осуществляется на основании договора с «Ростелекомом».

Сведения о провайдере: ПАО «Ростелеком»

Количество точек подключения к сети «Интернет»: 11 точек

Наличие сервера: да

Наличие локальной сети: да

Количество АРМ: 9

Наличие Wi-Fi: да

Скорость: от 2 Мбит/с до 8 Мбит/с

Состояние материально – технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно – эстетического, познавательного, речевого и социально – коммуникативного развития детей. Развивающая предметно – пространственная среда организована таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов уровня активности.

**Проблема:** Материально-техническое состояние территории МБДОУ не в полном объеме соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Для развития игровой деятельности воспитанников на прогулке возникает необходимость установить 1 теневой навес, оборудовать участки развивающими современными МАФами, произвести замену ограждения, асфальтового покрытия, установить наружное наблюдение.

#### 1.4.3. Характеристика контингента воспитанников

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Наше дошкольное учреждение посещает 135 детей в возрасте от 1,5 до 8 лет.

В настоящее время в детском саду функционирует 5 групп:

- 1 группа для детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)
- 2 группы общеразвивающей направленности от 3 до 7 лет
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет – 1 группа, с 6 до 7 лет – 1 группа).

Характеристика воспитанников по гендерному принципу:

Возраст детей	Количество детей		
	Мальчиков	Девочек	Всего
1,5 - 3 года	13	8	21
3 - 4 года	11	15	26
4 - 5 лет	14	16	30
5 - 6 лет	17	12	29
6 - 7 лет	17	12	29
<b>Всего</b>	<b>72 (53%)</b>	<b>63 (47%)</b>	<b>135</b>

#### 1.4.4. Анализ состояния здоровья, адаптации воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса ДОУ



Одной из задач коллектива дошкольного учреждения является укрепление здоровья и совершенствование физического развития ребенка, через организацию закаливания, воспитания привычки к повседневной двигательной активности.

МБУЗ ГБ № 2 обеспечило детский сад квалифицированными кадрами:

- Врач-педиатр – Крыгина Ирина Анатольевна, врач высшей квалификационной категории;
- Медицинская сестра – Кистанова Лидия Васильевна, медицинская сестра высшей квалификационной категории.

Медицинский персонал осуществляет свою деятельность в соответствии с утверждённым главным врачом МБУЗ ГБ №2 графиком работы.

Здоровье ребенка дошкольного возраста зависит от правильной организации следующих составляющих:

- от соблюдения режима, в том числе двигательного;
- от организации питания;
- от эффективности оздоровительно-профилактической работы.

На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей ДОУ.

Сравнительный анализ состояния здоровья детей (по группам здоровья и физкультурным группам).

Группа здоровья			Физкультурная группа		
I	II	III	Основная	Подготовительная	Специальная
37 (27%)	95(70%)	3(3%)	114(85%)	20(15%)	0

Сравнительный анализ с предыдущим учебным годом по заболеваемости воспитанников:

Показатели	2018	2019
Часто болеющие дети (ЧБД), %	14 (10%)	10 (7,5%)
Дети с ТНР	59 (44%)	31 (23%)
Дети с хроническими заболеваниями	33 (25%)	30 (22%)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	10 (7,5%)	4 (3%)
С нарушением зрения	6 (4,5%)	1
Дети с нарушением сердечно – сосудистой системы	-	1

### **Анализ адаптации детей раннего возраста**

В рамках реализации данного направления в детском саду ведется работа по созданию условий для наилучшей адаптации детей, вновь поступивших в дошкольное учреждение и по созданию благоприятного психологического микроклимата в группах. Дети, вновь поступившие в группу, находились под постоянным наблюдением (педагог – психолог, медицинская сестра).

Благодаря комплексному психолого-медико-педагогическому сопровождению в период адаптации, педагогический коллектив прослеживает положительную динамику, дети легче адаптируются, а родители имеют возможность быть с ребенком в группе, на игровой

площадке детского сада, для них устанавливается щадящий режим. Педагог в течение всего периода адаптации детей заполняет адаптационные листы на каждого ребенка. Оценка адаптации определяется по ее длительности и количеству показателей, имеющих отклонение от возрастных норм.

### **Сравнительный анализ степени тяжести адаптации вновь поступивших детей раннего возраста (1,5 – 3 года) к условиям МБДОУ**

<b>Степень адаптации</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Легкая	45%	50%
Средняя	55%	50%
Тяжелая	-	-

#### **Система оздоровительной работы включает в себя 5 блоков:**

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в детском саду.
2. Реализация системы оздоровительно-профилактической работы.
3. Организация сбалансированного питания.
4. Реализация системы физкультурно – оздоровительной работы.
5. Пропаганда основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

В детском саду разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий, позволяющих решать проблемы здоровья детей с учетом их возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей личности ребенка. В составе комплекса мероприятий:

- оценка состояния здоровья детей при постоянном и ежедневном контроле;
- составление паспорта здоровья группы
- разработаны режимы дня и двигательной активности детей с учетом возраста
- ходьба по массажным дорожкам
- утренняя гимнастика (в помещении и на воздухе) и гимнастика после дневного сна
- использование комплексов пальчиковой, артикуляционной и дыхательной гимнастик
- 3 физкультурное занятие на воздухе
- воздушные ванны перед/ после сна
- соблюдение температурного режима помещения в течении дня, проветривание
- мытье шеи и рук по локоть прохладной водой
- витаминизация 3 блюда (витамин С)

Режим дня в ДОУ, организован согласно программе, реализуемой в детском саду. Режим регламентирует следующие виды жизнедеятельности детей: продолжительность непосредственно образовательной деятельности, прогулок, дневного сна, самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности детей, время приема пищи. Обязательным элементом закаливания детей и режима дня является прогулка детей.

В теплый период года прием детей проводится на улице.

Организация питания в детском саду осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства. В детском саду установлено 4 – разовое питание детей. Детский сад работает по 10-ти дневному перспективному меню, разработанному в соответствии с натуральными нормами, рекомендованными СанПиН 2.4.1.3049-13.

В детском саду оформлены информационные стенды для родителей, которые постоянно пополняются новыми рекомендациями и материалами по укреплению здоровья детей «Питание в ДОУ», «Расти здоровым, малыш!». Проведение профилактической работы и

мероприятий, направленных на профилактику детского травматизма, *позволило снизить уровень заболеваемости дошкольников.* Остается достаточно стабильной посещаемость детьми ДОО в среднем за год, но она является недостаточно высокой из-за частых пропусков детей без уважительной причины.

**Проблема:** Уровень медицинского сопровождения образовательного процесса на данном этапе можно оценить, как не достаточный. К сожалению медицинская сестра имеет только 3 присутственных дня работы в нашем детском саду.

В течение последних лет в детском саду возросло количество детей, которые являются усыновленными или находятся под опекой. К сожалению, анамнез развития таких детей не всегда известен, отсутствует история развития ребенка.

Многие родители часто скрывают истинную картину здоровья своих детей, что затрудняет правильно организовать воспитательно – образовательный процесс. Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

#### 1.4.5. Социологическая характеристика семей воспитанников

Большое внимание в МБДОУ уделяется изучению контингента родителей – жителей микрорайона. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОО показал следующие результаты

№	Социальная группа	Итого по д/с
1	<b>Полные семьи</b>	100(74%)
	<b>Не полные семьи</b>	35 (26%)
	Мама - одиночка	10(7,5%)
	Папа, воспитывающий ребенка	1(1%)
2	<b>Многодетные семьи</b>	33
3	<b>Количество детей по очередности рождаемости</b>	
	1-й ребенок	46(34%)
	2-й ребенок	56(41%)
	3-й ребенок	25(18%)
	4-й ребенок и последующие	8(7%)
4	<b>Образование родителей:</b>	
	Высшее	70
	Среднее специальное	115
	Среднее	42
	Неполное среднее	6
5	<b>Социальный статус:</b>	
	Служащие	72
	Предприниматели	4
	Военнослужащие	5
	Рабочие	106
	Безработные	47
	Инвалиды	-
	Пенсионеры	1
	Вынужденные переселенцы	-

Данные по результатам проведенного в ДОО анкетирования и опроса родителей показали, что детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен — 79%;

- с комфортными психолого-педагогическими условиями — 95%;
- с высоким профессионализмом сотрудников — 90%;
- с индивидуальным подходом к ребенку — 98%;
- с качественно организованным присмотром и уходом (включая здоровье сберегающие технологии) – 98 %;
- с качественной подготовкой к школе — 69%;
- с использованием современных программ и технологий — 60%.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. Большая часть родителей имеет знания и опыт в воспитании детей (2 и более детей). Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОУ компетентной и высококвалифицированной деятельности педагогического коллектива.

**Проблема:** Увеличивается % молодых родителей, у которых наблюдается потребительское отношение к деятельности дошкольного учреждения. Ссылаясь на занятость или отсутствие времени, родители перекладывают всю ответственность по воспитанию и образованию ребенка на педагогов, без помощи и участия родителей. Большой процент посещения мероприятий в детском саду приходится на праздники, развлечения и низкая посещаемость при проведении иных мероприятий (собрания, конференции, практикумы).

#### **1.4.6. Анализ организации, специализированной (коррекционной) помощи детям.**

В ДОУ разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Работает социально-психологическая служба, в деятельности которой входит профилактика и коррекционная работа. В группах компенсирующей направленности коррекционная работа направлена:

- на обеспечение коррекции нарушений развития речи дошкольников, оказание квалифицированной помощи в освоении программы;
- освоение детьми с ОВЗ программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

#### Количественный анализ комплектования групп компенсирующей направленности:

<b>Заключение МПМП Комиссии</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Дети с нарушением речи (ФФНР)	6 человек	6 человек
Дети с тяжелыми нарушениями речи(ОНР)	46 человек	53 человека

Одной из важных задач детского учреждения является сохранение психологического здоровья воспитанников. Для формирования основных компонентов личности дошкольников, развития психических процессов, в МБДОУ организованы занятия педагога-психолога Куевда Е.Ю. и коррекции нарушений в эмоциональной и интеллектуальной сфере. Игры-занятия проходят в увлекательной и познавательной форме, что позволяет сформировать высокую мотивацию детей и обеспечить эффективность процесса коррекционной помощи.

**Проблема:** неполный охват детей, нуждающихся в специализированной помощи из-за нехватки специалистов, так педагог психолог и социальный педагог работают на 0,5 ставки по внутреннему совместительству. Нежелание родителей проходить обследование с детьми для подтверждения или уточнения диагнозов, что затрудняет деятельность педагогов по оказанию индивидуальной помощи ребенку исходя из их особенностей в развитии.

#### **1.4.7. Анализ выполнения вариативной части Основной образовательной программы**

Дополнительные образовательные услуги в нашем учреждении оказываются в вариативной части Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 56 и по запросам родителей на бесплатной основе в форме кружковой работы для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг (кружковой работы), регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13.

##### ***Физическое развитие***

###### **Спортивная секция «Волшебные фитболы».**

Рабочая программа секции разработана в соответствии с программой по фитбол – аэробике для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Танцы на мячах». [Текст]. СПб. РГПУ им А.И.Герцена, 2006.1-24 с. Сайкиной Е.Г.Кузьминой С.В. утверждена приказом по МБДОУ д/с № 56 от 11.09.2019г. № 81.

Программа используется в работе с детьми средней и старшей групп общеразвивающей направленности. Продолжительность одного занятия в средней группе не более 15-20 минут, в старшей группе – не более 25 минут. В процессе занятий у детей укрепляется мышечный корсет, мышцы дыхательной системы, стопа, формируется правильная осанка, формируются двигательные навыки, совершенствуются двигательные способности, вестибулярный аппарат, развивается умение владеть своим телом.

###### **Спортивная секция «Веселые тренажеры».**

Данная программа составлена на основе пособия Железняк Н.Ч. «Занятия на тренажерах в детском саду», предназначена для проведения кружковой работы с детьми 5-6 лет. Данная программа направлена на:

- Обеспечение тренировки всех систем и функций организма (сердечно-сосудистой, дыхательной систем, обменных и терморегуляционных процессов) через оптимальные для данного возраста физические нагрузки;
- Укрепление мышечного тонуса путем интенсификации и постепенного увеличения физической нагрузки на скелетную мускулатуру;
- Обучение определенным двигательным умениям и навыкам, приемам страховки при работе с тренажерами. Использование занятий на тренажерах позволяет тренировать как сердечно-сосудистую, так и дыхательную системы детского организма. А развитие общей выносливости и физических качеств, обучение двигательным умениям и навыкам способствуют укреплению здоровья детей.

##### ***Речевое развитие***

###### **Кружок - «Веселый язычок».**

Программа используется в работе с детьми подготовительной группы общеразвивающей направленности. Продолжительность одного занятия в подготовительной к школе группе – не более 25-30 минут. Количество детей в подгруппе 8-10 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю, всего 32 занятия в год. Основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. На занятиях с помощью

специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми. На данных занятиях дошкольники овладевают правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизируют его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

#### Кружок «Грамотейка».

Рабочая программа по развитию речи "Грмотейка", разработана на основе методического пособия для воспитателей ДООУ: Дурова, Н. В. Фонематика. «Как научить детей слышать и правильно произносить звуки» / Н. В Дурова. – М.Просвещение, 2000. – 132 с.. Программа используется в работе с детьми старшей группы общеразвивающей направленности. Продолжительность одного занятия – не более 15-20 минут. Количество детей в подгруппе 8-10 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю, всего 32 занятия в год. Использование в специально организованной деятельности заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе обучения.

#### *Художественно – эстетическое развитие*

##### Кружок «Акварелька»

Программа кружка по рисованию «Акварелька», разработана в соответствии с методическим пособием для педагогов ДООУ: Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» - М.,2012 г. Программа используется в работе с детьми средней группы общеразвивающей направленности. Продолжительность одного занятия – не более 15-20 минут. Количество детей в подгруппе 10 – 12 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю, всего 32 занятия в год.

Программа направлена: на развитие творческих способностей и воспитание личности ребенка. Ведущая идея данной программы—создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации. Новизна программы заключается в создании условий для детского художественного – творчества позволяющие педагогу естественно создать атмосферу творческого единодушия, рождающую радость создания нового, где каждый ребенок может найти себе дело по силам, интересам и способностям. Творчество есть пространство свободы, поэтому творческая работа всегда свободна в том плане, что ребенок реализует себя.

#### *Познавательное развитие*

##### Кружок «В стране математики»

Программа разработана на основе методического пособия Арцишевская И.Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий.» - М.: Книголюб, 2008. - 72 с. (Психологическая служба.) В ходе занятий дети 5-6 лет отрабатывают необходимые для школьного обучения коммуникативные и поведенческие навыки, привыкают к роли ученика, развивают познавательные процессы и моторику.

### **1.4.8. Анализ использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе**

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам огромные возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических

разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно – образовательного процесса.

Педагоги ДООУ внедряют новые образовательные технологии в образовательный процесс, такие как метод проектов, технологию портфолио, игровые технологии и т. д.

100% педагогического коллектива владеют персональным компьютером. Из них: 1 человек (9 %) – начинающих пользователей; 7 человек (64%) – пользователь; 3 человека (27%) – продвинутый пользователь.

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД;
- составление презентаций к занятиям с детьми;
- используют игры в коррекционной работе для детей с нарушениями речи;
- использовании интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДООУ, повышения квалификации педагогов, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Наличие у детского сада собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДООУ, группы, расписании занятий, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях.

У 90% педагогов имеются мини-сайты, странички, блоги в сети интернет, на которых помещаются методические разработки, слайдовые презентации, лучшие конспекты занятий, сценарии праздников, рекомендации и информацию для родителей и педагогов.

**Проблема:** Педагоги и родители пытаются заменить живое общение с детьми показом познавательных фильмов, мультиков и игр, мало используют имеющееся оборудование для создания мотивационного момента во время организованной деятельности с детьми и для организации просветительской работы с родителями, отсутствие опыта работы с интерактивным оборудованием как для развития ребенка так и для коррекции поведения детей.

#### **1.4.9. Анализ состояния управления ДООУ**

Система планирования работы детского сада представлена годовым планом.

Годовой план, как тактический документ, обеспечивает эффективную деятельность учреждения в течение учебного года, способствует решению задач, актуальных для детского сада в данный период. В документе отражаются основные направления деятельности, формы организации работы, участники, ответственные исполнители и сроки исполнения. Созданная в детском саду система планирования деятельности обеспечивает последовательность и систематичность реализации целей и задач. Руководство МБДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством РФ. Заведующий и сотрудники выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями. Создана база нормативно – правовой документации, регулирующая деятельность участников образовательного процесса. В МБДОУ соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении существует система контроля образовательного процесса и педагогической деятельности. Используются такие виды контроля как предупредительный, оперативный, тематический и итоговый. Все виды контроля в детском саду взаимосвязаны. Проверки осуществляются на основании годового и календарного планов работы. Контроль позволяет получать информацию о положении дел в детском саду, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования. По результатам контроля заполняются карты,

оцениваются результаты деятельности педагогов, вырабатываются рекомендации, составляются отчеты по результатам диагностики, проводится сравнительный анализ.

### **Проблемы:**

Представленный анализ результатов оценки МБДОУ позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;

- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ;

Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе;

- материально-техническое обеспечение МБДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к развивающей предметно-пространственной среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

## **2. Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности МБДОУ. Пути их решения и возможные риски**

Результаты анализа деятельности МБДОУ детского сада № 56 с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования показывают, что при внешней целостности внутри учреждения сохраняются проблемы и противоречия.



№п/п	Направление анализа	Проблемы	Пути решения	Возможные риски
	Внешняя среда	Недостаточно высокий социальный статус профессии воспитателя в обществе.		изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).
	Внутренняя среда			
1.	Система управления в МБДОУ	Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в управление качеством образования через общественно – государственные формы управления	Использование новых эффективных форм управления ДОУ	изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением - формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы
1.	Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий;</li> <li>- педагоги не в полном объеме обладают основными компетенциями;</li> <li>- испытывают затруднения в переходе на новую лично – ориентированную модель образования;</li> <li>- у молодых педагогов не хватает опыта;</li> <li>- нагрузка педагогов оформлением документации;</li> <li>- недостаточный уровень умений оперативной корректировки рабочей документации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;</li> <li>- посещение ГМО для педагогов;</li> <li>- демонстрация опыта своей работы;</li> <li>- наставничество;</li> <li>- курсы повышения квалификации ;</li> <li>- обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществление</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональное выгорание (стаж 20 и выше);</li> <li>- отток высококвалифицированных педагогов;</li> <li>- пассивность молодых специалистов ;</li> <li>- дальнейшее «старение» коллектива;</li> <li>- формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы</li> </ul>

			исследовательской и проектной деятельности педагогов.	
2	Материально – техническая оснащение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Необходимость установки 1 теневого навеса;</li> <li>- Отсутствие оборудования на участках развивающих современных МАФов;</li> <li>- Необходимость замены ограждения, асфальтового покрытия;</li> <li>- Необходимость установки наружного наблюдения;</li> <li>- оборудование не отвечает современным требованиям техники безопасности.</li> </ul>	- Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие финансирования;</li> <li>- отказ родителей в оказании физической (прикрутить, выкопать, и т.д.) помощи в благоустройстве территории детского сада;</li> <li>- износ имеющегося оборудования.</li> </ul>
3.	Медицинское сопровождение образовательного процесса и оказание специализированной (коррекционной) помощи детям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приходящая медицинская сестра (3 дня в детском саду);</li> <li>- Отсутствие истории развития усыновленных детей и детей находящихся под опекой;</li> <li>- Пассивное отношение родителей к состоянию здоровья своих детей;</li> <li>- Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.</li> </ul>	<p>Коррекция мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада</p> <p>Использование в работе здоровьесберегающих технологий. Разработка индивидуальных образовательных программ.</p> <p>Организация всеобучей для педагогов и родителей.</p> <p>Расширять возможности вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие медицинской сестры</li> <li>- отсутствие педагога – психолога - Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.</li> <li>Не достижение заявленных результатов</li> </ul>
4.	Сформированность информационного пространства	Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне.	- Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения	Отсутствие финансирования Не достижение заявленных результатов

		<p>Не полностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения.</p>	<p>через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сеть Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.</p> <p>- Организация дополнительных платных образовательных услуг.</p>	
5.	Работа с родителями.	<p>- Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах;</p> <p>- Отказ молодых родителей нести ответственность за воспитание и здоровье своих детей;</p> <p>- Увеличение числа неполных семей (мать, отец одиночка) и семей находящихся в социально – опасном положении (дети находятся под опекой бабушек, дедушек)</p>	<p>- Трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет.</p> <p>- привлечение родителей к деятельности детского сада используя современные технологии и сеть Интернет</p>	<p>- Пассивное и потребительское отношение родителей к деятельности учреждения</p> <p>- формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы</p>

Проблему, стоящую перед МБДОУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Выше изложенное позволяет заключить о соответствии деятельности МБДОУ современным требованиям к содержанию дошкольного образования.

Необходимые условия для решения основных проблем:

1. Продолжать работу по реализации ФГОС ДО в образовательном процессе МБДОУ.
2. Внедрение современных образовательных технологий в работу всего педагогического коллектива.
3. Необходимость привлечения средств на развитие образовательного учреждения.
4. Введение дополнительных платных образовательных услуг.
5. Приведение в соответствие материально-технических условий МБДОУ для реализации ФГОС ДО.
6. Необходимость вовлечения родителей в образовательную деятельность. Все выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития МБДОУ на 2019-2023г.г

## **Раздел II. Концепция развития детского сада**

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада. Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе. Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

С учетом современных требований особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако он служит альтернативой для родителей, которые не могут водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИТК компетенции педагогов.

### **Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты**

**Миссия детского сада** заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

#### **Ключевые приоритеты развития детского сада до 2023 года:**

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

#### **Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками;
- развитие сетевого взаимодействия;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

#### **Этапы реализации:**

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

#### Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащимся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды;	- снижение уровня заболеваемости, - повышение посещаемости в ДОУ; - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	<p>Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.</p> <p>Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.</p> <p>Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.</p>
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение числа педагогов, имеющих квалификационные категории;</li> <li>- увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность;</li> <li>- увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер-классах, открытой деятельности с детьми и др.);</li> <li>- освоение педагогами современных технологий, ИКТ, системно-деятельностного подхода: на оптимальном уровне – 80%; на достаточном уровне – 70%;</li> </ul>

	<p>на допустимом уровне – 60%;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах</li> <li>- увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации по распространение своего педагогического опыта</li> </ul>
Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива МБДОУ в муниципальной и региональной системах образования	<p>проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс;</li> <li>-обеспечение участия ДОУ в проектах различного уровня.</li> </ul>
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	<p>Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение доли охвата воспитанников ДОУ, посещающих дополнительные образовательные услуги на 20%.</li> </ul>
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	<p>Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений</p> <p>ежегодное проведение конкурсов в МБДОУ, направленных на выявление и поддержку одаренных и перспективных детей;</p>
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения
Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений	увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада.