



Уважаемые наши
родители!

На этой неделе

«Мы читаем

произведения.

К.И.Чуковского»

**Родителям подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности рекомендуется:**

Играйте дома вместе с детьми

В гости дедушка Корней
Приглашает всех детей!
Но особенно он рад
Пригласить таких ребят,
Кто умеет слушать сказки,
Или любит их читать.

1. Вспомните с ребенком произведения Корнея Ивановича Чуковского, которые вы читали ранее. («Мойдодыр», «Федорено горе», «Доктор Айболит», «Тараканище», «Краденое солнце», Путаница, Бармалей и др.).

«Подскажи словечко»

1. Кто подскажет верное слово. Слушайте внимательно, ошибаться нельзя.

Давайте же мыться, плескаться,
Купаться, нырять... (дети: ... кувыркаться).

2. В ушате в корыте в лохани,
В реке, в ручейке ... (дети: ... в океане).

3. И ванне и в бане,
Всегда и везде –
Вечная слава ... (дети: ... воде!)

4. Из какой сказки эти слова?
Дети: ... Эти слова из сказки «Мойдодыр»
Вы верно подсказали словечко.

5. И рыщут по дороге
Слоны и носороги
И говорят сердито:
«Что ж нету ... (дети: ... Айболита).

- Из какой сказки эти слова?

Дети: ... Эти слова из сказки «Доктор Айболит»

6. Вдруг из маминой из спальни,
Кривоногий и хромой,
Выбегает умывальник
И качает ... (дети: ... головой)

7. Загляни - ка ты в кадушку-
И увидишь там... (дети: ... лягушку).

- Из какой сказки эти слова?

Дети: ... Эти слова из сказки «Мойдодыр»

Логопед: Прибегали два курчонка,
Поливали... (дети: ... из бочонка).

- Из какой сказки эти слова?

Дети: ... Эти слова из сказки «Путаница»

2. Из каких сказок К. И. Чуковского эти строки?

а) «...Повернись на правый бок, дам тебе овса мешок...» (*Сказка о глупом мышонке*)

б) «...И вывихнуто плечико у бедного кузнечика ...» (*Айболит*)

в) «...Не даётся мне буфет – склочу я табурет...» (*Мастер*)

г) «... Прибежал медведь и давай ревет: ку-ка-ре-ку ...» (*Путаница*)

д) «...Дали туфельку слону, взял он туфельку одну...» (*Детки в клетке*)

е) «...И папочка, и мамочка под деревом сидят, и папочка и мамочка детям говорят...» (*Бармалей*)

ё) «...Из чего только сделаны мальчики?» (*О мальчиках и девочках*)

ж) «...Наступила темнота, не ходи за ворота; кто на улицу пошёл – заблудился и пропал...» (*Краденое солнце*)

з) «...Из вас двоих важнее тот, кто без другого проживёт...» (*Кто важнее*)

и) «...А посуда вперёд и вперёд, по полям, по болотам идёт...» (*Федорино горе*)

3. Закончи отрывок и назови название произведения»

1. «Дама сдавала в багаж...» (диван, чемодан, саквояж, корзину, картину, картонку и маленькую собачонку) («Багаж»)

2. «В Африке разбойник, в Африке злодей...» (В Африке ужасный Бармалей...) (Бармалей)

3. «Кто стучится в дверь ко мне?» (С толстой сумкой на ремне, с цифрой 5 на медной бляшке, в синей форменной фуражке?) («Почта»)

4. «А лисички взяли спички» (К морю синему пошли, море синее зажгли) («Путаница»)

5. «В праздник папа всю семью...» (Угощал мороженым. Петя долю съел свою, а потом Серёжину...) («Где Петя? Где Серёжа?»)

6. «Злая, злая нехорошая змея...» (Укусила молодого воробья) (Айболит и воробей)

7. «Знаешь ли ты, сколько месяцев в году?» (Двенадцать. А как их зовут? Январь, февраль, март) (Двенадцать месяцев)

8. «Маленькие детки ни за что на свете...» (Не ходите в Африку гулять) (Бармалей)

9. «Вот тебе на спинку ...» (мягкую перинку...) (Усатый – полосатый)

10. «Ох, нелёгкая это работа...» (из болота тащить бегемота) (Телефон)

5. Персонажи, придуманные Корнеем Чуковским – яркие, самобытные и запоминающиеся. Они учат малышей добру, находчивости и справедливости.

«Назовите героя сказки».

*Человек, оказывающий зверям и птицам медицинскую помощь – это... *Айболит* (*взрослый - как ты догадался что это Айболит?*) *ответ: потому что, доктор Айболит лечит больных зверей и птиц, оказывает им помощи и т.д.. д.*

**Задавайте детям поисковые вопросы (как ты догадался? Докажи, почему ты так думаешь? Как ты считаешь?) тем самым мы помогаем ребёнку развивать связную речь, мышление. Свободное общение.*

*Безжалостный пират и людоед, промышлявший на территории Африки, обожающий есть маленьких детей — это... *Бармалей.*

*Говорящий умывальник, умывальников начальник и мочалок командир — это ... *Мойдодыр.*

*Смельчак, одолевший Паука в стихотворении «Муха-Цокотуха» — ...*Комар.*

*Бабушка, от которой сбежала посуда – это... *Федора.*

6. К. И. Чуковский очень любил сочинять для детей загадки.

Попробуйте их разгадать.

Был белый дом, чудесный дом,

И что-то застучало в нём.

И он разбился, и оттуда

Живое выбежало чудо

(Яйцо и цыплёнок)

Красные двери в пещере моей,

Белые звери сидят у дверей.

И мясо, и хлеб – всю добычу мою

Я с радостью белым зверям отдаю.

(Рот и зубы)

Хожу – брожу не по лесам

А по усам, по волосам,

И зубы у меня длинней,

Чем у волков и медведей.

(Расчёска)

Мудрец в нём видел мудреца,

Глупец – глупца, баран – барана,

Овцу в нём видела овца,

И обезьяну – обезьяна.

Но вот подвели к нему Федю

Баратова

И Федя неряху увидел лохматого.

(Зеркало)

Предложите ребёнку объяснить, как он догадался что это *(Яйцо и цыплёнок)?*

И малыш должен будет словами из загадки это доказать, сделав умозаключение.

Например, потому что яйцо белого цвета, а цыплёнок в нём жил как в домике пока

клювиком он не стал стучать по яйцу и разбил его. Из яйца на свет появился

маленький цыплёнок, как живое чудо и т.д.

7. “Узнай героя”

Цели: находить по словам-определениям героя; самостоятельно придумывать и подбирать слова-определения к характеристике героев:

Гадкий, нехороший, жадный – Бармалей.

Добрый, внимательный, заботливый – Айболит.

Грозный, зубастый, бессовестный – Крокодил.

Маленькие, толстопятые, неуклюжие – медвежата.

Маленький, бесстрашный, храбрый – комарик.

Кривоногий, хромой, хороший – Мойдодыр.

Кровожадный, беспощадный, злой – Бармал

8. «Все наоборот»

Цель: закреплять умение подбирать к словам-определениям слова с противоположным значением

Больные – здоровые (зверята)

Злой – добрый (Бармалей)

Грустная – Веселая (Федора)

Грязный – чистый (мальчик)

Темно – светло (краденное солнце)

Высокий – низкий (жираф, бегемот)

9. Дедушка Карней очень хочет знать, умеют ли наши дети заменять слова похожими словами, **по-другому?** Слушайте внимательно ошибаться нельзя!

- Айболит был доктором. Как его назвать по-другому?

Дети: Врач.

- Одним из героев сказки –гиппопотам. Как его назвать по-другому?

Дети: Бегемот.

- Айболит лечил зверят. Как его назвать их по-другому?

Дети: Детёныши.

-Когда Айболит вылечил зверят, все на радостях танцевали. Как сказать по-другому?

Дети: Плясали.

10.Отлично вы подобрали нужные слова. Я горжусь вами!

Кто из вас помнит что делал в сказке Айболит? Я бросаю вам мяч называю одного из героев , а вы ловите мяч и говорите, что он делал в сказке?

Дети: Лечил зверей, летал на орле, ехал на волке, плыл на ките.

- Шакал. (**Дети:** Скакал на кобыле, принёс телеграмму).

- Зайчиха. (**Дети:** Прибежала, закричала, стала танцевать).

-Гиппопотам. (**Дети:** Сидел, плакал, глядел, пел)

Вы верно назвали кто что делал.

5. Составьте предложение об одном из героев сказки.(по выбору)

Дети: Зайчиха принесла своего зайчонка к Айболиту и т.д.

11. «Где лежит предмет»

Цель: использование предлогов(в, на, около, за). Развивать внимание, мышление,ориентировку в пространстве, речь.

Возьмите игрушку, и расположите ее относительно какого-либо предмета, на

пример: стола (ребенок отвечает на вопрос: где находится игрушка?) : игрушка

лежит НА столе, игрушка лежит ПОД столом, игрушка лежит ЗА столом,

игрушка лежит НАД столом и так далее.

12 «Кроссворд»

Цель: развивать слуховое внимание, память, сообразительность через

разгадывание кроссворда. Формировать навыки целенаправленной совместной

деятельности через эмоциональное восприятие произведений К.И. Чуковского.

По горизонтали: 4. Это произведение Чуковского начинается со слов: «У меня

завонил телефон...» 5. Из какой сказки эти строки: «Маленькие дети, ни за что на

свете не ходите, дети, в Африку гулять...»? 6. Герой этой сказки — страшный и

усатый таракан.

По вертикали: 1. Как зовут Чуковского? 2. Неясность, запуганность. 3.

«Доктор...».

Ответы: По горизонтали: 4. Телефон 5. Бармалей 6. Тараканчик.

По вертикали: 1. Корней. 2. Путаница. 3. Айболит.



Для заботливых родителей на заметку!

*Выучите с ребенком отрывок из его любимого произведения К. И. Чуковского.

*Поработайте над четкостью дикции, правильной интонацией в голосе и звукопроизношением у ребёнка.

*Предложите ребенку сделать иллюстрацию к этому произведению. Окажите ему необходимую помощь.



*Благодарим за сотрудничество!
Приятных минут общения с детьми*

Материал подготовила:
Татьяна Михайловна Таран
учитель-логопед