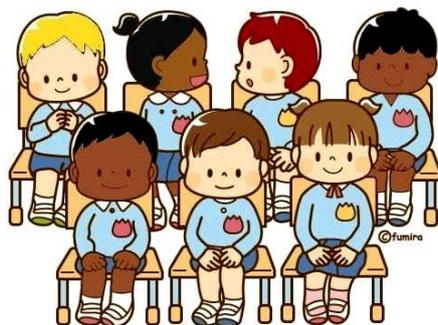


Развиваем связную речь ребёнка дошкольника в семье



Уважаемые родители!

Развитие речи становится всё более актуальной проблемой в нашем обществе. Речь играет важную роль в жизни человека. Она является средством общения, средством обмена мыслей между собой. Без этого люди не могли бы организовать совместную деятельность, добиться взаимного понимания. Плохо говорящие дети, осознав свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными, затрудняются в общении с другими людьми.

Что же такое умение говорить? Ребёнок в повседневной жизни, общаясь со сверстниками, говорит очень много. Но когда ребёнку предлагают: «Расскажи, что интересного ты увидел в зоопарке? Перескажи сказку рассказ...» сразу возникают трудности. Ребёнок не умеет видеть и понимать основной сюжет, определять главных героев, основное действие, время и место происходящего события, не может чётко сформулировать вопрос и ответить на него.

К 5-6 годам современный ребёнок должен овладеть всей системой родного языка: уметь полно и последовательно излагать свои мысли, свободно пересказывать рассказы, и сказки описывать пришедшие события, правильно произносить все звуки и сложные слова.

Связная речь-это развернутое законченное. Композиционно и грамматически оформленное, смысловое и эмоциональное высказывание, состоящая из ряда логически связанных предложений.

Связная речь предполагает овладение богатым словарным запасом языка, усвоение языковых законов и норм, умение полно, связно передавать содержание готового текста.

Дошкольное учреждение берёт на себя большой объем работы по развитию связной речи и без помощи родителей педагогам не обойтись.

Основные условия развития ребёнка: которые необходимо решать в семье и в дошкольном образовательном учреждении.

1. Формировать интерес ребёнка к художественной литературе.



Средства развития связной речи:

- *разговор (преднамеренный и непреднамеренный);*
- *Беседа (целенаправленное обсуждение чего-либо, подготовительный диалог);*
- *Занятия по обучению рассказыванию;*
- *Пересказ литературных произведений;*
- *Рассказывание по игрушке;*
- *Рассказывание по картине;*
- *Рассказывание из опыта;*
- *Творческое рассказывание;*
- *Рассуждение.*



Общее правило - чем больше Вы разговариваете с ребёнком, тем большему он научится.

1. Продолжайте и дополняйте сказанное ребёнком – делайте его предложения распространёнными.

2. Никогда не поправляйте речь ребёнка, просто повторите ту же фразу правильно.

3. Поощряйте в ребёнке стремление задавать вопросы и никогда не оставляйте их без ответа.

4. Не перебивайте ребёнка, не отворачивайтесь пока он не закончит рассказывать. Не давайте заподозрить, что Вас мало интересует то, о чём он говорит.

5. Давайте ребёнку перебирать крупы, играть с пуговицами мелкими игрушками - это развивает пальцы рук, следовательно, и речь.

6. Обращайте внимание детей на звуки и шумы с улицы, из другой комнаты, из кухни. Это развивает фонематический (речевой) слух.

7. Ограничивайте время просмотра телевизора, компьютера. Лучше играйте и смотрите с ребёнком и обсуждайте с ним его впечатления от увиденного.

8. Читайте с ребёнком художественную литературу - это приучает ребёнка слушать, быть усидчивым, беседуйте о прочитанном.

9. Не сравнивайте ребёнка с другими детьми.

10. Играйте с ребёнком в разные игры.

11. Проблем отцов и детей не бывает там, где родители и дети дружат, чем-то занимаются вместе.

12. Добивайтесь от ребёнка полного ответа на вопрос.

Примерные планы составления описательного рассказа



Расскажи о своём любимом овоще

Я люблю _____.
Он (она) _____ цвет _____
Формы _____ на вкус _____
Что из него (неё) можно приготовить _____
А я люблю есть его (её) _____
(сырым в салате. . .)

Расскажи о своём любимом фрукте

Как твой любимый фрукт называется?
Где он растёт?
Каков внешний вид (величина, форма, размер)?
Каков на вкус?
Что из него можно приготовить?
В каком виде ты любишь его есть?

Составь рассказ о своём любимом городе (улице) по плану:

Как называется твой любимый город?
Кем и когда он был основан?
Главная улица, площадь, река, в твоём любимом городе?
Главная достопримечательность твоего города?
Твоё отношение к этому городу?

Упражнения для развития связной речи

1. Учить подбирать определения и эпитеты (Какие бывают собаки: большие, служебные...)
2. Узнавать предметы по описанию. (Зелёная кудрявая, белоствольная. Что это? Берёза);
3. Подбирать слова действия к предметам (растёт, качается...) и наоборот;
4. Подбирать синонимы (высокий—огромный) антонимы (высокий—низкий, большой—маленький, весёлый—грустный).
5. Называть слова с определённым слогом звуком;
6. Составлять словосочетания и предложения с заданными словами (начни со слова «сегодня»)

7. «Найди словечко» (на кухне, на улице и.т.)
8. «Длинные и короткие слова» (придумать, проговаривать и сравнивать слова: пол—потолок...).
9. Назови по - своему» (назвать по—новому стихотворение, сказку, рассказ);
 «Назови одну и ту же игрушку по—разному».
 «А если бы» (помечтать на тему: “ А если бы у меня был ковёр - самолёт?», “ Шапка невидимка ...”);
 Переделать известную сказку;
 Придумать свой конец сказки;
 Придумать свою сказку (с опорой на картинки, на ключевые слова);
 Придумать название замку, Фантастическому животному и.т.д.
 Придумай продолжение сказки;
 «Перевертывание сказки (взрослый намеренно перевертывает известную сказку, ребёнок должен исправить);
 Рассказав сказку, изменив амплуа героев (колобок -злой, лиса -добрая)

ПРИДУМАЙ И РАССКАЖИ

● КОТЁНОК КУЗЯ И ВОРОНА

Предложите ребенку самому рассмотреть картинки и попробовать по ним придумать маленький рассказ. Если нужно, помогите ему. Вот один из вариантов рассказа.

**КОТЁНОК КУЗЯ
УВИДЕЛ
ВОРОНУ.**



1

**ВОРОНА
СИДИТ
НА ДЕРЕВЕ.
КУЗЯ ЗАХОТЕЛ
ПОЙМАТЬ
ВОРОНУ.**



2

**КОТЁНОК
ЗАЛЕЗ
НА ДЕРЕВО.
ВОРОНА
УЛЕТЕЛА.**



3

**А КУЗЯ
НЕ УДЕРЖАЛСЯ
И УПАЛ
С ДЕРЕВА.**



4

79

Подготовил:
Учитель –логопед Таран Т.М.
МБДОУ детского сада №56
высшей квалификационной категории