

Городской инновационный проект «Кем быть?»  
по ранней профориентации детей  
дошкольного возраста в мире профессий машиностроения  
средствами познавательно-исследовательской и творческой деятельности.



2021 г.  
г. Новочеркасск

## I. Введение.

Удивительная страна Детство! Можно мечтать о своём будущем, например, кем быть. Свою мечту воплотить в играх: сегодня – врач, завтра – банкир и даже президент....

Официальное признание дошкольного образования первой ступенью в системе непрерывного образования предполагает формирование таких компетенций у ребенка, которые позволили бы ему жить в постоянно изменяющемся мире и мире профессий в том числе развиваться в логике перемен и быть готовым к профессиональному самоопределению в будущем.

Что такое профессиональная ориентация? Это **система мероприятий**, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, склонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в дошкольном возрасте, можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области.

«Кем быть?», это городской долгосрочный проект. Разработанный творческими коллективами дошкольных учреждений №№. 4, 7, 11, 14, 17, 23, 29, 31, 42, 49, 51, 56, 57, 64, 68 по инициативе Управления образования администрации города Новочеркаска и Ростовского регионального отделения Союза машиностроителей России.

Проект предполагает знакомство старших дошкольников с профессиями машиностроения. Содержание проекта строится на обобщении идей ранней профориентации профессий технической направленности, и носит развивающий характер.

А. Г. Асмолов, предостерегая от возможных рисков ранней профориентации детей, подчеркивает: «Пусть ребенок у вас маленький Леонардо, маленький Паганини, маленький Пушкин – ну дайте ему мир обнять, а не гоните по узкоколейке», поэтому ранняя профориентация не должна привести к доминированию акселерации развития и к школяризации дошкольного детства.

Данный проект рассчитан на детей старшего дошкольного возраста и направлен на формирование познавательного интереса, расширение кругозора в области профессий машиностроения.

**Практическая значимость проекта** состоит в том, что предложенная система мероприятий способствует успешному овладению детьми профессиями технической направленности средствами конструктивно – модельной, игровой деятельности. В процессе такой деятельности у дошкольников формируется и развивается не только логика, но и пространственное мышление, которое является основой для большей части инженерно-технических профессий. Дети учатся быть инициативными в

выборе интересующего их вида деятельности, получают представления о мире профессий технической направленности, осознают ценностное отношение к труду взрослых, проявляют самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшей социализации. Придерживаясь содержания ООП ДО, Программы воспитания, мы разработали свои подходы к техническому образованию дошкольников, которые предполагают, что дети могут реализовать свой потенциал при условии целенаправленного, последовательного и непрерывного педагогического воздействия.

## II. Паспорт проекта

Наименование Проекта	Инновационный проект «Кем быть?» по ранней профориентации дошкольников в мире инженерных профессий
Адрес	346400, г. Новочеркасск, Ростовской области, проспект Платовский, 59б, Управление образования администрации г.Новочеркаска
Авторы Проекта	Управление образования Администрации города Новочеркаска, МБДОУ детские сады №№ 4, 7, 11, 14, 17, 23, 29, 31, 42, 49, 51,56, 57, 64, 68
Руководитель Проекта	Муравьева Ольга Юрьевна, заместитель начальника УО (вопросы образования, воспитания и социальной защиты)
Участники Проекта	Управление образования Администрации города Новочеркаска (Муравьева О.Ю), Ростовское региональное отделение Союзмашстрой России, газета «Новочеркасские ведомости», МБДОУ д/с №№ 4, 7, 11, 14, 17, 23, 29, 31, 42, 49, 51, 56, 57, 64, 68 (педагоги, дети, родители)
Вид Проекта	Долгосрочный, познавательный-исследовательский, творческий
Срок реализации Проекта	С 15 октября 2021 по 31 декабря 2022г.
Цель Проекта	Создание условий для организации ранней профориентации дошкольников муниципальных бюджетных дошкольных образовательных организаций посредством сетевого взаимодействия и социального партнерства с предприятиями Союза машиностроителей Дона.
Основные задачи Проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li> Организовать в образовательном пространстве ДОУ, развивающую предметно-пространственную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно - методическому и дидактическому обеспечению);</li> <li> Формирование у детей готовности к изучению технических наук средствами игровой, познавательной, художественно-эстетической, конструктивно – модельной, речевой деятельности:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование представлений о профессиях, связанных с</li> </ul> </li> </ul>

	<p>машиностроением (конструктор, токарь, и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие интереса у дошкольников к выполнению трудовых действий представителей данных профессий</li> <li>✚ Вызвать эмоционально-положительный отклик к трудовой деятельности взрослых, посредством современных интерактивных форм работы (телемост, виртуальные экскурсии, тематические акции, профконкурсы и др.</li> <li>✚ Обеспечить повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста, углублять методическую компетентность педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста</li> <li>✚ Повышать качество образовательной деятельности через организацию развивающей предметно пространственной игровой техносреды (Лего-конструкторы, конструкторы «Фребеля» и т.д.);</li> <li>✚ Повышать мотивацию родителей воспитанников к активному участию в проекте по ранней профориентации детей дошкольного возраста.</li> <li>✚ Расширять партнерское взаимодействие с Ростовским региональным отделением Союза машиностроителей России по вопросам ранней профориентации дошкольников</li> <li>✚ Оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования на уровне дошкольного образования</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты реализации Проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Разработана нормативно-правовая база по профориентационной работе технической направленности с дошкольниками;</li> <li>✚ Организована система работы «Школы современных профессий» с целью повышения квалификации педагогических работников ДОУ, в соответствии планом-графиком;</li> <li>✚ Участие педагогов в обучающих курсах, семинарах, конференциях, организуемых совместно с партнерами;</li> <li>✚ Создан сборник электронных презентаций «Мир профессий», план виртуальных экскурсий по предприятиям машиностроения Ростовской области, видеоролики, интерактивные дидактические игры и др.;</li> <li>✚ Разработаны совместные проекты с родителями, социальными партнёрами, например: «Профессии моих родителей»; «Семейные династии», «Встречи с интересными людьми» - знакомство детей с профессиями родителей и др.</li> <li>✚ Организована в ДОУ игровая, развивающая, предметно-пространственная техносреда;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Диссеминация опыта работы педагогов на электронных площадках сети Интернет-сообществ;</li> <li>✚ Старший дошкольник способен рассказать о профессиях машиностроения, об их особенностях, продукции, об общественной значимости труда;</li> <li>✚ Стремится к выполнению игровых трудовых действий в соответствии с выбранной профессией, и получать удовлетворение от результатов своего труда.</li> </ul>
<p>Целевые показатели развития дошкольника (старший дошкольный возраст 5-7 лет)</p>	<p>В процессе реализации проекта у выпускников подготовительных групп, к моменту окончания дошкольной организации, должны быть сформированы следующие качества личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– любознательный и активный - интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать;</li> <li>– способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту - может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим;</li> <li>– в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач.</li> <li>– Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе;</li> <li>– воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности;</li> <li>-</li> </ul>
<p>Критерии оценки эффективности проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Подбор и разработка программно-методического материала по вопросам ранней профориентации дошкольников в области технических наук <ul style="list-style-type: none"> <li>– пособия, перспективные планы, мини-проекты,</li> <li>– картотеки: современных интерактивных форм работы (телемост, виртуальные экскурсии, тематические акции, профконкурсы и др.), дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных игр,</li> <li>– конспекты образовательной развивающей деятельности по всем направлениям развития ребенка,</li> <li>– методические рекомендации для педагогов, родителей и др.</li> </ul> </li> <li>✚ Количество публикаций для подготовки издания сборника;</li> <li>✚ Составление электронного методический сборник по каждой профессии, с рекомендациями по его использованию</li> <li>✚ Трансляция опыта дошкольных образовательных организаций по вопросам ранней профориентации в области технического творчества дошкольников на муниципальном, региональном,</li> </ul>

	<p>федеральном уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по направлению деятельности;</li> <li>✚ Наличие в развивающей предметно-пространственной среде мини-лабораторий, мини-мастерские, элементы рабочих цехов.</li> <li>✚ Увеличение количества родителей (семей) воспитанников, социальных партнёров и воспитанников в участии в мероприятиях проекта, направленных на профориентацию дошкольников в области технических наук</li> </ul>
<p>Основные принципы Проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Принцип – амплификации детского развития</b> (расширение (обогащение) возможностей развития личности растущего человека в процессе деятельного освоения социокультурного опыта и полноценного проживания ребенком всех этапов детства)</li> <li>– <b>Принцип личностно ориентированного взаимодействия</b> (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).</li> <li>– <b>Принцип доступности, достоверности и научности знаний</b> (информация, которую получают дети, должна соответствовать их возрасту, иметь научное подкрепление и обоснование)</li> <li>– <b>Принцип открытости</b> (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не взрослый)</li> <li>– <b>Принцип вариативности.</b> (предоставление детям многообразия полноценных, качественно специфичных и при этом привлекательных вариантов программ, образовательных технологий, которые бы могли строить содержание образования в соответствии с возникшей образовательной ситуацией).</li> <li>– <b>Принцип диалогичности</b> (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).</li> <li>– <b>Принцип наглядности</b> (наглядность – это необходимый компонент в ознакомлении ребенка с миром профессий, который поможет ему качественно усвоить изучаемый материал).</li> <li>– <b>Принцип активного включения детей в практическую деятельность</b> (виртуальные экскурсии, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторины, игры).</li> <li>– <b>Принцип интегративной детской деятельности и содержания</b> (процесс, ведущий к такому состоянию связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса)</li> <li>– <b>Принцип рефлексии.</b> (Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется</li> </ul>

	<p>способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Принцип регионального компонента.</b> (Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона)</li> </ul>
Идея проекта	<p>Проект призван поддерживать инициативу в области дошкольного образования по ранней профориентации детей 5-8 лет. Определяет основные направления, специфику развития мышления (образования, развития) детей дошкольного возраста, организацию и проведение мероприятий по ранней профориентации в условиях муниципального дошкольного образования.</p>
Законодательные акты и нормативные документы в сфере трудового воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конвенция о правах ребенка;</li> <li>– Конституция Российской Федерации;</li> <li>– Всеобщая декларация прав ребёнка;</li> <li>– Закон Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.12 г «Об образовании»;</li> <li>– Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии»;</li> <li>– Распоряжение Правительства РФ от 5.03.2015 № 366-р «План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»;</li> <li>– Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1;</li> <li>– Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li> <li>– Программа воспитания дошкольных образовательных организаций</li> </ul>
<b>Механизмы реализации Проекта</b>	<p>Механизм реализации проекта включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие новых функциональных связей между организациями, социальными партнерами;</li> <li>– разработку и внедрение эффективных методик и технологий ранней профориентационной работы с воспитанниками в условиях ДОУ,</li> </ul> <p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– привлечение родителей к участию в профориентационных мероприятиях в учреждении, через такие формы работы, как практические занятия и мастер-классы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, конкурсы, выставки;</li> <li>– активные методы обучения дошкольников посредством</li> </ul>

	<p>проектной и проблемной технологий;</p> <p>– разработка и реализация методических пособий по профориентации дошкольников, целью которых является распространение опыта работы педагогического коллектива.</p> <p>Исполнители разрабатывают ежегодный план работы по раннему профориентационному направлению, с определением конкретных сроков, организуют, координируют и проводят мероприятия, подводят итоги проделанной работы.</p> <p>–</p>
<p><b>Ресурсное обеспечение проекта (приложение1)</b></p>	<p>Организационные условия</p> <p>Методические условия</p> <p>Информационные условия (в том числе с указанием сайта с размещенной информацией о проекте)</p> <p>Материально – технические условия</p> <p>Кадровые условия</p> <p>Мотивационные условия</p> <p>Финансовые условия</p>
<p><b>Формы реализации Проекта</b></p>	<p><i>Относительно педагогов:</i> интеграционная форма организации инновационной деятельности (матричная система организации с созданием проектных целевых групп во главе с руководителем проекта, выполняющим функцию координатора)</p> <p><i>Относительно детей:</i> детско-родительские проекты, лаборатории, творческие группы, занятия, досуговая деятельность, мастерские, выставки, игровая деятельность, конкурсы и другое.</p>

### III. Актуальность Проекта

В настоящее время в рамках совершенствования региональной системы профориентации и подготовки квалифицированных инженерно-технических кадров для высокотехнологичных отраслей особое значение приобретает практическое решение проблем, связанных с возвращением массового интереса к рабочим профессиям (профессиям в машиностроении). Очень важно на ранних шагах выявить технические наклонности детей и развивать их в этом направлении. Это позволит выстроить модель преемственного обучения для всех возрастов – от воспитанников дошкольного учреждения до студентов. Ведь, по данным педагогов и социологов, ребенок, который не познакомился с основами технической деятельности до 5 – 8 лет, в большинстве случаев не свяжет свою будущую профессию с техникой.

– Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», п.) Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение и для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества.

Сейчас трудно спрогнозировать, в каких кадрах будет нуждаться экономика через 10-20 лет, когда профессии будут рождаться и умирать очень быстро. Но абсолютно точно, что для человека будущего, который сегодня является воспитанником детского сада, ключевым моментом в профессиональном успехе и самореализации будет гибкое сознание и мобильное отношение к смене профессиональной деятельности, чтобы иметь возможность проявить свои способности в различных видах деятельности. Поэтому развитие познавательной активности ребенка выступает одной из важнейших задач современного дошкольного образования. Об этом свидетельствуют целевые ориентиры Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Однако анализ практического опыта показывает, что дети недостаточно владеют знаниями о содержании профессий взрослых в Ростовской области, их общественной значимости (цели труда, предметах, условиях, способах трудовой деятельности, необходимых инструментах и машинах, конкретных продуктах труда).

С целью повышения престижа рабочих и инженерных профессий, популяризации технического образования, необходимо в дошкольных образовательных организациях отобрать содержание образовательного материала о профессиональной деятельности взрослых, определить наиболее привлекательные формы организации, эффективные методы и приемы для демонстрации сущности трудовых действий и общественной значимости результатов труда взрослых.

Проводимые в современных условиях мероприятия в области профессионального самоопределения дошкольников, подтверждают наличие **системных проблем:**

1. Недостаточная профессиональная компетентность педагогов ДООУ в области технического творчества детей дошкольного возраста, работа педагогов в дошкольных учреждениях по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых осуществляется без учета современного регионального и муниципального рынка труда;
2. Устаревшие, педагогически неэффективные подходы, отсутствуют современные формы, методы ознакомления дошкольников области технического творчества.
3. Потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности и технического творчества не реализуются в полной мере;
4. Ограниченный перечень профессий, с которыми знакомят дошкольников, не учитывает особенности экономического развития региона, требования технических специальностей: не отработана

система ознакомления дошкольников с областью технических профессий;

5. Отсутствие заинтересованности родителей в решении проблем и технической грамотности, и технической компетентности.

Данный Проект по ранней профориентации дошкольников- один из вариантов решения этой проблемы.

**Инновационность и новизна Проекта** состоит в построении системы работы, направленной на раннюю профориентацию дошкольников, формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий, изучение технических наук средствами игрового оборудования на уровне дошкольного образования и интереса к профессионально-трудовой деятельности, в рамках реализации Основной образовательной программы дошкольного образования и Программы Воспитания.

В связи с этим, в настоящее время стоит необходимость в разработке и внедрении новых форм работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста на основании преемственности с предприятиями машиностроения Ростовской области и накоплении методических материалов.

Новизна данного проекта заключается в комплексном решении задач социально-педагогического направления.

Введение в педагогическую практику развивающих технологий и принципиально новых форм работы с дошкольниками с целью развития конструктивно – модельной деятельности и технического творчества дошкольников. Педагогическую целесообразность образовательной программы мы видим в формировании у дошкольников готовности к изучению технических наук на уровне дошкольного образования средствами конструктивно – модельной деятельности и игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО.

Инновационность данного проекта представлена процессом подготовки детей к изучению технических наук – это одновременно и обучение, и техническое творчество, что способствует воспитанию активных, увлеченных своим делом людей, обладающих инженерно-конструкторским мышлением

В проекте представлен системный подход по ранней профориентации дошкольников технической направленности. Реализация предложенной системы работы прослеживается через все образовательные области, прописанные в ФГОС ДО Российской Федерации.

### **Гипотеза Проекта.**

Если создать условия для ранней профориентационной работы в тесном взаимодействии с социальными партнерами (Ростовское региональное отделение Союзмашстрой России, газета «Новочеркасские ведомости»), разработать и собрать программно-методический, демонстрационный материал, оснастить развивающую предметно - пространственную среду в данном направлении, смотивировать педагогов на творческий поиск новых методов и современных технологий работы с

детьми, то это будет способствовать формированию устойчивого интереса к профессиям машиностроения, пониманию значимости их в жизни общества, приобретению элементарного опыта профессиональных действий на уровне ребенка-дошкольника, с поддержкой семей воспитанников

#### **IV. Содержание инновационного Проекта**

##### **Концепция проекта (исходные теоретические положения, идеи)**

Основываясь на анализе ряда работ отечественных психологов (А.В.Запорожец, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер, Н.Н. Подьяков, Н.Е. Веракса, Т.А. и др.), раскрывающих закономерности и факторы психического развития детей дошкольного возраста и педагогов (Т.А. Плотникова, Т.В. Пасечникова, Р.С. Буре, Г.Н. Година и др.) раскрывающих особенности ранней профориентации в дошкольной образовательной организации, мы видим целесообразность внедрения предложенной модели ранней профориентационной работы в практику работы детского сада.

Согласно современным педагогическим исследованиям в процессе профессионального самоопределения дошкольный возраст определяют, как фантазийный этап в системе непрерывного образования. Результаты эмпирических исследований разных авторов показывают, что первичная актуализация профессионального выбора нередко происходит в возрасте до 7 лет.

Разумеется, в большинстве случаев дети впоследствии меняют этот свой первый выбор. В дошкольном возрасте выбираются главным образом профессии, либо чем-то поразившие воображение ребенка, побудившие желание следовать определенному образцу, либо требующие специфических склонностей, способностей, которые также выявляются еще в детстве (спортсмен, музыкант, ветеринар, учитель).

Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий технической направленности и интереса к профессионально-трудовой деятельности осуществляется поэтапно, в соответствии с возрастными характеристиками возможных достижений ребёнка, что легло в или это определило методологические основы реализации проекта (*Приложение 2*)

**Старший дошкольный возраст (5 - 7 лет).** Содержание направлено на воспитание у детей положительного, ценностного отношения к труду. Основные методы: целевые и виртуальные экскурсии, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание картин, слайдов, просмотр видеофильмов о профессиях взрослых, дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса, рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса, изобразительная деятельность, сюжетно – ролевые игры, позволяющие включать реальные трудовые процессы, организация детских мини – мастерских, детские проекты, проблемные обсуждения. Результаты психолого - педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей дошкольного возраста определены в виде целевых ориентиров дошкольного образования,

которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

### **Педагогические технологии ранней профориентации в дошкольном образовании используемые в Проекте**

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий, в рамках реализации проекта, осуществляется с учётом современных образовательных технологий:

✚ **Игровые технологии, педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.** Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

– дидактические игры для закрепления знаний о трудовых процессах, инструментах, необходимых людям разных профессий,

– сюжетно-ролевые (режиссерские) игры «Конструкторское бюро» и др.

– игры-экспериментирования, отражающие специфику профессиональной деятельности взрослых системы

– игры-викторины, игры-путешествия, игры-фантазии.

✚ **Цифровые технологии.** (это наглядность, позволяющая педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов, демонстрирующих основы знаний детей о профессиях взрослых). Использование цифровых образовательных технологий позволит существенно повысить вариативность и наглядность образовательного процесса и обеспечить оперативность обратной связи.

✚ **Технология макетирования-** создание макетов «Электровозов» «Завода» и др. позволяют формировать символические функции сознания ребенка, что позволит ему моделировать производственные процессы, профессиональные отношения, «осваивать» в игре технологии создания продукта профессиональной деятельности.

✚ **Технология музея** – открывает возможности для открытия мира профессий, знакомства с профессиями прошлого, настоящего и будущего, что расширяет кругозор детей, создает возможности для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности с экспонатами музея, помогает установить связь между потребностями общества и появлением новых профессий-

✚ **Технология проектной деятельности** Проектная деятельность - это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

✚ **Технология исследовательской деятельности** Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой

активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) – освоение родовидовых отношений.

**+** **Технология интегрированного обучения** является для дошкольных учреждений своего рода инновационной. *Интеграция* – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность. На основании анализа изученных работ, учёта современных образовательных технологий можно определить цель и задачи работы по ранней профориентации детей.

**+** **Информационно-коммуникационные технологии.** В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. В дошкольном учреждении на данный момент это: компьютеры, мультимедийные проекторы, ноутбуки, телевизоры, а также принтеры, сканер, магнитофоны, фотоаппарат, видеокамера.

Применяемые информационно-коммуникационные технологии можно разделить:

- мультимедийные презентации, виртуальные онлайн-выставки, видеоподкасты;
- виртуальные экскурсии (на предприятия, с представителями технических профессий, которых знакомят дошкольников).

В инновационном проекте представлен системный подход по профориентации дошкольников. Данные теоретические выводы, дидактические и методические материалы в практической деятельности можно использовать при разработке программ по профориентации дошкольников.

Изучение особенностей различных профессий будет через прием «погружение в профессию», посещение рабочих мест, рассматривания наглядной информации профессиональной деятельности, встречи с профессионалами.

**Вполне логично, что в основу этой системы необходимо положить игровую деятельность как ведущую на этом возрастном этапе.**

### Реализация проекта по этапам.

Этапы	Задачи	Содержание деятельности	Результат деятельности
<b>1 этап Организационный, Информационно-</b>	Анализ психолого-педагогических условий в ДОУ, способствующих	Сбор и уточнение информации, обсуждение.	Наличие плана проекта, мини-проектов, подбор

<p><b>аналитический –</b></p>	<p>профессиональном у самоопределению воспитанников ДОУ, научно-методических исследований по проблеме профессионального самоопределения детей дошкольного возраста, выявление проблем.</p>	<p>Прогнозирование видов деятельности и результатов.</p> <p>Анализ предметно-пространственной среды.</p> <p>Подбор методической и художественной литературы, наглядных и видеоматериалов по данной теме.</p> <p>Выстраивание сотрудничества с родителями</p>	<p>диагностический материал (опросники, анкеты) для педагогов, родителей и детей</p> <p>Диагностический материал в электронном виде, картотека методического материала. <i>(приложение 4)</i></p> <p>Разработан Алгоритм ознакомления с профессиями <i>(приложение 3)</i></p> <p>Активное участие родителей во всех мероприятиях проекта</p> <p>Старт-проекта: <u><i>Акция «Кем быть?»</i></u></p>
<p><b>2 этап Практический</b></p>	<p>- Создание комплекса условий направленных на раннюю профориентацию дошкольников в мире профессий машиностроения средствами конструктивно –</p>	<p>Внедрение и реализация проекта.</p> <p>Разработка методических материалов</p>	<p>Реализация практической части проекта:</p> <p>Разработана картотека игр по ранней профориентации и с детьми дошкольного</p>

	<p>модельной деятельности. художественно-эстетической, познавательной. речевой, физической деятельности через организацию предметно – игровой техносреды.</p> <p>- Периодический контроль реализации мероприятий, коррекция мероприятий;</p> <p>- Мониторинг предварительных результатов.</p>	<p>Деятельность с детьми: Проведение познавательных занятий. Чтение художественной литературы Просмотр познавательных презентаций Экскурсии (виртуальные) Сюжетно-ролевые и дидактические игры. Художественно-творческая деятельность. Работа в мастерских познавательно-исследовательско й направленности.</p> <p>Проведение Акции, развлечений, соревнований, викторин в рамках сетевого взаимодействия.</p>	<p>возраста</p> <p>Активное участие детей в совместных мероприятиях по Проекту - Проведены Акции, НОД, соревнования, викторины и т.д</p> <p>- Публикация и освещение предварительных результатов проекта.</p> <p>- Активное участие родителей и сетевых партнеров в мероприятиях проекта.</p> <p>Реализован план Работы на 2021-2022 г.г.</p>
<b>3 этап Презентационный</b>	<p>Анализ результатов работы по созданию комплекса условий для</p>	<p>Обобщение опыта работы педагогов по использованию в профессионально й деятельности</p>	<p>Публикация материалов в СМИ</p> <p>Презентация результатов</p>

	формирования у дошкольников представлений о профессиях, связанных с машиностроением (конструктор, токарь, и др.);	направлений, связанных с формированием у детей дошкольного возраста представлений о труде взрослых через организацию различных видов детской деятельности. Оформление презентации проекта.	проекта.
<b>4 этап Контрольный</b>	Оценка результатов проекта.	Участие в коллективном анализе проекта и самооценки.	Подведены итоги проекта, определены перспективы дальнейшего развития.

### **Заключение**

Профориентация – в настоящее время является важным направлением работы образовательных организаций. Грамотно построенная система профориентационной работы на начальном этапе обучения способствует формированию в сознании старших дошкольников разнообразных представлений о мире труда и профессий, воспитывает у них бережное отношение к результатам труда, а также понимание значимости труда специалистов для жизни и развития общества.

### **Список литературы:**

1. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 2010
2. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДООУ. 2012. № 2
3. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014
4. Волкова Т.Р., Мишин А.В. Секреты поиска работы [Текст]: М.: Генезис, 2003. - 125 с.
5. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью [Текст]: перспективное планирование работы с детьми 3 - 7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2006. - 39 с.
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст]. - Ростов - на-Дону: Издательство "Феникс", 2000. - 512 с.

7. Комарова Т. С. Трудовое воспитание в детском саду [Текст]: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова; ред.: Т. С. Комарова, В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 70 с.

8. Медведев Д.А. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" [Текст]. Утверждена 04 февраля 2010 г. Пр-271.

9. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст]: учебно-методическое пособие. - М. 2002. 400 с.

10. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии [Текст]: практическое руководство для педагогов и школьных психологов. М.: Генезис, 2010. - 48 с.

11. <https://педпроект.рф/давыдова-е-а-публикация/>

12. <https://www.maam.ru/detskijasad/opyt-raboty-ranja-proforientacija-doshkolnikov-v-ramkah-praktiko-orientirovanogo-obuchenija-v-sotvetstvi-s-fgos-do.html>

#### **Ресурсное обеспечение проекта**

Для реализации проекта необходимо ресурсное обеспечение, планируется:

- обучение педагогов на курсах повышения квалификации по ведению профориентационной работы в условиях дошкольного учреждения;
- сопровождение педагогических работников по ведению деятельности по ранней профориентации в ДОУ

В дошкольном учреждении имеются все необходимые условия для реализации проекта, посредством организации различных видов детской деятельности.

#### **Организационные условия:**

Методическое и организационное обеспечение управленческой деятельности по осуществлению мероприятий проекта:

- создание условий для самореализации каждого воспитанника ДОУ;
- развитие у воспитанников лидерских качеств;
- сотрудничество с социумом;
- включение дошкольников в реальные социально – значимые дела.

#### **Методические условия:**

- разработка методических рекомендаций для педагогов по ранней профориентации воспитанников;
- обобщение и распространение педагогического опыта по ранней профориентационной работе;
- повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки педагогов;
- обогащение новыми педагогическими технологиями, формами, средствами и методами профориентационной работы;
- работа по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов по профориентационной работе.

#### **Информационные условия (в том числе с указанием сайта с размещенной информацией о проекте):**

- Создание странички в социальных сетях Telegram, Facebook, ОК, Instagram,
- информационное обеспечение проекта представлено методическими рекомендациями;
- формирование банка педагогической, нормативно-правовой и методической информации;
- обеспечение информационных, программно-методических и образовательных потребностей педагогических работников;
- формирование банка электронных образовательных ресурсов (ЭОР) по профессиональному самоопределению воспитанников ДОУ;

#### **Материально – технические условия:**

- реализация инновационного проекта опирается уже на существующую материально – техническую базу дошкольного учреждения;
- групповые комнаты оборудованы современными игрушками и игровым оборудованием, а также центрами активности «Мастерскими», в соответствии с образовательными программами МБДОУ детских садов №№4, 7, 11, 14, 17, 23, 29, 31, 42, 49, 51, 56, 57, 64, 68
- дополнительные помещения (спортивные залы, музыкальные залы, изостудия, библиотека);

Организация развивающей предметно-пространственной среды помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей.

Согласно возрастным особенностям детей в ДОУ обозначены «Мастерские», где ребёнок может упражнять себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать добиваться поставленной цели в своей самостоятельности и самодеятельности.

«Мастерская» представляет собой специальную РППС с учётом специфики каждой профессии и создаёт условия для игрового сюжета. «Мастерская» предполагает познакомить детей с многообразием профессий промышленных предприятий Дона, представить, какими могут быть профессии будущего.

#### **Кадровые условия**

<b>Исполнители проекта</b>	<b>Возложенный функционал</b>
Заведующий, старший воспитатель	1.Руководство проектной деятельностью Организация работы с родителями и воспитанниками по формированию и развитию ранней профориентации детей в условиях ДОУ. 2. Координация деятельности всех работников по вопросам ранней профориентации детей в условиях ДОУ. 3. Выявление, изучение и накопление инновационных методов и средств ранней профориентации детей. 4. Изучение, обобщение и распространение передового опыта, методическая помощь. 5. Разработка и использование методов и приемов использования ИКТ в процессе ранней профориентации детей направленности в области машиностроения средствами конструктивно – модельной деятельности в ДОУ. 5.Организация и координация деятельности участников проекта. Координация деятельности по проекту, осуществление внешних связей с партнерами и другими сторонними организациями. 6. Анализ и обобщение результатов реализации проекта
Воспитатели	Непосредственная реализация проектных мероприятий в образовательной деятельности. Организация взаимодействия с родителями воспитанников, социальными партнёрами. Оценка эффективности проектной деятельности и динамики личностного развития воспитанников.
Специалисты (педагог-психолог, логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель)	Психологическое сопровождение проекта. Проведение диагностики, консультирования, тренингов. Создание благоприятного психологического климата в коллективе воспитанников.

#### **Мотивационные условия:**

- Поддержка положительного имиджа промышленных предприятий, МБДОУ детских садов муниципального образования
- Использование в работе новых педагогических образовательных технологий.
- Поощрение педагогов, родителей и детей;
- Стимулирующее оценивание;
- Направленность на усвоение новых знаний.

#### **Финансовые условия**

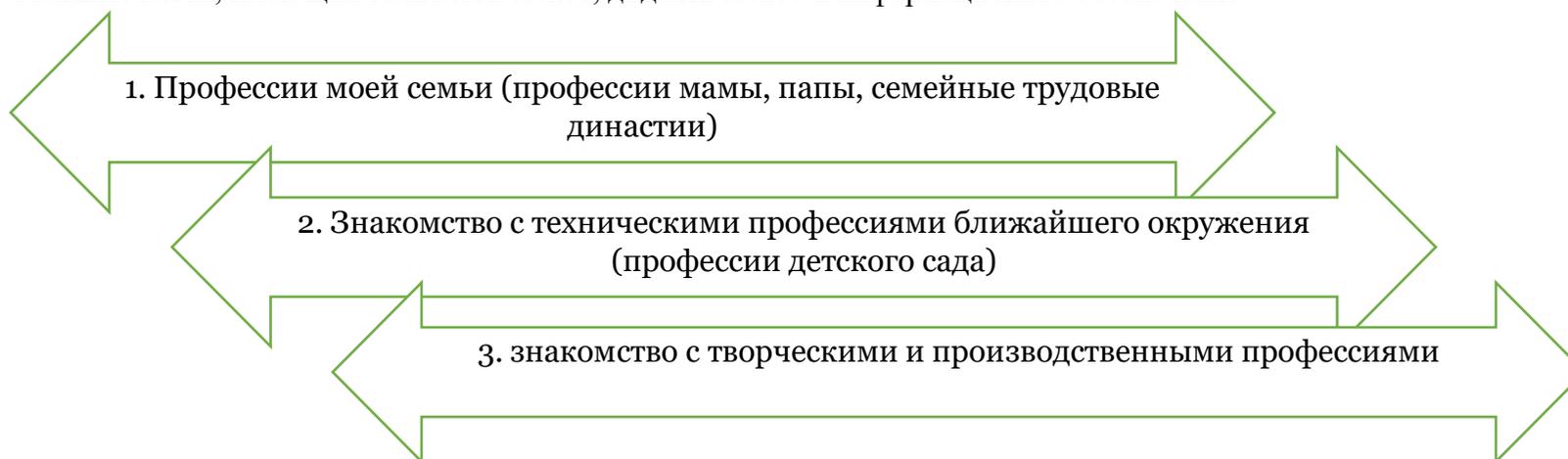
Создание хорошо обоснованной системы финансирования инновационной деятельности создает условия для накопления финансовых средств, возможности их концентрации на ключевых направлениях инновационных процессов: стабильное бюджетное и внебюджетное финансирование; за счет спонсорской поддержки, наличие основной материально – технической базы, и не требует дополнительного финансирования.

**Методологические основы реализации проекта:**

- Личностно ориентированный подход: психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения воспитанников должно строиться, исходя из изучения системы личностных потребностей воспитанников и их семей, их требований к образу жизни, который может приблизиться к удовлетворению данных потребностей.

- Уровневый подход: предполагает выделение определенных уровней развития субъекта самоопределения, что существенно облегчает постановку индивидуальных задач и подбор индивидуализированных средств сопровождения профессионального самоопределения, а также позволяет оценить результативность деятельности по сопровождению профессионального самоопределения.

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы). Особое внимание в рамках проекта, конечно же, уделено работе с детьми и родителями. Это три больших блока, имеющих технологическое, дидактическое и информационное обеспечение.



Направления реализации инновационного проекта по ранней профориентации дошкольников:

технологическое, дидактическое и информационное обеспечение проекта по ранней профориентации

взаимодействие с родителями по профориентации дошкольников

кадровое обеспечение ранней профориентации дошкольников

сетевое взаимодействие между детскими садами, участниками ПРОЕКТА по ранней профориентации детей дошкольного возраста

социальное партнерство с организациями и предприятиями Ростовской области по ранней профориентации

Как следствие создания комплекса психолого-педагогических условий развития ранних представлений о мире профессий в мире машиностроения у детей дошкольного возраста будут сформированы:

- разнообразные представления о мире современных профессий в машиностроении;
- положительное отношение к разным видам труда.

Вполне логично, что в основу этой системы необходимо положить игровую деятельность как ведущую на этом возрастном этапе, и создать определенные условия для развития игровой деятельности.

Работа по формированию у детей ранней профессиональной ориентации строится по основным направлениям:

- профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия);
- профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий).

Оба эти процесса нуждаются в руководстве со стороны взрослых, и оба эти процесса будут реализованы в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строится по трем основным линиям:**

- + приближение детей к труду взрослых
- + приближение работы взрослых к детям
- + совместная деятельность детей и взрослых

1. Приближение детей к труду взрослых в процессе организации НОД по формированию представлений о труде людей разных профессий, с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии. НОД сопровождается беседой, рассматриваем иллюстраций, с

соответствующей тематикой, рассказом педагога, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми, подвижными играми (по тематике).

2. Приближение работы взрослых к детям в форме наблюдений, экскурсий, в том числе виртуальных, которые обеспечат наглядность, ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений.

3. Совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе освоения различных культурных практик: игровая деятельность, продуктивно – творческая деятельность, познавательно – исследовательская деятельность.

### Модель организации совместной деятельности с детьми в образовательном процессе

совместной деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Целевой этап	Чтение стихотворений, пословиц, потешек о труде взрослых. Отгадывание загадок об атрибутах к профессиям людей. Решение проблемных ситуаций. Постановка целей. Нахождение путей решения.	Читает стихотворение, задаёт вопросы. Предлагает проблемные ситуации. Помогает поставить цели. Направляет деятельность детей.	Слушают, отвечают на вопросы. Сосредотачивают внимание. Решают проблемы. Ставят цели. Находят решения.	Дети настроены на работу.
Организационный	Закрепление норм и правил поведения. Демонстрация игрового оборудования и атрибутов к разным профессиям. Объяснение правил игры. Выполнение заданий. Игровая деятельность в игровых зонах (Мастерских).	Вовлекает в совместную деятельность, объясняет. Создаёт проблемную ситуацию; Предоставляет возможность для сотрудничества детей.	Самостоятельно выбирают себе партнёров, договариваются друг с другом, помогают друг другу.	Определены участники.
Содержательный	Практическая продуктивная деятельность по достижению целей.	Направляет, стимулирует интерес. Интересуется ходом игры. Согласовывает с детьми действия, последовательность. Поддерживает познавательный интерес детей.	Сосредотачивают внимание. Выполняют правила в соответствии с содержанием деятельности. Демонстрируют познавательную активность. Решают проблемную ситуацию. Осуществляют взаимоконтроль. Осваивают последовательность действий. Проявляют заботу друг о друге.	Участие детей в практической деятельности в соответствии с правилами. Установление сотрудничества друг с другом.

<b>Рефлексия</b>	Обсуждение совместной деятельности.	Задаёт вопросы, поощряет детей к высказыванию.	Делятся впечатлениями, выражают эмоции, отвечают на вопросы.	Положительное эмоциональное состояние. Познавательный интерес и перспективы детей
------------------	-------------------------------------	--	--	---

### Приложение 3

#### Алгоритм ознакомления с профессией



### Приложение 4

#### Диагностика

**Вариативность диагностического инструментария в оценке достижений детей в ознакомлении с профессиями взрослых наглядно представлена в комплексных программах дошкольного образования. Например, в ПООП «Детство» (О. В. Акулова, Т. И. Бабаева)** оценивается социальная компетентность ребенка, начиная с младшего дошкольного возраста. Выявить успешность решения программных задач позволяет экспресс-диагностика. В младшей группе проводится индивидуальная беседа с ребенком с использованием иллюстративного материала.

- Расскажи, как папа (мама) трудятся дома? Что делают?

–Какие инструменты, предметы нужны для работы? Что делают сначала, что потом? Что получилось? Для чего сделали? В средней группе важно выяснить, понимает ли дети общественную значимость труда, знают ли названия профессий, трудовые процессы, выполняемые людьми (направленность, содержание, структура). В индивидуальной беседе с ребенком целесообразно показать иллюстрации с изображением профессиональной деятельности взрослых, задать следующие вопросы:

–Кем работают эти люди, кто они по профессии? Как ты догадался?

–Что делают? Предложить рассказать о любом трудовом процессе.

–Зачем нужна профессия? В старших группах необходимо выяснить, осознают ли дети общественную значимость труда людей разных профессий (инженера, машинист электровоза, дизайнера, конструктора и т. д.) и взаимосвязи различных видов труда; сформировано ли обобщенное представление о роли техники в труде (ускорение процесса получения результата труда, улучшение его качества, облегчение труда человека), обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязей между компонентами трудового процесса.

–Используя наборы иллюстраций о труде взрослых, воспитатель проводит индивидуальную беседу с ребенком по следующим вопросам:  
– Люди каких профессий работают на заводе? – Расскажи, что делает маляр (сборщик, сварщик, конструктор, дизайнер, диспетчер и др.)?

–Почему на заводе много людей разных профессий? – Какие станки нужны на заводе? Зачем они нужны? – Откуда фермеры получают машины?

–Зачем люди работают в городе и в деревне?

–Для чего все люди работают?

–Что будет, если люди перестанут работать?

–Зачем людям нужны деньги?

–Что такое реклама?

–Люди каких профессий делают рекламу?

#### **Анкета для родителей**

##### **«Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»**

Приведен ряд суждений. Внимательно прочтите каждое. Если считаете, что оно соответствует вашим взглядам, то ответьте «да», если не соответствует, то «нет».

1. Я часто рассказываю дома о своей профессии, успехах и трудностях на работе.
2. Мы с ребенком часто обсуждаем прочитанные книги, просмотренные фильмы, телепередачи, бываем на выставках, в музеях.
3. Я не знаю, имеет ли какое-нибудь поручение мой сын или дочь.
4. Мой ребенок хорошо знает, где и кем я работаю.
5. У меня нет свободного времени, чтобы обсуждать со своим ребенком его интересы и увлечения.
6. Я думаю, кем бы ни стал мой ребенок, общетрудовые навыки, полученные им в детском саду, школе и дома, пригодятся в жизни.
7. Большую радость мне и моему ребенку приносит совместное выполнение трудовых обязанностей дома.
8. Моя работа не настолько интересна по содержанию, чтобы я рассказывала о ней моему ребенку.
9. Я стараюсь, чтобы ребенок имел дома постоянное поручение (какое?).
10. Я не хочу советовать своему ребенку, чем заниматься в жизни, так как это он должен сделать самостоятельно.
11. Мне кажется, что заставлять сына (дочь) участвовать в работе по дому не нужно, он (она) еще успеет в жизни наработать.

12. Я знаю, какие занятия и деятельность больше всего нравятся моему ребенку, а какие нет.
13. Я считаю, что можно наказывать трудом за проступок и поощрять деньгами за хорошее выполнение задания.
14. Я думаю, что участие в общественных делах поможет моему ребенку проявлять свои способности.

Каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается в 1 балл. Ключ «да» - 1,2,4,7,8,10,11,14,16; «нет» - 3,5,6,9,12,13,15. Суммируйте полученные баллы.

Если сумма их находится в пределах 12-16 баллов, то можно сделать вывод, что Вы стремитесь активно научить ребенка полезным трудовым умениям и навыкам, помогаете проявлять себя, свои интересы, склонности, способности, расширяете его кругозор.

8-10 баллов – Вы понимаете важность семейного воспитания в подготовке ребенка к труду, однако у Вас есть резервы для более активного участия в трудовом воспитании своего ребенка.

4-7 баллов – этот результат говорит о том, что Вы не очень много внимания уделяете трудовому воспитанию сына (дочери) в подготовке его к жизни. Следует помнить, что Вашего ребенка ждет впереди нелегкая учеба, работа, надо сейчас учить его преодолевать трудности, заинтересовать предстоящим трудом.

0-3 баллов - у Вас мало свободного времени, или Вы не уверены, что сможете в чем-то помочь своему ребенку, поэтому относитесь к воспитанию в семье не очень серьезно. Однако ребенок нуждается в Вашем участии и внимании. В будущем он может столкнуться с серьезными затруднениями в профессиональном обучении и трудовой деятельности. Поддержите своего ребенка в учебе, общественной работе, домашних делах.

### **Методика «Кем быть?»**

Цель: выявить интерес детей к профессиям, роду занятий, определить мотивы их выбора. Ребятам предлагается:

А – нарисовать, кем бы ты хотел стать в будущем. При обработке материалов воспитатель или психолог могут осуществить: классификацию профессий (по содержанию труда, по уровню образования, по характеру труда: исполнительский или творческий), сравнение рисунков и ответов детей (выяснить, насколько они совпадают по содержанию, если этого нет, то необходимо выяснить, почему не совпадают), влияние на выбор профессии примера родителей (обратить внимание, чей пример оказался наиболее близким для ребенка, почему?). Подобные обобщения могут оказаться очень ценными в адресной профориентационной работе не только с детьми, но и с родителями.

Б – предложить закончить предложение: «Я хотел бы стать ..., потому, что...» .

В – предложить закончить предложение: «Когда я вырасту, я стану...» .

Г – предложить ответить детям на прямой вопрос: «Что ты знаешь о профессии...?», «Кто работает на .....?» ,

### **Игровая методика «Угадай-ка».**

Детям предлагается обыграть (показать) нравящуюся профессию, показав её при помощи пантомимы, загадать о ней загадки или прочитать стихи, спеть о ней отрывок из песни. При обработке и анализе детских работ (можно и в группе, паре) обратить внимание, насколько точно им удалось показать профессию, умеют ли они в ней выделить суть, какие средства, приемы используют для обыгрывания, показа профессии взрослых в практической повседневной деятельности.

Результаты диагностирования детей позволяют выявить три качественно различных уровня (высокий, средний, низкий).

*Высокий уровень.*

Воспитанник интересуется и любит играть знает и называет профессии продолжительно остаётся в игре отвечает на вопросы четко и полным ответом эмоционально реагирует на поставленные ситуации наблюдаются позитивные эмоциональные состояния в процессе использует в речи слова обозначающие орудия труда, действия, называет профессии. использует образные сравнения при рассматривании предметов; выражает собственного мнения и проявляет отношение к профессиям и орудиям труда.

*Средний уровень.*

Воспитанник проявляет незначительный интерес к игре знания сформированы частично; бегло рассматривает орудия и изображения профессий ; частично отвечает на вопросы отвлекается недостаточно эмоционально реагирует на вопросы наблюдаются незначительные позитивные эмоциональные состояния в процессе игры частично использует в речи слова –обозначающие орудия труда, действия , называет профессии. частично использует образные сравнения при рассматривании предметов; при выражении собственного мнения испытывает затруднения.

*Низкий уровень.*

Ребёнок не интересуется и не любит заниматься играми не знает и не называет профессии и орудия труда не проявляет интереса при рассматривании картинок о профессиях; не отвечает на вопросы не слушает; не наблюдаются позитивные эмоциональные состояния в процессе игровой деятельности; не использует в речи слова –обозначающие орудия труда, действия ,называет профессии. не использует образные сравнения при рассматривании предметов; не выражает собственного мнения по отношению к профессиям.

## Приложение 5

### План работы по реализации долгосрочного проекта «Кем быть»

Время	Тема	Цель
<b>Сентябрь</b>		
На протяжении 2021-2022уч.года	Создание мастерских, конструкторских цехов, рабочих цехов, промышленных лабораторий в детских садах ДОУ	-Повышать качество образовательной деятельности через организацию развивающей предметно пространственной игровой техносреды (Лего-конструкторы, конструкторы «Фребеля» и т.д.);
<b>Октябрь</b>		
25-30 октября 2021г.	Реализация проекта Ростовского регионального отделения Союза машиностроителей России.	Создание условий профориентации для детей дошкольного возраста, через организацию социального партнерства с предприятиями Союза машиностроителей Дона посредством литературного и продуктивного творчества.
<b>Ноябрь</b>		
17 ноября 2021 года в 11.00	Городская Акция «Кем быть» (по плану акции)	Создать условия для пропаганды ранней профессиональной ориентации дошкольников на значимые технические профессии в разных микрорайонах города.

<b>Декабрь</b>		
20 декабря 2021г.	Выставка коллажей «Моя рабочая династия»	Совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе освоения различных культурных практик: продуктивно – творческая деятельность, познавательно – исследовательская деятельность.
<b>Январь</b>		
27 января 2022г.	Создание видеоподкастов о профессиях, востребованных на промышленных предприятиях на Дону	Обогащение новыми педагогическими технологиями, формами, средствами и методами профориентационной работы
<b>Февраль</b>		
18 февраля 2022г.	Организация телемостов с предприятиями и детскими садами.	Привлечение социальных партнёров в профориентационные мероприятия в ходе реализации проекта, через такие формы работы, как телемосты.
<b>Март</b>		
25 марта 2022г.	Организация спортивных мероприятий «Я б в рабочие пошёл, пусть меня научат» По микрорайонам.	Совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе освоения различных культурных практик: игровая деятельность, физкультурно-оздоровительная деятельность
<b>Апрель</b>		
27 апреля 2022г.	Видео-представление мастерских, конструкторских бюро т.п., организованных в детском саду.	Презентация детских мини – мастерских, организованных в детских садах.
<b>Май</b>		
15 мая 2022г.	Фестиваль (парад профессий) праздники в микрорайоне.	Повышать мотивацию всех социальных партнёров к активному участию в проекте по ранней профориентации детей дошкольного возраста.