

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №56

Конспект

образовательной деятельности

*с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей
направленности*

«На помощь Фиксикам»

(по теме Транспорт)

Подготовила и провела:
Таран Т. М.,
учитель-логопед

г. Новочеркасск
2021г.

Тема: Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений посредством оптимизации здоровьесберегающих технологий, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.

Тип: «Интеграция»

Приоритетное направление (образовательная область) в соответствии с ФГОС

ДО: «Речевое развитие» (РР),

Интегрируется с направлениями:

Познавательное развитие (ПР);

Художественно – эстетическое развитие (ХЭР);

Физическое развитие(ФР);

Цель: Создание условий для сохранения и укрепления здоровья по средствам оптимизации здоровьесберегающих технологий, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни. В процессе игровой ситуации «На помощь Фиксикам»

Задачи:

Образовательные:

Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт».

Формирование представлений о видах транспорта.

Совершенствовать грамматический строй речи при выполнении упражнений по употреблению Согласование числительных с существительными. Употребление существительных в косвенных падежах.

Коррекционные:

Совершенствовать:

- работу по развитию речевого дыхания, звучности подвижности голоса, интонации речи в играх и упражнениях.

- работу над артикуляционной моторикой.

- Формировать связную речь. Составляя сложно подчинённые предложения со словами «*потому что*».

Подбирать подходящие по смыслу глаголы с приставкой от глагола «*ехать*.»

- умение отвечать на вопросы полным ответом.

Автоматизация правильно произносимых звуков в речи.

Развивающие:

Развивать зрительное, слуховое внимание, память, восприятие, мышление, общую и мелкую моторику, координируя речь с движением.

Воспитательные:

Воспитывать:

- доброжелательное отношение к окружающим, умение прийти на помощь.

- умение слушать друг друга, дополняя ответы товарищей при необходимости.

Предполагаемый результат:

Умеют соотносить речь с движением, используют правильный речевой выдох при выполнении игр и упражнений. Активно используют в речи словарь по теме «Транспорт» Составляют сложно подчинённые предложения со словами «*потому что*».

Контролируют правильное произношение имеющихся звуков. Отвечают на поставленные вопросы полным ответом, дополняя ответы, друг друга. Согласовывают, числительные с существительными. Употребляют существительные в косвенных падежах.

Методы:

Наглядный: просмотр иллюстраций, мультимедийной презентации.

Словесный: проблемные вопросы, побуждающие речевую и познавательную активность детей, использование художественного слова.

Практический: совместные действия педагога и детей.

Игровой: создание воображаемой ситуации в развёрнутом виде. Игры и упражнения на развитие дыхания, чувства темпа ритма, голоса, мелкой моторики, координации речи с движением.

Виды детской деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная, музыкально – художественная.

Приемы: здоровьесберегающие технологии, использование ИКТ.

игровая мотивация, речевой образец, повторение, объяснение, словесное упражнение. Информационно-наглядные приемы, косвенные приемы (совет, подсказка, напоминание, исправление).

Индивидуальная работа: в ходе игровой деятельности, обращение к каждому из детей, учитывая индивидуальные особенности детей. Оказание помощи при выполнении игровых упражнений и поручений (при затруднении, по потребностям).

Оборудование: мультимедийное оборудование, аудиозаписи: «Звуки транспорта», Большая и малая магнитные доски. Игра студии МЕРСИБО «Едем-едем»

Материал: Письмо, мяч, маленькие машинки по количеству детей и более, картинки по теме «Транспорт» на каждого ребёнка. Картинки для игры в числительные Картинки без одной детали (для дорисовывания)

Предварительная работа

- Ознакомление с окружающим по теме «Транспорт»
- Рассматривание иллюстраций и презентаций по теме «Транспорт»
- Чтение литературы по данной теме. Н. В. Носова «Любопытный мышонок» А. Дорохов «Трамвай и его семья». Г.Цыферов. Паровозик из Ромашково .Д.Чиарди. О том, у кого три глаза. С.Михалков. От кареты до ракеты. - Разучивание, отгадывание загадок о Трранспорте.
- Беседы по теме «Транспорт»
- Разучивание упражнения на дыхание «Ревёт мотор»
- Разучивание пальчиковой гимнастики «Автомобиль».
- Разучивание упражнения на координацию речи с движением «Светофор».
- Слушание звуков различного вида Транспорта.
- Разучивание артикуляционной гимнастики «Автомобиль»

Используемая литература:

1.Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до7 лет. Санкт – Петербург, 2016г.

2. Картотеки.

2. Интернет ресурсы.

Организационный момент

1.Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть.

Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Каждый час и каждый день

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

Пожелаем всем здоровья

С теплотою и любовью!

Учитель – логопед. Здравствуй Слава!

Дети. *(Дети поворачиваются друг к другу и вежливо здороваются, называя друг друга по имени)*

Учитель – логопед.

К нам пришло письмо одно очень странное оно. *(читает)*

Мы маленькие Фиксики

Без дела не сидим.

Любим всем мы помогать,

Обо всём на свете знать,

Всё вокруг мы познаём развиваемся, растём!

Фиксики и люди дружат,

Фиксики им верно служат,

Если вдруг пришла беда,

Все помогут без труда!

Заболели мы сейчас,

Просим помощи для нас,

Куда ребята не пойдёте,

Везде задания найдёте

Вы ж задания выполняйте,

Кому что надо объясняйте

Фиксиков вы заменяйте кому нужно помогайте.

Учитель – логопед. Что же нам делать?

Дети. Предполагаемый ответ. Поможем Фуксинам выполнять задания. Все согласны

Учитель – логопед. А задание такое, послушайте внимательно и отгадайте какие звуки вы слышите. Вам это сделать не сложно, а Фиксикам будет приятно.

1. Игра «Угадай на слух вид транспорта»

По очереди включают детям запись характерных шумов и сигналов, производимых различными видами транспорта - скрип тормозов, гудок поезда, гудок парохода, гул самолёта, стук колес вагона, звук работающего автомобильного мотора.

Дети. Слушают поочередно звуки транспорта.

Учитель – логопед. Кто что услышал?

Дети. Предполагаемые ответы. Я услышал звук велосипеда.

Учитель – логопед. Как ты догадался что это звук велосипеда?

Дети. Предполагаемые ответы. Я слышу, как крутятся педали и звенит маленький звоночек. и т.д.

Учитель – логопед. Как эти слова можно назвать, одним словом?

Дети. Предполагаемые ответы. Это транспорт.

Учитель – логопед. Верно ребята. Кто из вас знает зачем нужен транспорт?

Дети. Предполагаемые ответы. Транспорт нужен для того чтобы быстрее добраться куда тебе надо.

2.Пальчиковая гимнастика «Будем транспорт называть»

«Будем транспорт называть»	Один, два, три, четыре, пять Будем транспорт называть. По земле пассажиров возят Машина, автобус и поезд Самолет идет на взлет Управляет им пилот Корабль по морю плывет. Капитан морякам команду даёт. Всем зарядку выполнять, Чтоб здоровым сильным стать. Мы по берегу гуляем Фиксикам мы помогаем.	Считают пальцы на одной руке и на другой Вращают руль перед собой Руки в стороны и качают ими Соединяют ладошки, изображая «нос» корабля В ритм сжимать разжимать кулачки. Шагают по группе.
----------------------------	---	---

Учитель – логопед. Заглянем сейчас сюда Мекситайм включать пора.

3.Игра Викторина «Мы едем едем» ИКТ (МЕРСИБО)

Дети. (Отгадывают виды транспорта по предложенному в викторине описанию и объясняют, как он догадался что это за транспорт?)

Учитель – логопед. Давайте одним глазком посмотрим, что там?

4.Игра «Есть-нет»

Посмотрите на картинки и выберите ту, которая вам больше всего нравится. Сосчитайте транспорт на них, расскажите, что у вас есть, и чего нет. Вам это тоже будет не сложно сделать, а Фиксикам опять будет приятно.

1-й ребёнок. У меня на картинке два самолёта.

2-й ребёнок. А у меня на картинке нет двух самолётов, но зато у меня есть пять вертолётов.

3-й ребёнок. А у меня нет пяти вертолётов, но зато на моей картинке три яхты. И. т.д.

4 Самосвала, 5лодак, 2 автобуса.

Учитель – логопед. Все вы правильно считали верно транспорт называли.

5. Артикуляционная гимнастика «Автомобиль»

(Все упражнения выполняем по 3 раза)

1. Жил был язычок в своем домике. Проснулся он рано утром, открыл окошко, посмотрел, какая погода, потом опять в домик спрятался (**упр. «Змейка»**). Язычок очень любил наблюдать за движением автомобилей.

2. Однажды он услышал, что одна из машин загудела, как **«Пароход» Ы-Ы-Ы-Ы-Ы...**

3. Язычок выглянул во двор и увидел, что машина была грязная, поэтому он решил её вымыть (**упр-е «Чистим зубы»**).

4. Потом он протер бампер машины (кончиком языка проводим движения вперед-назад вниз, под язычком (**упр. «Индюк» без голоса**))

5. Потом протер крышу (**упр. «Маляр»**).

6. Накачал шины (вдох носом показать руками, выдох длинный через рот произносим звук **Ш- Ш –Ш- Ш- Ш-Ш-Ш-Ш-Ш** на одном выдохе).

8. Поэтому он устал и проголодался, язычок забежал в ближайшее кафе, там ему подали вкусное клубничное варенье (**упр «Вкусное варенье»**)

9. Горячий чай в глубокой чашке (**упр-е «Чашечка»**)

10. Чай был таким горячим, что на него приходилось дуть (**упр «Фокус»** дуть на широкий язык, не раздувая щёк).

11. Язычок наелся, отдохнул и сел за руль автомобиля стал заводить **мотор** (– д-д-д-д-д.)

12. Машина завелась и поехала то (На горку в верх (въехала), то с горы вниз (съехала) – д-д-д-д – rrrrrrrrrr.

Учитель – логопед. Дети, которые умеют произносить звук «Р» рычаг как мотор. Остальные дети, не раздувая щёк подают сильную струю воздуха на губы и вкачают голос.

Он ехал, соблюдая правила дорожного движения, потому что был хорошим водителем. Как вы думаете почему он был хорошим водителем?

Дети. Предполагаемый ответ. Хороший водитель тот, кто выполняет правила дорожного движения. Тот, кто заботится о здоровье пешеходов и других водителей.

(На пути стоит макет Светофора)

6. Координация речи с движением

Игра "Светофор"

Помогает с давних пор (стучат кулак ладонь)

Верный друг наш — светофор. (*сжимают и разжимают кулачки, на каждый слог слова «светофор»*)

У него больших три глаза,
Не горят они все разом. (*показывают три пальца, делают 3 круга руками*)
Если красный загорелся, (*поднимают руки вверх и «рисуют» в воздухе круг*)
То нельзя переходить,
Надо ждать на тротуаре (*качают головой*)
И машины пропустить. (*имитируют кручение руля, разводят руки в стороны*)
Если жёлтый загорелся,
Значит, скоро мы пойдём. (*поднимают руки вверх и «рисуют» в воздухе второй круг, грозят пальцем*)
Глаз зелёный загорелся —
Стоп, машины, мы идём! (*топнуть ногой, поднимают руки вверх и «рисуют» в воздухе третий круг под вторым*)
Мы дорогу перешли,
По делам своим пошли. (*маршируют по помещению*)
Помогает с давних пор
Верный друг наш — светофор. (*сжимают и разжимают кулачки, на каждый слог слова «светофор»*)
Учитель – логопед. Любят Фиксики играть мяч друг другу подовать предложенья продолжать. Кто хочет научиться этому?

7.Игра «Продолжи предложение». (Игра с мячом)

- 1.Я смогу перейти дорогу если...
- 2.Здесь нельзя кататься на велосипеде, так, как...
- 3.Я должен остановиться и пропустить машину, потому, что...
- 4.Нельзя играть на проезжей дороге, так как...
5. Если не соблюдать правила дорожного движения, то....
- 6.Водитель затормозил у пешеходного перехода, потому что...
- 8.Водитель сигналил мальчику, потому что ...

Учитель – логопед. Чтобы не было беды, вы внимательно смотри и картинки разложи.

8.Игра «Виды транспорта»

На магнитной доске игровое поле на котором будут размещаться различные виды транспорта. Рядом на столе разлаживает плоскостные изображения различных видов транспорта.

Учитель – логопед. Выберите по одной картинке, найдите ей место на игровом поле и составьте предложение о том, какой ваш транспорт, где едет и почему. Используйте в своём предложении слова **потому что** и слова, отвечающие на вопрос **«Какой?»**
Следите за произношением звуков.

1-й ребёнок. Пассажирский самолёт летит высоко в небе, потому что это воздушный транспорт.

2-й ребёнок. Грузовой корабль плывёт в море, потому что это водный транспорт.

3-й ребёнок. Пассажирский поезд несётся по рельсам, потому что это железнодорожный транспорт.

4-й ребёнок. Легковая машина едет по шоссе, потому что это наземный дорожный транспорт.

Учитель – логопед. Вы замечательно справились с этим заданием.

Заглянем и сюда что здесь?

Учитель – логопед. Располагайтесь, где вам будет удобно (*дети присаживаются за столы*).

9. Игра «Что без чего»?

На столе лежат плоскостные изображения машин с недостающими частями.

Вы внимательно на машины посмотрите и расскажите, что без чего?

1-й ребёнок. Пассажирский самолёт без крыла.

2-й ребёнок. Грузовая машина без колёс.

3-й ребёнок. Пассажирский корабль без носа.

4-й ребёнок. Новый мотоцикл без руля.

5-й ребёнок. Длинный трамвай без проводов

6-й ребёнок. Двухколёсный велосипед без колеса.

Учитель – логопед. Что же нам с этим делать кто знает?

Дети. Предполагаемый ответ. Транспорт надо починить, отремонтировать.

Учитель – логопед. Кто знает зачем ремонтируют транспорт?

Дети. Предполагаемый ответ. Транспорт ремонтируют для того чтобы не попасть в аварию и быть здоровым.

Учитель – логопед. Вы верно говорите, Фиксики вашим ответом будут довольны.

Приступайте к работе. (*Дети под музыку песни «Самолёт» из мультфильма Фиксики дорисовывают недостающие детали*)

Дети дорисовывают недостающие детали, а затем говорят, что с чем.

Учитель – логопед. назовите что с чем?

1-й ребёнок. Пассажирский самолёт с двумя крыльями.

2-й ребёнок. Грузовая машина с колёсами.

3-й ребёнок. Пассажирский корабль с носом.

4-й ребёнок. Новый мотоцикл с рулём.

5-й ребёнок. Длинный трамвай с проводами.

6-й ребёнок. Двухколёсный велосипед с колесами.

Учитель – логопед. Вы замечательно справились с ремонтом транспорта. Фиксикам это понравится. Фиксики очень любят ездить на автомобиле. Кто хочет научиться этому? Тогда смотрите на меня и делайте как я.

10. Игра «Автомобиль»

Сначала потренируемся и заведем мотор. Как гудит моторчик у машины? (тр-р-р-р) (*Каждому ребенку предлагается по выбору взять маленькую машинку. Дети прокатывают машинку по ладони левой руки, начиная с большого пальца поочередно, произнося «тр-р-р», затем по ладони правой руки*).

- Отлично. А теперь в путь.

(Обе руки детей лежат на столе. В правой руке машинка, левой изображают предметы по тексту)

Ехали мы ехали, до горки доехали *(Машинка едет по столу, подъезжает к «горке»- левая рука в кулачок)*

На горку мы въехали,

С горки съехали, и дальше поехали. *(Машинка заезжает на горку, съезжает, следует дальше до локтя)*

Ехали мы ехали, до ямы доехали. *(Левая рука тыльной ладонью вверх, пальцы чуть загнуты вверх)*

Яму объехали, и дальше поехали. *(по тексту)*

Ехали мы ехали, до речки доехали. *(Левая рука ладонью на столе, пальцы вытянуты)*

Мост переехали, и дальше поехали. *(Прокатываем машинку по тыльной стороне ладони)*

Ехали мы ехали к магазину подъехали *(кулак на ребре)*

От магазина отъехали и домой поехали

Ехали мы ехали, до дома доехали *(Левая ладонь в кулачок)*

Во двор мы заехали вот и приехали. *(Машинку прячем в кулачок).*

Учитель – логопед.

Все вы весело играли,

И задания выполняли

Фиксики очень хотят знать

во что понравилось играть?

Дети: (Дети дают свои ответы).

Учитель – логопед. Что же было трудно выполнять?

Дети: (Дети дают свои ответы).

Учитель – логопед.

Они спасибо говорят

И за всё благодарят.

Что скажем мы им на прощание?

Ну конечно, до свиданья!

Учитель - логопед: Пойдёмте и расскажем другим ребятам о том, как мы весело играли и Фиксикам помогали. (Звучит запись песни «Кто такие Фиксики»)