

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

Утверждаю _____
Заведующий МБДОУ
детским садом №56 Е.В. Ткачук
Приказ от 01.09.2023 г. №77-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
на 2023 – 2024 учебный год**

- **Составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г. №1028**

Разработала:
Гуреенкова Ю.О.,
воспитатель

г. Новочеркасск,
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел	Страница
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи рабочей программы	3 - 4
1.3.	Принципы и подходы построения рабочей программы	4
1.4.	Возрастные особенности детей группы	4
1.5.	Планируемые результаты рабочей программы	4 - 5
1.7.	Предметно-развивающая образовательная среда группы	6
II	Содержательный раздел	
2.1	Содержание образовательной деятельности по пяти областям	6 – 11
2.2	Перспективное комплексно-тематическое планирование	11
2.3.	Проектная деятельность группы	11
2.4	План работы с семьями воспитанников	11
III	Организационный раздел	
3.1	Режим дня	11 - 16
3.2	Учебный план	16 - 17
3.3	Расписание НОД	18
3.4	Режим двигательной активности воспитанников	18
3.5	Программа Воспитания	18 – 31
3.6	Праздники и развлечения	31 – 35
3.7	Взаимодействие с родителями	36
IV	Учебно – методический комплекс и материально-техническое оснащение программы	36 – 38
	Приложение 1	
	Приложение 2	
	Приложение 3	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. *Пояснительная записка*

Рабочая программа первой младшей группы разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада № 56 на основании нормативных документов:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 31.07.2020 № 304-ФЗ, от 02.07.2021 № 322-ФЗ);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 02 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29.01.2021 N 62296);
- Уставом МБДОУ детского сада № 56
- Программой развития.

Программа выстроена на основе анализа деятельности образовательной организации, положений фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, практических разработок и методических рекомендаций в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие образовательной организации в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми, обеспечивая преемственность и единство воспитательных и обучающих целей и задач формирования общей культуры воспитанников, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.

На первый план в Программе выдвигается функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентацию педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям о признании само ценности дошкольного образования.

Рабочая программа строится на принципах: личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми, культуросообразности, природосообразности и игры, как ведущего вида детской деятельности.

Главными критериями отбора программного материала являются: воспитательная ценность, художественный уровень используемых произведений литературы и живописи, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства, региональный компонент.

1.2. *Цели и задачи рабочей программы*

Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка независимо от места жительства, нации, пола, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- объединение обучения и воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, физическим особенностям детей;
- повышение уровня компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы построения рабочей программы

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028, так как она соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому и прописаны в ОП ДО МБДОУ детского сада № 56.

1.4. Возрастные особенности детей 1 младшей группы

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Степень выраженности возрастных характеристик, возможных достижений у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (с.7 п.15.2 ФОП ДО) прописаны в ОП ДО МБДОУ детского сада № 56.

1.5. Планируемые результаты рабочей программы

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с ФГОС через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Сформированные интегративные качества ребёнка — итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Но каждое качество, являя собой совокупность признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода

освоения Программы формировать его отдельные составляющие — промежуточные результаты. Описание в ОП ДО МБДОУ детского сада № 56.

Предметно-развивающая образовательная среда группы. (Приложение1)

Основополагающими принципами построения предметно-развивающей среды группового пространства являются - безопасность и психологическая комфортность пребывания детей. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, подобрано по принципу «здоровьесбережения», эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона. В соответствии с организацией безопасности в группе «малоподвижная мебель» - шкафы, стеллажи, детское кухонное оборудование, стенды, кровати - прочно прикреплены. Игрушки, игровой и развивающий материал соответствует требованиям СанПиНа и имеет сертификаты соответствия норм безопасности.

Все предметы убранства и оборудования в группе гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены. Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений соответствуют обеспечению условий для сенсорного развития детей и для того, чтобы они чувствовали себя комфортно, испытывали положительные эмоции. Психологический комфорт дополняется также комфортными условиями группы, свободой выбора центра для занятий по интересу, свободным доступом к игрушкам, достаточной оснащенностью игрового оборудования. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей, в соответствии с тематическим планированием осуществляется смена игрового материала для поддержания интереса и развития воображения.

В группе учтены возрастные и гендерные особенности детей, что отражено в гибком зонировании и подборе игрового материала.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по пяти областям

Федеральная образовательная программа ДО определяет содержательные линии ОД, реализуемые в ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание представлено в Программе воспитания.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

От 1 года до 2 лет (п.18.2.2 стр.22)	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
-создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОУ; -поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; -формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; - создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.	Для благоприятной адаптации к ДОУ педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе. Педагог создает условия для получения первичного опыта социального взаимодействия.
От 2 до 3 лет (п.18.3 с. 22)	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации; - развивать игровой опыт ребенка...; - поддерживать доброжелательные отношения детей...; - формировать элементарные представления о людях, о семье, о ДОУ, о себе.	п.18.3.2 с.23
Решение совокупных задач в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на приобщение к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» п.18.8. с.41	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

От 1 года до 2 лет п.19.2. с.37	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
1)поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; 2)формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; 3)формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; 4)развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; 5)развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремление взаимодействию с ними.	1) <i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i> п.19.2.2 с.43 2) <i>Окружающий мир</i> п.19.2.2 с.44 3) <i>Природа</i> п.19.2.2 с.44
От 2 до 3 лет п.19.3 с.45	

Основные задачи образовательной деятельности п.19.3.1 с.45	Содержание образовательной деятельности п.19.3.2 с.45
<p>1)развивать разные виды восприятия;</p> <p>2)развивать наглядно-действенное мышление в процессе познавательных задач;</p> <p>3)совершать обследовательские действия;</p> <p>4)формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах;</p> <p>5)развивать первичные представления о себе и близких людях, эмоционально- положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослого;</p> <p>6)расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, в ДОУ;</p> <p>7)организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения;</p> <p>8)развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>	<p><i>1)Сенсорные эталоны и познавательные действия с.45</i></p> <p><i>2)Математические представления с.46</i></p> <p><i>3)Окружающий мир с.46</i></p> <p><i>4)Природа с.46</i></p>
<p>П. 19.8 с. 56 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</p>	

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
От 2 года до 3 лет п.20.3. с.60	
Основные задачи образовательной деятельности п.20.3.1. с.58	Содержание образовательной деятельности п.20.3.2. с.61
<p>1)Формирование словаря: с.60 развивать понимание речи и активизировать словарь;</p> <p>2)Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении гласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p> <p>3)Грамматический строй речи: формировать умение согласовывать местоимения и существительные с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов</p> <p>4)Связная речь: продолжать развивать умение понимать речь педагога;</p> <p>5)Интерес к художественной литературе: с.61</p>	<p>1)Формирование словаря: с.61</p> <p>2)Звуковая культура речи: с.62</p> <p>3)Грамматический строй речи: с.62</p> <p>4)Связная речь: с.62</p> <p>5)Интерес к художественной литературе: с.62</p>
<p>П.20.8 Решение совокупных задач в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владение формами речевого этикета, отражающим принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; -воспитание отношения к родному языку как к ценности, умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво. 	

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
От 1 года до 2 лет п.21.2. с.77	
Основные задачи образовательной деятельности п.21.2.1 с.77	Содержание образовательной деятельности п.21.2.2 с.77
От 2 до 3 лет п.21.3. с.78	
Основные задачи образовательной деятельности п.21.3.1 с.62	Содержание образовательной деятельности п.21.3.2 с.80
1)Приобщение к искусству с.78 2)Изобразительная деятельность с.79 3)Конструктивная деятельность с.79 4)Музыкальная деятельность с.79 5)Театрализованная деятельность с.79 6)Культурно-досуговая деятельность с.80	1)Приобщение к искусству с.80 2)Изобразительная деятельность с.80 Рисование с.80 Лепка с.81 3)Конструктивная деятельность с.81 4)Музыкальная деятельность с.82 Слушание Пение Музыкально-ритмические движения 5)Театрализованная деятельность с.82 6)Культурно-досуговая деятельность с.82
<p>п. 21.8 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; -создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; -формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; -создание условий для выявления, развития и реализации потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми 	

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
От 1 года до 2 лет п.22.2. с.123	
Основные задачи образовательной деятельности п.22.2.1. с.123	Содержание образовательной деятельности п.22.2.2. с.123
создавать условия для последовательного становления первых основных движений; создавать условия для развития равновесия и ориентировки пространства; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к зож.	1)Основная гимнастика с.123 2)Подвижные игры с.124 3)Формирование основ здорового образа жизни с.124
От 2 до 3 лет п.22.3. с.124	
Основные задачи образовательной деятельности п.22.3.1. с.124	Содержание образовательной деятельности п.22.3.2. с.124

<p>Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики; развивать психофизические качества, равновесию, ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших группах; формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к ЗОЖ.</p>	<p>1)Основная гимнастика с.125 2)Подвижные игры с.126 3)Формирование основ здорового образа жизни с.127</p>
<p>п. 22.8 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; - воспитание активности и самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их развития и саморазвития; - формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. 	

Формы организации двигательного режима с учётом максимально допустимого объёма нагрузки на ребёнка

№ п/п	Виды занятия и формы двигательной активности	1 младшая группа (2-3г)
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия		
1.1.	Утренний прием на свежем воздухе	Ежедневно в теплый период времени года
1.2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно В теплый период на открытом воздухе, в зависимости от погодных условий Не менее 10 минут
1.3.	Воздушно-температурный режим	В группе: +18+20°C
1.4.	Сквозное проветривание	2 раза в день, в течении 5-10 мин, до +14+16°C (в отсутствии детей)
1.5.	Одежда детей	облегченная
1.6.	Динамические паузы (физминутки)	Регулярно, по мере необходимости, в зависимости от содержания занятия
1.7.	Подвижные игры	Ежедневно, не менее 2х раз в день 5-6

1.8.	Гимнастика после сна	Ежедневно после пробуждения и подъема
		Не менее 10 мин
1.9.	Физические упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами
		5 мин
1.10	Прогулка	Ежедневно
1.11	Самостоятельная активная деятельность	Ежедневно в помещении и на прогулке
2. НОД		
2.1	Физическая культура	2 раза в неделю по 10 мин
3. Активный отдых		
3.1.	Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц
		10 мин
3.2.	День здоровья	1 раз в квартал
		-
3.3.	Спортивный праздник	2 раза в год
		-

2.2. Перспективно-комплексно-тематическое планирование

(Приложение 2)

2.3. План работы с семьями воспитанников на 2023//2024уч. год

(Приложение 3)

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

В режиме дня группы соблюдается временное распределение основных организационных периодов, предусмотренных СанПиН 1.2.3685-21.

Требования к организации образовательного процесса

Показатель	Организация, возраст	Норматив
Начало занятий, не ранее	все возрастные группы	8.00
Окончание занятий, не позднее	при реализации образовательных программ дошкольного образования	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	От 2 до 3 лет	10 минут
	От 3 до 4 лет	15 минут
	От 4 до 5 лет	20 минут
	От 5 до 6 лет	25 минут
	От 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	От 2 до 3 лет	20 минут
	От 3 до 4 лет	30 минут
	От 4 до 5 лет	40 минут
	От 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	От 6 до 7 лет	90 минут

Показатели организации образовательного процесса

Показатель	Организация, возраст	Норматив
Продолжительность ночного сна, не менее	От 1 до 3 лет	10 минут
		15 минут
		20 минут
	От 4 до 7 лет	25 минут
		30 минут
Продолжительность дневного сна, не менее	От 1 до 3 лет	20 минут
Продолжительность прогулок, не менее	Для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возраста	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	Все возраста	7ч.00мин.
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

РЕЖИМ ДНЯ 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (2 - 3 года)

(холодный период года)

Компонент режима	Время
ДОМА	

Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
Прием, осмотр, беседы с родителями о состоянии здоровья воспитанников	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика (в группе)	8.00 - 8.05
Индивидуальная работа, игры	8.05 - 8.15
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.15 - 8.40
Самостоятельная деятельность.	8.40 - 9.00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00 – 9.40
Второй завтрак (сок, фрукты, кисломолочные продукты)	9.40 - 10.00
Гигиенические процедуры. Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.00 - 11.30
Возвращение с прогулки, водные, гигиенические процедуры самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.30 - 11.45
Подготовка к обеду. Обед	11.45 - 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00 - 15.25
Чтение художественной литературы. Организованная и самостоятельная детская деятельность	15.25 -15.55
Усиленный полдник	15.55 – 16.15
Игры, организованная и самостоятельная детская деятельность	16.15 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, индивидуальная работа (группа/участок), уход домой	16.50 - 19.00
ДОМА	
Возвращение домой, легкий ужин. Спокойные игры	19.00 - 20.00
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	20.00 - 20.30
Ночной сон	20.30 - 6.30 (7.30)

**РЕЖИМ ДНЯ 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ (2 - 3 года)**
(теплый период года)

Компонент режима	Время
ДОМА	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
Прием, осмотр, беседы с родителями о состоянии здоровья воспитанников	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика (в группе)	8.00 - 8.05
Индивидуальная работа, игры	8.05 - 8.15
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.15 - 8.40
Самостоятельная деятельность.	8.40 - 9.00
Гигиенические процедуры. Подготовка к прогулке. Прогулка	9.00 – 9.40
Второй завтрак (сок, фрукты, кисломолочные продукты)	9.40 - 10.00
Гигиенические процедуры. Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.00 - 11.30
Возвращение с прогулки, водные, гигиенические процедуры самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.30 - 11.45

Подготовка к обеду. Обед	11.45 - 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00 - 15.25
Чтение художественной литературы. Организованная и самостоятельная детская деятельность	15.25 - 15.55
Усиленный полдник	15.55 – 16.15
Игры, организованная и самостоятельная детская деятельность	16.15 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, индивидуальная работа (группа/участок), уход домой	16.50 - 19.00
ДОМА	
Возвращение домой, легкий ужин. Спокойные игры	19.00 - 20.00
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	20.00 - 20.30
Ночной сон	20.30 - 6.30 (7.30)

3.2. Учебный план

Максимально допустимый объем учебной нагрузки на ребёнка в организованных формах воспитательно – образовательной работы

возраст детей	1,5 – 2 года	2 – 3 года
Длительность условного учебного часа	8-10 мин	10 мин
Количество условных учебных часов в неделю	1ч. 40 мин	1ч.40 мин

3.3. Расписание НОД

1 младшая группа общеразвивающей направленности
2023 – 2024 учебный год

ПОНЕДЕЛЬНИК

1. Физкультурное занятие
2. Ребенок и окружающий мир

ВТОРНИК

1. Музыкальное занятие
2. Рисование

СРЕДА

1. Физкультурное занятие
2. Дидактические игры

ЧЕТВЕРГ

1. Лепка
2. Развитие речи

ПЯТНИЦА

1. Музыкальное занятие
2. Конструктивно – модельная деятельность

1 занятие – 9.00 – 9.10

2 занятие – 9.20 – 9.30

Между занятиями - 10-минутный перерыв

3.4.Режим двигательной активности воспитанников

Режимные моменты	1 младшая группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин
Физкультминутки	Ежедневно 1-2 мин
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 3-4 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раза в неделю - 10 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты;	
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно - 5 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 2-3 мин.
Физкультурный досуг	-
Спортивный праздник	-
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

Программа воспитания

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

Реализация (обогащение) содержания образования с учетом специфики национальных, социокультурных условий Ростовской области.

Цель: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры.

Задачи:

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
 - Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
 - Развивать у детей интерес к родному поселку, к улицам, достопримечательностям; культурным учреждениям, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
 - Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
 - Содействовать становлению желания принимать участие в традициях поселка, его жителей, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
 - Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному поселку.
 - Расширять представления детей о том, что делает малую родину (поселок) красивой.
 - Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего поселка.
 - Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
 - Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
 - Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям.
 - Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях казаков.
 - Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
 - Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
 - Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
 - Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
 - Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Принципы и подходы с учетом специфики национальных, социокультурных условий Приамурья:

· **принцип природосообразности** предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самодеятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических,

географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

· **принцип культуросообразности** предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

· **принцип вариативности** обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

· **принцип индивидуализации** опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности

Подходы части, формируемой участниками образовательных отношений:

- культурно-историческом,
- деятельностном,
- личностном,
- аксиологическом,
- культурологическом.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине, России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Подраздел	Родная страна
Возрастная специфика	
2-3 года	
<ul style="list-style-type: none"> -напоминать детям название поселка, в котором они живут; - развивать предпосылки творчества. 	

Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья.
Возрастная специфика	
2-3 года. -формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; - воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; - поощрять умение называть имена членов своей семьи.	
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.
Возрастная специфика	
2-3 года. -создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.); -обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха; -развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.	

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает. Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются **основные задачи** социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание воспитательной деятельности по Социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Подраздел	Образ Я.
Возрастная специфика	
2-3 года - формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.	
Подраздел	Нравственное воспитание.
Возрастная специфика	
2-3 года. - способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; - воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; - развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.; - формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.	
Подраздел	Формирование личности ребенка
Возрастная специфика	
2-3 года. - способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям; - развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; - поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной деятельности по Познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Подраздел	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).
Возрастная специфика	
2-3 года - вызывать интерес к труду близких взрослых; - побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).	
Подраздел	Формирование основ экологического сознания.
Возрастная специфика	
2-3 года. - воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред); - одеваться по погоде.	

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

□□ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. **Направления**

деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по ЗОЖ;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребёнка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребёнка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной деятельности по Физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием

образовательных областей.

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Подраздел	Безопасное поведение в природе.
Возрастная специфика	

2-3 года -знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).	
Подраздел	Безопасное поведение на дорогах.
Возрастная специфика	
2-3 года. -формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; - знакомить с некоторыми видами транспортных средств.	
Подраздел	Безопасность собственной жизнедеятельности.
Возрастная специфика	
2-3 года. -знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; - знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»; -формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).	

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению воспитания, интеграции с содержанием образовательных областей.

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Подраздел	Развитие навыков самообслуживания.
Возрастная специфика	

2-3 года

- способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;
- учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку;
- учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;
- приучать к опрятности.

Подраздел

Приобщение к доступной трудовой деятельности.

Возрастная специфика

2-3 года.

- создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности;
- привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;
- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;
- поощрять интерес детей к деятельности взрослых;
- обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;
- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Содержание воспитательной деятельности по Этико-эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Подраздел	Развитие социального и эмоционального интеллекта.
Возрастная специфика	
2-3 года - воспитывать эмоциональную отзывчивость; - обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; - поощрять умение пожалеть, посочувствовать.	
Подраздел	Развитие общения.
Возрастная специфика	

2-3 года. - формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; - воспитывать чувство симпатии к ним; - способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.	
Подраздел	Усвоение общепринятых норм поведения.
Возрастная специфика	
2-3 года. - формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; - приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. - воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».	

3.5 План мероприятий по направлениям Программы воспитания.

*Календарный план воспитательной работы
МБДОУ детского сада № 56 на 2023 - 2024 учебный год*

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

Мероприятия	Возраст воспитанников	Время проведения	Ответственные
Сентябрь			
День Знаний	3-7 лет	1 сентября	Воспитатели, специалисты
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет	1 сентября	Воспитатели, специалисты
Международный день распространения грамотности	5-7 лет	8 сентября	Воспитатели, специалисты
День дошкольного работника	3-7 лет	27 сентября	Старший воспитатель, специалисты
Октябрь			
Международный день пожилых людей	3-7 лет	1 октября	Воспитатели, специалисты
День защиты животных	3-7 лет	4 октября	Воспитатели, специалисты
День Учителя		5 октября	
<i>Покрова Пресвятой</i>	<i>3-7 лет</i>	<i>14 октября</i>	<i>Воспитатели,</i>

<i>Богородицы – Покрова на Дону</i>			<i>специалисты</i>
День отца в России	3-7 лет	16 октября	Воспитатели, специалисты
Всемирный день хлеба	3-7 лет	16 октября	Воспитатели, специалисты
Праздник Осени	2-7 лет	20 октября	Воспитатели, специалисты
Ноябрь			
День народного единства	3-7 лет	4 ноября	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Международный день толерантности	4-7 лет	16 ноября	Воспитатели, специалисты
День матери в России	2-7 лет	27 ноября	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
День государственного герба Российской Федерации	5-7 лет	30 ноября	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Декабрь			
Международный день инвалидов	5-7 лет	3 декабря	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
<i>День матери - казачки</i>	<i>4-7 лет</i>	<i>4 декабря</i>	<i>Воспитатели, специалисты</i>
День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет	5 декабря	Воспитатели, специалисты
Международный день художника	4-7 лет	8 декабря	Воспитатели, специалисты
День Героев Отечества	5-7 лет	9 декабря	Воспитатели, специалисты
День Конституции	5-7 лет	12 декабря	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Новый год у ворот	2-7 лет	20 декабря	Воспитатели, специалисты
Январь			

<i>Святочные гуляния</i>	<i>3-7 лет</i>	<i>11 января</i>	<i>Воспитатели, специалисты</i>
Всемирный день «Спасибо»	2-7 лет	11 января	Воспитатели, специалисты
День снятия блокады Ленинграда	4-7 лет	27 января	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Февраль			
День доброты	2-7 лет	1 февраля	Воспитатели, специалисты
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет	2 февраля	Воспитатели, специалисты
День российской науки	6-7 лет	8 февраля	Воспитатели, специалисты
<i>День освобождения города Новочеркаска от немецко- фашистских захватчиков</i>	<i>5-7 лет</i>	<i>13 февраля</i>	<i>Старший воспитатель, воспитатели, специалисты</i>
Международный день родного языка	5-7 лет	21 февраля	Воспитатели, специалисты
День защитника отечества	2-7 лет	23 февраля	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Март			
Международный женский день	2-7 лет	8 марта	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Масленица	2-7 лет	11 марта	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет	18 марта	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
<i>Встреча весны. Сороки (Жаворонки)</i>	<i>2-7 лет</i>	<i>22 марта</i>	<i>Старший воспитатель, воспитатели, специалисты</i>
Всемирный день театра	2-7 лет	27 марта	Старший воспитатель,

			воспитатели, специалисты
Апрель			
Международный день птиц	2-7 лет	1 апреля	Воспитатели, специалисты
Международный день книги	4-7 лет	2 апреля	Воспитатели, специалисты
Всемирный день здоровья	2-7 лет	7 апреля	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
День космонавтики	2-7 лет	12 апреля	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Всемирный день Земли	2-7 лет	22 апреля	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Неделя безопасности дорожного движения	2-7 лет	25 апреля	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
<i>Всероссийский День Эколят</i>	<i>4-7 лет</i>	<i>25 апреля</i>	<i>Старший воспитатель, воспитатели, специалисты</i>
Май			
День Победы	2-7 лет	9 мая	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Международный день семьи	3-7 лет	15 мая	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
<i>День города Новочеркасска</i>	<i>3-7 лет</i>	<i>18 мая</i>	<i>Старший воспитатель, воспитатели, специалисты</i>
Выпускной в детском саду	6-7 лет	30 мая	Воспитатели, специалисты
Июнь			
День защиты детей	2-7 лет	1 июня	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

День России	3-7 лет	12 июня	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
День памяти и скорби	4-7 лет	22 июня	Воспитатели, специалисты
Июль			
День семьи, любви и верности	4-7 лет	8 июля	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Август			
День физкультурника	2-7 лет	12 августа	Воспитатели, специалисты
<i>День рождения Атамана М.И. Платова</i>	<i>4-7 лет</i>	<i>19 августа</i>	<i>Старший воспитатель, воспитатели, специалисты</i>
День Государственного флота РФ	3-7 лет	22 августа	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
День Российского кино	4-7 лет	27 августа	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

3.6. Взаимодействия с родителями (законными представителями)

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены поддержка родителей в воспитании детей и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

При планировании работы с семьями воспитанников группы учитывается социальный статус родителей, уровень материального состояния, образование, социальное положение.

Основные направления работы с семьей

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Цель взаимодействия детского сада с семьёй: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогом и мероприятиях, организуемых в ДО;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. Приложение 2.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ

**Программное обеспечение
образовательная область «Физическое развитие»
Обязательная часть программы.**

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной
25.11.2022г. №1028.

- Инновационная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.

Вераксы.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия для педагогов (учебное пособие, методические рекомендации и т.д.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно-наглядных пособий, дидактические игры т.д.)
--	--

<p>-К.Ю. Белая, Л.В. Куцакова «Как обеспечить безопасность дошкольников» С-Пб «Детство – Пресс.2007г.</p> <p>-О.Л. Князева «Безопасность. Ребёнок в городе».</p> <p>-Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности Москва «ТЦ Сфера» 2009г 60 с.</p> <p>-Твоя безопасность – К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская -М.Скрипторий 2009г</p> <p>-Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, С-Пб «Детство - Пресс.2007г.</p> <p>-Т.А. Шорыгина Безопасность для малышей – М. Книголюб 2007г.</p> <p>-Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез.2005.</p> <p>-Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.</p> <p>- Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.- М.: Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>-Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>-Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: - Мозаика -Синтез, 2007</p> <p>-В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая «Беседы о поведении ребёнка за столом» -М., Творческий центр Сфера 2006г.</p> <p>- Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М., Творческий центр Сфера 2006г.М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>- Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, -М.:Мозаика- Синтез, 2007.</p>	<p>Д/ игры «Мы едем, едем, едем» «Учись быть пешеходом» «Дорожные знаки» «Путешествие на машинах» «Осторожно, пожар!» «Чрезвычайные ситуации. На прогулке» Д/игры: «Кто я?» «Мое имя». «Какой он (она)?» «Комплименты». «Земля и ее жители». «Играем в профессии» «Кому что нужно» «Я и моя семья» В.И.Натарова Моя страна Д/игры «Играем в профессии» «Кому что нужно» «Профессии» Комплект дорожных знаков. Комплект листовок по правилам дорожного движения для дошкольного возраста под ред. О.Ф. Бендура «Стоп, внимание, иди!». Игровой дидактический материал по ОБЖ С.В. Бардиной «Как избежать неприятностей» 2, 3 части. А. Иванов Цикл рассказов по ОБЖ «Азбука безопасности». Е.Г. Тимошенко Демонстрационный материал «Беседы по картинкам. Права ребёнка». Наглядно-дидактическое пособие под редакцией А.М. Дорофеевой «Рассказы по картинкам. Кем быть?». Демонстрационный материал «Права ребёнка».</p>
--	--

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Методические пособия	Демонстрационные и
----------------------	--------------------

для педагогов	раздаточные материалы (комплекты платов, наглядных пособий, дидактические игры и т.д.)
<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Формирование целостной картины мира</p> <p>-Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми М.Олма. 2011г.</p> <p>-Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>-Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. -М., 2002.</p> <p>-Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. -Самара, 1997.</p> <p>-Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. - М.; Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>-Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2009г.</p> <p>-Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез,2005</p> <p>-Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>-Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>-Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. -М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>	<p>Плакаты большого формата</p> <p>Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Фрукты. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Плакаты большого формата</p> <p>Цвет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Форма. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Цифры, -М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Серия «Мир в картинках» (предметный мир)</p> <p>Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Автомобильный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Бытовая техника. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Водный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Инструменты домашнего мастера. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,</p> <p>Музыкальные инструменты. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Офисная техника и оборудование. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Посуда. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Спортивный инвентарь. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Школьные принадлежности. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Серия «Мир в картинках» (мир природы)</p> <p>Арктика и Антарктика. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Деревья и листья. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Домашние животные. -М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Домашние птицы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Животные - домашние питомцы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Животные жарких стран. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Животные средней полосы, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Космос. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Морские обитатели. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-</p>

	<p>2010. Насекомые, -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Овощи. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Рептилии и амфибии, -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Собаки-друзья и помощники. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Фрукты. -М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Цветы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Ягоды лесные. -М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Ягоды садовые, -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. <u>Серия</u>, «Времена года». М.: Мозаика-Синтез, 2000</p>
--	--

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»

Методические пособия для педагогов	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, наглядных пособий, дидактических игр и т.д.)
<p>-Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>-Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. -М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>-Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>-Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>-Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>-Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Старшая разновозрастная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>-Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. - М., 2005.</p> <p>-Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М.,</p>	<p>Серия «Грамматика в картинках» Антонимы. Глаголы. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010, Антонимы. Прилагательные, -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Говори правильно. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Множественное число. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Многозначные слова. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Один -много. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Словообразование. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Ударение. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Плакаты большого формата Буквы. -М.: Мозаика-Синтез, 2010. Английский алфавит. -М.: Мозаика-Синтез, 2010. Д/и «Найди место звука в слове» Д/и «Домик для слова» Д/и «Цепочки слов» Д/и «Домино (слоги)» Д/и «Найди пару» Д/и «Так ли это звучит» Д/и «Пирамида» Д/и «Составь слово» Д/и «Наоборот» Д/и «Весёлый счёт» Д/и «Что сначала, что потом» Д/и «Во саду ли, в огороде» Д/и «Чей? Чья? Чьи? Чьё?» Д/и «Четвертый лишний»</p>

<p>2005.</p> <p>-Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.</p> <p>-Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П.</p> <p>- «Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г.Мозаика-Синтез.</p>	<p>Лото «Один - много»</p> <p>Ориентирование</p> <p>Комплект демонстрационного материала по темам: школа, игрушки, виды спорта, музыкальные инструменты, продукты питания, овощи, фрукты, инструменты, посуда, столовые принадлежности, мебель, одежда, транспорт, птицы, насекомые, рыбы, животные, деревья, кусты, травянистые растения, грибы.</p> <p>Сюжетные картинки:</p> <p>Времена года, Режим дня, Деревенский дворик, Елка, На ферме, Друзья птиц</p> <p>Предметные картинки для составления предложений</p> <p>Сюжетные картинки для составления рассказов</p> <p>Сюжетные картинки для рассказывания сказок</p> <p>Серии сюжетных картинок для развития речи</p> <p>Сюжетные картинки для пересказа текста</p> <p>Загадки, потешки, считалки, чистоговорки, стихи-потешки,</p> <p>Д/и «Подбери картинку»</p> <p>Д/и «Четвертый лишний» (предметы окружающего мира)</p> <p>Д/и «Четвертый лишний» (животный и растительный мир)</p> <p>Д/и «Сложи узор»</p> <p>Д/и «Сложи квадрат»</p> <p>Д/и «Длинный - короткий»</p> <p>Д/и «Широкий - узкий»</p> <p>Математические головоломки</p> <p>Лото «Парочки»</p> <p>Д/и «Кубики для всех»</p> <p>Д/и «Помоги художнику дорисовать картину»</p> <p>Игры, ребусы, головоломки</p> <p>Демонстрационный материал «Воспитываем сказкой»</p> <p>Играем в сказку «Три поросёнка»</p> <p>Рассказы по картинкам «Теремок», «Колобок», «Репка»,</p> <p>Тематический словарь в картинках «Главные герои любимых писателей»</p> <p>Настольный театр «Лисичка сестричка и серый волк», «Три поросёнка»</p>
--	---

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

<p>Методические пособия для педагогов</p>	<p>Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)</p>
---	---

<p>-Т. С. Комарова «Детское художественное творчество. Методическое пособие для работы с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика - Синтез, 2006 (методическое пособие).</p> <p>-Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144с.</p> <p>Лыкова И.А. Рисование для самых маленьких. технике рисования. -М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>-Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>-Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>-Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>-Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.</p> <p>-Комарова Т. С. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез, [К-2010.</p> <p>Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005</p> <p>- Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>-Сауко Т., Буренина Л. «Топ – хлоп, малыши!» - программа музыкально – ритмического развития детей 2-3 лет. / СПб: Детство-Пресс, 2005</p> <p>-Каплунова, И., И.Новооскольцева, И., Алексеева, И., «Топ-топ, каблучок» Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2005 – 84 с.</p>	<p>Серия «Мир в картинках» Филимоновская народная игрушка. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Городецкая роспись по дереву. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Каргополь - народная игрушка. -М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Хохлома, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Пособия: Музыкально-дидактические игры Иллюстрации «Времена года» Игрушки Настольный театр Музыкальные инструменты Деревянные музыкальные инструменты Колокольчики Ленточки, /Бубны Атрибуты-шапочки Предметные сюжетные картинки Портреты композиторов Упражнение для развития мелкой моторики Д/игра «Чудесный мешочек» «Пальчиковая гимнастика со словами» Упражнения Игры с кубиками. Упражнения на развитие дыхания. Игровые упражнения «Подуй на травку» «Сдуй листочек» «Ветерок» Подуем на плечо». Аудио «Мы слушаем музыку» № 1.2.3.4.5.6.7. «Природа, птицы, животные» «Коммуникативные танцы» П.И.Чайковский «Времена года» «Детские песни» «Песни военных лет» «Пальчиковая гимнастика со словами» «Подвижные игры и развлечения, зарядка» «Музыка, театр» «Детская классика» Музыкально - дидактические игры: Игры муз.-дидактические для развития звуковысотного слуха «Где мои детки»</p>
--	--

<p>- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез. 2005г</p> <p>- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность.- М.: Мозаика-Синтез. 2004г.</p> <p>- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.</p> <p>-Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста –М.:Айрис-пресс 2003г.-136с.</p> <p>-Зарецкая Н.В. Праздники и развлечения для детей младшего дошкольного возраста –М.:Айрис-пресс 2004г.-180с.</p> <p>-Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. – М., «Просвещение» 2005г.- 70с.</p>	<p>«Подумай и отгадай»</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>«Курица и цыплята»</p> <p>«Угадай-ка»</p> <p>«Кто в домике живёт?»</p> <p>Игры на развитие чувства ритма</p> <p>«К нам гости пришли»</p> <p>«Что делают дети?»</p> <p>«Наш оркестр»</p> <p>Игры на развитие тембрового слуха</p> <p>«Определи инструмент»</p> <p>«Музыкальные загадки»</p>
--	--

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»

<p>Методические пособия для педагогов</p>	<p>Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)</p>
<p>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>- Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 3-5 лет Л.Г. Голубева. Гимнастика и массаж для самых маленьких. / М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Е. А. Синкевич. Физкультура для малышей. / СПб.: 2001</p> <p>-Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009</p> <p>-Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. - М.:Мозаика-Синтез, 2013г..</p> <p>-Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя групп-за.-М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>-Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>	<p>Игра-лото «Зимние виды спорта», «Профессии»,</p> <p>Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра» Пособие для детей 5-8 лет С-Пб «Детство –Пресс 2009 г.</p> <p>Тематический словарь в картинках: «Органы чувств человека»; Тело человека (части тела) Я и моё тело (части тела, органы чувств, внутренние органы) Внутренние органы человека; Здоровье и физическое развитие</p> <p>- дидактические игры спортивной направленности:</p> <p>- «Летние виды спорта», «Спорт», «Зимние олимпийские игры» и др.</p> <p>- Развивающая игра «Валеология или здоровый малыш (кожа, питание, сон)»</p> <p>-Развивающая игра «Моё лицо»</p> <p>- развивающая игра «Валеология или здоровый малыш (зубы, уши, глаза)»</p>

<p>-Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. - М., 2005.</p> <p>-Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. - М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>-Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Л.Т.Голубева «Гимнастика и массаж в раннем возрасте». Пособие для родителей и воспитателей. Москва 2005г. Мозаика-Синтез</p> <p>-С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» Москва 2005г. Мозаика-Синтез - М.; Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>-Кузнецова М.Н., Саулина Т.В. «Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века», М.; Просвещение, 2009.</p> <p>-Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>	
---	--

Направления взаимодействия с родителями (законными представителями)

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор сведений о семье, оформление социального паспорта семей. 2. Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 2-3 лет». 3. Анкетирование родителей на тему: «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста» 4. Консультация для родителей «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш?» 5. Оформление наглядной агитации для родителей «Возрастные особенности детей 2-3 лет», 6. Консультация «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Игры и упражнения для развития мелкой моторики». 2. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет, выявление сильных и слабых сторон взаимодействия ДОО с родителями. 3. Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях». 4. Индивидуальные беседы на тему: «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды» 5. Совместная работа с родителями по созданию фотоальбома «Наша дружная семья»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Какие сказки читать детям?» 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация «Методы и приемы руководства детским конструированием в домашних условиях». 4. Памятка «Пальчиковые игры для малышей», 5. Праздник, посвященный Дню матери. 6. Изготовление подарков для мам.

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное творчество по созданию атрибутов к новогодним праздникам. Участие в новогодних утренниках. 2. Участие в выставке «Новогодняя игрушка своими руками » 3. Консультация «Играем с детьми. ЛЕГО – конструктор, это увлекательно!» 4. Материал в уголок здоровья: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 5. Памятка для родителей: «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей» 6. Групповое родительское собрание: «Играем пальчиками»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Сенсорное развитие детей раннего возраста». 2. В уголок для родителей поместить информационный материал: «Здоровье детей в наших руках».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Капризы и упрямство». 2. Памятка «Учить цвета легко и просто». 3. Информационный материал «Как научить ребенка наблюдать за изменениями в природе?» 4. Папка - передвижка «День защитника Отечества». 5. Индивидуальные беседы: «Если ребенок дерется»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительских уголков перед предстоящим праздником. 2. Советы для родителей: «Формирование КГН». 3. Консультация «Говорите с ребенком правильно» (Советы логопеда). 4. Консультация «Как помочь ребенку заговорить?». 5. Выставка детских работ: «Цветок для мамы». 6. Индивидуальные беседы: «Развивая руку, - развиваем речь»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2. Консультация «Развитие речи детей раннего возраста» 3. Информационный материал: «Чем занять малыша весной на прогулке» 4. Акция добрых дел по благоустройству территории. 5. Рекомендации для родителей: «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее родительское собрание «Итоги работы за 2023-2024 учебный год». 2. Родительское собрание: «Чему научились наши дети за год» 3. Консультация: «Игры с песком и водой»; 4. Привлечение родителей к благоустройству территории.