

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД № 56

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБДОУ детского сада № 56
протокол № 1 от 31.08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ детским садом №56

Е.В. Ткачук
Приказ №77 – Од от «01» сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда
в группе компенсирующей направленности для детей
с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) (5-6), (6-7 лет)
на 2023 - 2024 учебный год
Срок освоения программы – 1 год**

Разработала:
Таран Т. М.,
учитель-логопед

г. Новочеркасск, 2023г.

Содержание рабочей программы

Наименование раздела		
	Пояснительная записка	3
	1.Целевой раздел	4
1.1.	Цель и задачи реализации рабочей программы учителя-логопеда	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	7
1.3.	Характеристика особенностей развития детей с ТНР	7
1.4.	Возрастные особенности речевого развития детей с ТНР	11
1.5.	Планируемые результаты освоения рабочей программы (детей с ТНР)	13
1.6.	Целевые ориентиры реализации рабочей программы по речевому развитию (детей старшего дошкольного возраста с ТНР)	11
1.7.	Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда	28
	2.Содержательный раздел	30
2.1.	Подготовительный этап	30
2.2.	Основной этап	31
2.3.	Организация образовательной деятельности	33
2.4.	Тематическое планирование по лексическим темам	36
2.5.	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» (детей с ТНР)	39
2.6.	Структура коррекционно-развивающего занятия	59
	3.Организационный раздел	60
3.1.	Основные направления коррекционной и образовательной деятельности	60
3.2.	Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей	62
3.3.	Организация взаимодействия всех специалистов ДОУ	64
3.4.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	66
3.5.	Особенности организации, развивающей предметно пространственной среды	74

3.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для детей с (ТНР)	75
3.6.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для детей с (ТНР)	76

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность проблемы коррекционного направления в деятельности ДОУ обусловлена серьезным ухудшением здоровья детей, резким увеличением детей с нарушением психофизического развития. Обусловленные причинами биологического и социального характера, такие нарушения могут проявляться в недостаточном развитии отдельных функций, отклонений в эмоционально-волевой сфере, нарушении физического развития. Неполная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у таких детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. У детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Наблюдается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. В школе у этих детей наблюдаются нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия). В связи с этим актуальной становится проблема создания системы работы по развитию речи и коррекции звукопроизношения у детей с речевыми нарушениями, способствующей успешному обучению в школе.

Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)(5-6лет) (6-7 лет) составлена в соответствии с АОП ДО для детей с ТНР Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №56 г. Новочеркасск Ростовской области в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.)

Пункт 4 главы 1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ. Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

При написании рабочей программы парциально использовалась Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В., размещенная в «Навигаторе программ».

Содержание работы учителя-логопеда определяется программой коррекционно-развивающей работы (далее - ПКРР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №56 компенсирующего вида г. Новочеркасск Ростовской области.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей

Рабочая программа обеспечивает речевое развитие детей в возрасте от (5-6 лет) (6-7 лет) с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июля.

1.Целевой раздел

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы учителя-логопеда МБДОУ детского сада № 56.

Целью данной рабочей программы является построение системы образовательной и коррекционной работы в группе, компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5-6 лет и 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основными задачами рабочей программы в соответствии с ФАОП ДО являются следующие задачи:

- коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ;
- создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;
- объединение обучения и воспитания в единый процесс;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Коррекционные задачи рабочей программы.

1. Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций.
2. Развивать общую, ручную и артикуляционную моторику.
3. Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.
4. Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей.
5. Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
6. Совершенствовать навыки связной речи детей.
7. Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.
8. Формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить основам грамоты.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать

оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

- В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:
- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

Рабочая программа строится на основе принципов дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество с семьями воспитанников.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка.

1.3. Характеристика особенностей развития детей с ТНР.

Тяжёлое недоразвитие речи (ТНР) – стойкие специфические отклонения в формировании компонентов речевой системы (лексико-грамматический строй речи, звукопроизношения, просодической стороны речи, связной речи), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте. К ТНР относятся: алалия (моторная и сенсорная), тяжёлая дизартрии, ринолалия, заикание, детская афазия. Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при ОНР у

дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому у детей с ОНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций – внимания, восприятия, памяти, мышления.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения. Речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Плохо дифференцируют звучание нескольких звучащих игрушек, не соотносят основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы. Дети плохо ориентируются в пространстве и в схеме собственного тела, не могут сложить картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов, фигуры из шести-семи палочек по памяти.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна затрудненность мышления. Детям с ОНР наряду с общей соматической озлобленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук.

Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ОНР может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Дети не сразу вступают в контакт или вступают в контакт избирательно. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Вне

специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации, коммуникативная направленность речи снижена.

Несовершенство коммуникативных умений, речевая неактивность препятствуют полноценному когнитивному развитию детей, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения со взрослыми и сверстниками. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у детей с ОНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции их речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Левина Р.Е.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко-наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество ^сформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л1—j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения. Дети данной категории малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитие памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижение по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трёх – четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в наглядно – образной сфере мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью, с замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормального развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно- временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук.

Психическое развитие детей с ОНР, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохраненных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

1.4. Возрастные особенности речевого развития детей с ТНР

От 5 до 6 лет

Развитие словаря: употребляют существительные, обозначающие названия профессий; прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду; глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей; слова со сходным значением. Прилагательные, существительные, глаголы, наречия, предлоги употребляют правильно и точно по смыслу.

Развитие связной речи: совершенствуется диалогическая и монологическая речь. Поддерживают непринуждённую беседу, задают вопросы, правильно отвечают на них. Развивается умение связно, последовательно пересказывать небольшие литературные произведения без помощи взрослого, самостоятельно составляют небольшие рассказы о предмете, по картине, по серии картинок, по плану, по образцу, из личного и коллективного опыта, передавая знакомые события; небольшие рассказы творческого характера.

Развитие грамматического строя речи: морфология – совершенствуется умение согласовывать в предложении существительные с числительными, прилагательными; формируется умение использовать несклоняемые существительные. К 5-6 годам –примерно 3000 слов. Ребенок уже сознательно подходит к некоторым языковым явлениям, он задумывается над своей речью, сам создает по аналогии ряд новых и своеобразных слов (Например, он говорит «намакаронился» (съел макаронны), «не отсонился» (не выспался) и т. д.). Это свидетельствует о том, что ребенок пытается осознать некоторые принципы образования новых слов, но в силу отсутствия у него достаточного речевого опыта делает это неудачно. На пятом году жизни у ребенка отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Малыш начинает выделять и называть наиболее существенные признаки и качества предметов, устанавливает простейшие связи и точно отражать их в речи. Речь его становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию; - словообразование –образуют форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных, однокоренные слова; - синтаксис –продолжают учиться составлять простые и сложные предложения, учатся пользоваться прямой и косвенной речью. В их речи впервые появляются предложения с однородными обстоятельствами. Они усваивают и правильно согласовывают прилагательные с существительными в косвенных падежах.

От 6 до 7 лет

Развитие словаря: у ребенка 7 лет продолжается дальнейшее развитие речи: увеличивается и обогащается ее словарный состав, усложняется фразовая речь и грамматический строй, усваивается правильный литературный язык. Словарь ребенка, поступающего в школу, содержит примерно от 3 до 7 тысяч слов, в отдельных случаях до 10. Преобладают в словаре

существительные, глаголы, качественные прилагательные, наречия. Процент конкретных существительных по сравнению с отвлеченными довольно высок - 85%. Это объясняется тем, что «ребенок мыслит конкретными категориями, опираясь при этом на наглядные свойства конкретных предметов и явлений» Крутецкий В. А. «Психология обучения и воспитания».

Развитие связной речи: у ребенка шестого года жизни совершенствуется связная, монологическая речь. Он может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. Ребенок уже способен самостоятельно раскрыть содержание картинки, если на ней изображены предметы, которые ему хорошо знакомы. Но при составлении рассказа по картинке он еще часто концентрирует свое внимание главным образом на основных деталях, а второстепенные, менее важные часто опускает. На седьмом году речь ребенка становится все более точной в структурном отношении, достаточно развернутой, логически последовательной. При пересказах, описаниях предметов отмечаются четкость изложения, завершенность высказываний. В этом возрасте ребенок способен самостоятельно давать описания игрушки, предмета, раскрывать содержание картинки, пересказать не только о том, что изображено, но и описать события, которые могли бы произойти до или после увиденного.

Развитие грамматического строя речи: в процессе богатой речевой практики ребенок к моменту поступления в школу овладевает также основными грамматическими закономерностями языка. Он правильно строит предложения, грамотно выражает свои мысли в объеме доступных для него понятий. Первые предложения ребенка-дошкольника отличаются упрощенностью грамматических конструкций. Это простые нераспространенные предложения, состоящие только из подлежащего и сказуемого, а иногда лишь из одного слова, которым он выражает целую ситуацию. Наиболее часто он употребляет слова, обозначающие предметы и действия. Несколько позже в его речи появляются и распространенные предложения, содержащие, кроме подлежащего и сказуемого, определения, обстоятельства. Наряду с формами прямых падежей ребенок употребляет и формы косвенных падежей. Усложняются также грамматические конструкции предложений, появляются придаточные конструкции с союзами потому что, если, когда и т. д. Все это говорит об усложняющихся процессах мышления у ребенка, что находит свое выражение в речи. В этот период у него появляется диалогическая речь, которая часто выражается в разговоре с самим собой в процессе игры.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы от (5-6 лет) (6-7 лет).

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых

ориентиров. Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и имеют свои отличительные особенности в связи с приоритетом компенсирующей направленности группы.

1.6. Целевые ориентиры реализации рабочей программы по речевому развитию (детей 5-6 лет с ТНР).

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты	Универсальные образовательные результаты			
		Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности	Коррекционные планируемые результаты (по Н.В. Нищевой)
<p>Ценностные представления и мотивационных ресурсы</p>	<p>Знания, умения, навыки</p>	<p>Когнитивные способности</p>	<p>Коммуникативные способности</p>	<p>Регуляторные способности</p>	<p>Коррекционные планируемые результаты (по Н.В. Нищевой)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Инициативность. • Позитивное отношение к миру, к другим людям независимо от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. • Позитивное отношение к самому себе, 	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. • Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого 	<ul style="list-style-type: none"> • Любознательность. • Развитое воображение • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. • Способность самостоятельно выделять и формулировать цель • Умение искать и выделять необходимую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. • Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса • Умение организовывать и планировать 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение подчиняться правилам и социальным нормам • Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). • Прогнозирование • Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. 	<p>Ребенок контактен, является инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, эмоционально стабилен; пассивный словарь соответствует возрастной норме; ребенок показывает по просьбе взрослого несколько</p>

<p>чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. • Сформированность первичных ценностных представлений о том «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». • Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. • Уважительное отношение к духовным и нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. 	<p>и выполнять его инструкции.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. • Владение элементарными представлениями об области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. • Владение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. • Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. • Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. • Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. • Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. 	<p>совместные действия со сверстниками и взрослыми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самоконтроль и коррекция. 	<p>предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показывает на предложенных картинках названные взрослым действия; показывает по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предложениями, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного</p>
---	--	--	---	---	--

- Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Стремление к здоровому образу жизни.

движениями).

- Хорошее владение устной речью, форсированность предпосылок грамотности.

и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на

					картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строения речи практически соответствует возрастной норме; правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительным и единственного числа; без ошибок употребляет
--	--	--	--	--	---

					<p>предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительным и; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звукозаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, сформированы</p>
--	--	--	--	--	---

					навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений
--	--	--	--	--	---

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования.

1.6.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы в соответствии с ФАОП ДО (10.4.3.3).

Речевое развитие

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе

деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.6. Целевые ориентиры реализации рабочей программы по речевому развитию (детей с ТНР 6-7 лет).

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты	Универсальные образовательные результаты			
		Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности	Коррекционные планируемые результаты (по Н.В. Нищевой)
<p>Ценностные представления и мотивационных ресурсы</p>	<p>Знания, умения, навыки</p>	<p>Когнитивные способности</p>	<p>Коммуникативные способности</p>	<p>Регуляторные способности</p>	<p>Коррекционные планируемые результаты (по Н.В. Нищевой)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Инициативность. • Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. • Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. 	<p>Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>• Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Любознательность. • Развитие воображение. • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. • Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. • Умение искать и выделять необходимую информацию. • Умение анализировать, выделять главное и 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. • Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. • Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение подчиняться правилам и социальным нормам. • Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). • Прогнозирование. • Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. • Самоконтроль и коррекция. 	<p>Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. • Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». • Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. • Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. • Отношение к образованию как к одной 	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. • Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. • Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. • Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, 	<p>второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. • Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. • Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. 		<p>достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).</p> <p>. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов,
--	---	---	---	--	--

<p>из ведущих жизненных ценностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стремление к здоровому образу жизни. 	<p>выносливость, владение основными движениями).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хорошее владение устной речью, форсированность предпосылок грамотности. 				<p>анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней
---	--	--	--	--	---

					<p>недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.</p> <ul style="list-style-type: none">• Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.• Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.• Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты. • Ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя. • Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности. • Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им. • У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.
--	--	--	--	--	---

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.6.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы в соответствии с ФАОП ДО (10.4.3.3).

Речевое развитие

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.7. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

Необходимость педагогической диагностики достижений воспитанников и оценки качества образования регламентированы в п.10.5 ФАОП ДО для детей с ТНР Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №56 компенсирующего вида г. Новочеркасск Ростовской области.

Необходимым условием реализации образовательной программы для детей с ТНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Направление обследования раскрывает целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка.

Содержание обследования связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития ребенка и прогнозировать расширение зоны ближайшего развития.

Организация обследования позволяет получить наиболее точные, полные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях и возможностях развития каждого воспитанника. Обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, тесно связанных с игрой.

Оценка результатов обследования отражает динамику овладения программным содержанием, количественные и качественные характеристики происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования осуществляется в индивидуальной речевой карте ребенка и является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени; форма фиксирования результатов обеспечивает их конфиденциальность.

Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводятся два среза:

- первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической работы;
- второй (в конце года) позволяет получить полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе наметить общие перспективы дальнейшей логопедической работы.

Комплексное психолого-педагогическое обследование является основным средством мониторинга его достижений, необходимым условием успешной логопедической работы и важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Мониторинг речевого развития

Для проведения педагогической диагностики индивидуального развития ребенка используется мониторинг проводится 2 раза в год (вводный — 1, 2 недели сентября, итоговый — 3, 4 неделя мая). Результаты мониторинга заносятся в сводную таблицу речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка. Для диагностики используем количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР А, М, Быховской, Н.А. Казаковой. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой). На основе речевой карты ребёнка (ОНР) с 4 до 7 лет Н. В. Нищевой.

Выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР отражены в индивидуальном плане коррекционной работы. План коррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь)

Результативность коррекционно-развивающей работы отслеживается через диагностические исследования 1-2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей подготовительной к школе группы, что позволяет оценить качество КРР учителя-логопеда в ежегодном отчете.

2.Содержательный раздел рабочей программы.

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, программа включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционное направление работы является приоритетным. Основным предметом коррекционной деятельности логопеда является ОО «Речевое развитие». Работа в рамках данной образовательной области подразделяется на два этапа.

2.1.Подготовительный этап

- * Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных и освоение новых (прямоугольник, куб, шар, пирамида) геометрических форм. Закрепление усвоенных величин предметов. Закрепление усвоенных и освоение новых цветов и цветовых оттенков. Обучение определению пространственного расположения предметов относительно друг другу и обозначение его словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.
- * Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Развитие кинестетической организации движений пальцев рук по подражанию и самостоятельно. Формирование кинестетического анализа и синтеза. Продолжение подготовки артикуляторного аппарата с помощью специальных методов. Формирование нормативных артикуляторных укладов. Совершенствование движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции.
- *Формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Обучение решению задач в уме, опираясь на образные представления о предметах. Формирование основы словесно-логического мышления. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения.
- *Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности, формирование логического мышления, обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи. Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры.
- *Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по речевой инструкции.
- *Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).
Обучение распознаванию звуков речи, умению правильно слушать и слышать речевой материал.

2.2 Основной этап

- *Развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение пассивного словаря.

- * Расширение объема и уточнение словаря импрессивной речи. Обучение различению возвратных и невозвратных глаголов, предлогов, обозначающих пространственное отношение. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов, суффиксов со значением очень большой, различных приставок.
- *Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.
- * Совершенствование словаря экспрессивной речи, семантизация лексики. Обучение умению подбирать слова с противоположным значением, использовать слова, обозначающие материал; обучение осмыслению образных выражений; формирование умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики, слова с эмотивным значением и многозначные слова.
- *Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.
- * Совершенствование навыков употребления существительных в косвенных падежах, глаголов в форме изъявительного наклонения, совершенного и несовершенного вида, возвратных и невозвратных глаголов. Совершенствование навыка употребления предлогов со значением местоположения и направления действия. Обучение правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов, уменьшительно-ласкательных суффиксов и со значением "очень большой". Совершенствование навыков употребления притяжательных, относительных и качественных прилагательных, а также прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Обучение подбору однокоренных и образованию сложных слов. Совершенствование навыков употребления глаголов с приставками.
- *Формирование синтаксической структуры предложений.
- *Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с некоторыми подчинительными союзами.
- *Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
- * Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация. Формирование способности осуществлять простые формы фонематического анализа и синтеза. Знакомство с понятиями «слог», «слово». Формирование осознания принципа слогового строения слова, умения слышать гласные звуки, называть количество слогов и составлять слова из заданных слогов. Совершенствовать навыки воспроизведения слов различной слоговой структуры.
- *Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

- * Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности и координации артикуляторных движений.
- * Знакомство с понятием «предложение». Знакомство с печатными буквами.
- * Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического и речевого дыхания. Развитие основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях.
- * Обучение грамоте.
- * Подготовка к школе.

2.3. Организация образовательной деятельности

Программа содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в **старшей и подготовительной к школе** группе компенсирующей направленности с ТНР (ОНР).

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению речевого нарушения у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в старшей группе, компенсирующей начинается с первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) 1-я половина сентября – обследование речи детей, заполнение речевых карт, оформление документации и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Начиная с 1 июня по 1 июля, учитель-логопед проводит только индивидуальную работу.

Формы реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- Подгрупповые занятия. Это занятия по основным направлениям коррекционного воздействия;

1. подготовка к грамоте 2 раза в неделю 5-6 лет-25 мин; 6-7 лет-30 мин.

2. Лексико-грамматические категории и связная речь 1 раз в неделю 5-6 лет-25 мин; 6-7 лет-30 мин.

- индивидуальные занятия (проводятся также и микро - группами с учетом выявленных при обследовании особенностей речевого и психомоторного развития ребенка 2-3 раза в неделю 15-20 мин);

- закрепляющие занятия (занятия с воспитателем логопедической группы). На них закрепляется материал, отработанный учителем-логопедом;

- интегрированные (с участием разных специалистов).

Посещаемость детьми индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий фиксируется в листах занятости посещаемости коррекционных занятий детей данной группы.

Все формы работы учителя-логопеда отражены в циклограмме и графике работы учителя-логопеда.

Циклограмма деятельности и расписание занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p><u>9.00 – 9.30</u> Индивидуальная образовательная деятельность с детьми (подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с ТНР)</p> <p><u>9.40 – 10.50</u> Обучение дошкольников грамоте. (подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с ТНР) (по подгруппам)</p> <p><u>11.00 – 13.00</u> Индивидуальная образовательная</p>	<p><u>9.00 – 10.00</u> Обучение дошкольников грамоте (старшей группы компенсирующей направленности с ТНР).</p> <p><u>10.10 – 13.00</u> Индивидуальная образовательная деятельность с детьми (старшей группы компенсирующей направленности с ТНР)</p> <p><u>13.00 – 14.00</u> перестой</p> <p><u>14.00 – 15.00</u> Организационно-методическая деятельность Оформление документации.</p> <p><u>15.00 – 18.00</u> Индивидуальная образовательная</p>	<p><u>9.00 – 10.10</u> Логопедическая образовательная деятельность с ТНР. (подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с ТНР) (по подгруппам).</p> <p><u>10.20 – 13.00</u> Индивидуальная образовательная деятельность с детьми (подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с ТНР)</p> <p><u>13.00 – 14.00</u> перестой</p> <p><u>14.00 – 15.00</u> Организационно-</p>	<p><u>9.00 – 10.10</u> Обучение дошкольников грамоте. (подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с ТНР. (по подгруппам)</p> <p><u>10.20-13.00</u> Индивидуальная образовательная деятельность с детьми (подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с ТНР)</p> <p><u>13.00 – 14.00</u> перестой</p> <p><u>14.00– 15.00</u> Организационно-методическая деятельность</p>	<p><u>9.00-13.00</u> Индивидуальная образовательная деятельность с детьми (подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с ТНР.</p> <p><u>13.00 – 14.00</u> перестой</p> <p><u>14.00– 15.00</u> Организационно-методическая деятельность Оформление документации.</p> <p><u>15.00 – 18.00</u> Индивидуальная образовательная деятельность с детьми (подготовительной к</p>

Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающая образовательная деятельность в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка и/или релаксационная пауза в зависимости от общего состояния детей. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия обязательно проводится релаксационная пауза.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

2.4. Тематическое планирование по лексическим темам с детьми с ТНР (5-6 лет)

№ п/п	Сроки изучения		Наименование лексической темы	Примечание
	Месяц	неделя		
1.	Сентябрь	1 неделя	Адаптация	
		2 -3я неделя	Мониторинг	
		4-я неделя	Детский сад. Профессии. Трудовые действия	
2.	Октябрь	1-я неделя	Наше тело	
		2-я неделя	Осень. Признаки осени. Перелётные птицы. Деревья осенью.	
		3-я неделя	Овощи. Огород.	
		4-я неделя	Фрукты. Сад.	
		5-я неделя	Лес. Грибы. Ягоды.	

3.	Ноябрь	1-я неделя	Лес. Грибы. Ягоды.	
		2-я неделя	Одежда.	
		3-я неделя	Обувь.	
		4-я неделя	Игрушки.	
4.	Декабрь	1-я неделя	Посуда.	
		2-я неделя	Мебель. Части мебели.	
		3-я неделя	Зима. Зимующие птицы.	
		4-я неделя	Новый год.	
5.	Январь	1-2 я неделя	Каникулы .	
		3-я неделя	Домашние животные зимой.	
		4-я неделя	Дикие животные зимой.	
		5-я неделя	Транспорт. Профессии на транспорте.	
6.	Февраль	1-я неделя	Правила дорожного движения.	
		2-я неделя	Наш город.	
		3-я неделя	Наша армия.	
		4-я неделя	Стройка. Профессии. Трудовые действия.	
7.	Март	1-2 я неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник. Женские профессии	
		3-я неделя	Профессии. Швея. Трудовые действия	
		4-я неделя	Речные, озерные и аквариумные рыбы	
8.	Апрель	1-я неделя	Весенние сельскохозяйственные работы.	
		2-я неделя	Космос.	
		3-я неделя	Откуда хлеб пришел?.	
		4-я неделя	Почта.	
		5-я неделя	Комнатные растения.	
9.	Май	1-я неделя	Насекомые и пауки.	
		2-я неделя	Времена года Лето. Полевые цветы.	
		3-4 я неделя	Мониторинг	

2.4. Тематическое планирование по лексическим темам с детьми с ТНР (6-7 лет)

№ п/п	Сроки изучения		Наименование лексической темы	Примечание
	Месяц	неделя		
1.	Сентябрь	1-2 неделя	Мониторинг	
		3-я неделя	«Осень. Осенние месяцы. Периоды осенью. Деревья осенью»	
		4-я неделя	«Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»	
2.	Октябрь	1-я неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	
		2-я неделя	«Насекомые и пауки»	
		3-я неделя	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»	
		4-я неделя	«Ягоды и грибы. Лес осенью»	
3.	Ноябрь	1-я неделя	«Домашние животные»	
		2-я неделя	«Дикие животные наших лесов»	
		3-я неделя	«Одежда, обувь, головные уборы»	
		4-я неделя	«Мебель»	
4.	Декабрь	1-я неделя	«Зима. Зимующие птицы»	
		2-я неделя	«Посуда»	
		3-я неделя	«Наше тело»	
		4-я неделя	«Новогодний праздник»	
5.	Январь	1-2 я неделя	Каникулы. «Транспорт»	
		3-я неделя	«Труд на селе зимой»	
		4-я неделя	«Профессии» «Орудия труда. Инструменты»	
6.	Февраль	1-я неделя	«Животные жарких стран»	
		2-я неделя	«Комнатные растения»	

		3-я неделя	«Наша армия»	
		4-я неделя	«Аквариумные и пресноводные рыбы Животный мир морей и океанов»	
7.	Март	1-я неделя	«Ранняя весна. Мамин праздник»	
		2-я неделя	«Наша Родина - Россия» «Москва – столица России»	
		3-я неделя	«Наш город Новочеркасск»	
		4-я неделя	«Мы читаем. С.Я. Маршак»	
		5-я неделя	Мы читаем. К.И. Чуковский»	
8.	Апрель	1-я неделя	«Мы читаем. С.В. Михалков»	
		2-я неделя	«Космос». - «Мы читаем А.Л. Барто»	
		3-я неделя	«Мы читаем. А.С. Пушкин»	
		4-я неделя	«Школа. Школьные принадлежности»	
9.	Май	1-я неделя	«Поздняя весна. Весенние цветы»	
		2-я неделя	«Перелетные птицы весной» «Насекомые весной»	
		3-4 я неделя	Мониторинг	

2.5. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» (детей с ТНР).

В соответствии со спецификой логопедической группы образовательная область «**Речевое развитие**» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДООУ по коррекции и развитию речи детей с тяжёлыми нарушениями речи в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности (ОНР) в 2023-2024 учебном году в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

«Речевое развитие» детей 5-6 лет

№ п/п	Наименование раздела	Характеристика основных содержательных линий	Используемые методы и приёмы	Универсальные образовательные ресурсы
1	Формирование словаря.	<p>Работа по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.</p> <p>Переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Работа над освоением выразительных средств языка (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).</p> <p>Сопоставление предметов и явлений, понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</p> <p>Обогащение активного словаря относительными прилагательными, притяжательными, прилагательными с ласкательным значением.</p> <p>Притяжательные местоимения, определительные местоимения, указательные наречия, количественные и порядковые числительные и их использование в экспрессивной речи.</p>	<p>Игры Образовательного портала «Мерсибо»: «12 месяцев» «Бюро находок» «В гостях у сказки» «Ванна Анны» «Ветрина магазина» «Вместе теплее» «Дикие животные» «Домашние животные» «Доставка на дом» и др. «Братья по смыслу» «Гудвин» «Пчелиные загадки» «Сорока-белобока» «Ромбик» «Шагом марш» «Пчелиные загадки»</p>	<p>Интересуются смыслом слова.</p> <p>Называют предметы, объекты, их части по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Понимают и обобщают значения слов, используют в речи доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</p> <p>Понимают действия, выраженные приставочными глаголами; личными и возвратными глаголами.</p> <p>Различают и выделяют в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам Какой? Какая? Какое?</p> <p>Понимают значение слов и умеют оперировать ими.</p> <p>Понимают значение простых предлогов и активно используют их в речи.</p>
2	Звуковая культура речи.	<p>Совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка.</p> <p>Работа над дикцией.</p> <p>Совершенствование фонематического слуха</p>	<p>Игры Образовательного портала «Мерсибо»: «Птенцы в беде» «Бедный дракончик»</p>	<p>Внятно и отчетливо произносят слова и словосочетания с</p>

		<p>Работа над интонационной выразительностью речи.</p>	<p>«Волк овцы» «Грибники» «Две принцессы» «Морской бой» «Паровозики» «Сладкий дом» и др. Чистоговорки: «Болтушки хохотушки» «Мечта поэта» Воздушная струя: «Букет для мамы» «Вертолет» «Ветерок и жуки» «Торт со свечами» «Снежинки»</p>	<p>естественными интонациями Называют слова с определенным звуком, находят слова с этим звуком в предложении, определяют место звука в слове.</p>
	<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p>	<p>Развитие просодической стороны речи Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Совершенствование навыков мягкого голосоуправления. Работа над темпом речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех групп.</p>	<p>Фонопедические упражнения В.В. Емельянова. Игры «Мерсибо» Ритмы: «Кот и сосиски» «Морские сердца» «Обезьяна и поцелуй» «Артикуляционная гимнастика 1» «Артикуляционная гимнастика» «Лицедей» «Мальшастики»</p>	<p>Не нарушают звук наполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, Употребляют основные виды интонации; Без ошибок повторяют слоги с оппозиционными звуками, выделяют начальный ударный гласный из слов, Сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений Сформированы правильные уклады</p>

				шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков Свободно произносят поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.
	Работа над слоговой структурой слова	<p>Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>Работа звукослоговой структурой слова.</p> <p>Слоговой анализ и синтез слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</p> <p>Представление о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.</p> <p>Выделение заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</p> <p>Анализ и синтез открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).</p> <p>Признаки согласных звуков: глухой —звонкий, твердый — мягкий.</p>	<p>Игры Образовательного портала «Мерсибо»: «Птенцы в беде» «Срочная почта» «Тачкины задачи»</p> <p>«Морской бой» «Сладкий дом»</p> <p>«Находчивая буква»</p> <p>«Морской бой» «Сладкий дом»</p> <p>«Подбери слово на звук»</p>	<p>Различают на слух длинные и короткие слова.</p> <p>Воспроизводят цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</p> <p>Различают на слух гласные и согласные звуки</p> <p>Определяют место звука в слове.</p> <p>Без ошибок дифференцируют как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;</p>
3	Формирование и совершенствование грамматического строя речи	<p>Согласование слов в предложении.</p> <p>Образование (по образцу) однокоренных слов, существительных с суффиксами, глаголов с приставками, прилагательных в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Сложноподчиненные предложения, использование языковых средств для соединения их</p>	<p>«На рынке» «На пеньке» «Кто за кем»</p> <p>«Кто что делает»</p>	<p>Правильно употребляют имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена</p>

		<p>частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).</p> <p>Словоизменения в экспрессивной речи: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</p> <p>Словообразование и использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.</p> <p>Относительные и притяжательные прилагательные в экспрессивной речи.</p> <p>Согласование прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Составление простых предложений по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</p> <p>Составление простых предложений с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Понятие предложение и умение оперировать им, анализ простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).</p>	<p>«Паучок сундучок»</p> <p>«Часики спешат»</p> <p>«Пчелиные загадки»</p> <p>«Цветопыхи»</p> <p>«Маша ест кашу»</p> <p>«Именины Кристины»</p>	<p>существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; понимают различные формы словоизменения; понимают предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцируют формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимают смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;</p>
--	--	--	---	---

				Используют все части речи, активно занимаются словотворчеством, используют синонимы и антонимы. Подбирают к существительному несколько прилагательных; заменяют слово другим словом со сходным значением.
4	Развитие связной речи и речевого общения	<p>Диалогическая и монологическая формы речи.</p> <p>Пересказ и драматизация литературных текстов.</p> <p>Составление рассказов о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Составление плана рассказа.</p> <p>Сочинение коротких сказок на заданную тему.</p> <p>Составление рассказов-описания, загадок-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану.</p> <p>«Оречевление» игровых ситуаций, развитие коммуникативной функции речи.</p>	<p>«Звонок другу»</p> <p>«Крутись колесо»</p> <p>«Несчастный случай»</p> <p>«Сказочная ошибка»</p> <p>«Сочиняю на ходу»</p> <p>«Мечта поэта»</p> <p>«Что с начало»</p>	<p>Ведут диалог с воспитателем, с детьми в доброжелательной форме.</p> <p>Без помощи взрослого пересказывают небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;</p> <p>Составляют описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;</p> <p>Выразительно рассказывают стихи;</p> <p>Сочиняют оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывают их сверстникам и взрослым.</p> <p>Участвуют в беседе высказывают своё мнение.</p> <p>Делятся с педагогами и детьми разнообразными</p>

				<p>впечатлениями, ссылаются на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.)</p> <p>Самостоятельно придумывают сказку на заданную тему.</p> <p>Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы.</p> <p>Вслушиваются в обращенную речь, понимают ее содержание, слышат ошибки в чужой и своей речи, выслушивают речь до конца</p> <p>Отвечают на вопросы кратко и полно.</p>
5	Обучение элементам грамоты	<p>Что такое предложение (без грамматического определения).</p> <p>Составление предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.</p> <p>Деление двусложных и трехсложных слов с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части.</p> <p>Составление слов из слогов (устно).</p> <p>Выделение последовательных звуков в простых словах.</p> <p>Буквы (Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э). Чем звук отличается от буквы.</p> <p>Чтение слогов с пройденными буквами.</p>	<p>«Воздушные шары»</p> <p>«Бедный дракончик»</p> <p>«Волк учит буквы»</p> <p>«Лягушка буквоедка»</p> <p>«Бусы принцессы»</p> <p>«Богатый улов»</p> <p>«Берегите лоб»</p>	<p>Составляют буквы из палочек, выкладывают из шнурочка и мозаики, лепят из пластилина, «рисуют» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>Узнают «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находят знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p>

		<p>Правила правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи — ши с буквой «И»).</p>		
6	<p>Приобщение к художественной литературе</p>	<p>Чтение сказок, рассказов, стихотворений, загадок, считалок, скороговорок.</p> <p>Выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения);</p> <p>Художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p> <p>Литературные жанры.</p> <p>Иллюстрации известных художников к литературным произведениям</p>	<p>«Загадки лесовичка» «Кто прав?» «Наши превращения» «Хитрые вопросы» и др.</p>	<p>Проявляют эмоциональное отношение к литературным произведениям выражают своё отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Понимают скрытые мотивы поведения героев произведения. Проявляют чуткость к художественному слову, чувствуют ритм и мелодику поэтического текста. Выучивают небольшое стихотворение. Знают 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки 2-3 загадки. Называют жанр произведения. Драматизируют небольшие сказки, читают по ролям стихотворения. Называют любимого писателя, любимые сказки и рассказы.</p>

«Речевое развитие» детей 6-7 лет

№ п/п	Наименование раздела	Характеристика основных содержательных линий	Используемые методы и приёмы	Универсальные образовательные ресурсы
1	Формирование словаря.	<p>Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.</p> <p>Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</p> <p>Помогать детям осваивать выразительные средства языка (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).</p> <p>Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.</p> <p>Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.</p> <p>Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.</p> <p>Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.</p>	<p>Развивающие игры Образовательного портала «Мерсибо»: «12 месяцев» «Бюро находок» «В гостях у сказки» «Ванна Анны» «Ветрина магазина» «Вместе теплее» «Дикие животные» «Домашние животные» «Доставка на дом» и др. «Братья по смыслу» «Гудвин»</p> <p>«Пчелиные загадки» «Сорока-белобока» «Ромбик» «Шагом марш» «Пчелиные загадки»</p>	<p>Интересуются смыслом слова.</p> <p>Называют предметы, объекты, их части по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Понимают и обобщают значения слов, используют в речи доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</p> <p>Понимают действия, выраженные приставочными глаголами; личными и возвратными глаголами.</p> <p>Различают и выделяют в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам Какой? Какая? Какое?</p> <p>Понимают значение слов и умеют оперировать ими.</p> <p>Понимают значение простых предлогов и активно используют их в речи.</p> <p>Обобщают экспрессивную речь сложными словами,</p>

		<p>Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.</p> <p>Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.</p> <p>Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p> <p>Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p>		<p>неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.</p> <p>Представляют о переносном значении и многозначности слов. , местоименных форм, наречий, причастий.</p> <p>Закрепляют понятие слово и умение оперировать им.</p> <p>Обогащают экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.</p> <p>Называют и понимают приставочные глаголы, глаголами с оттенками значений.</p> <p>Пользуют практически всеми простыми и основными сложными предложениями.</p> <p>Обогащают экспрессивную речь за счет имен числительных</p>
2	Звуковая культура речи.	<p>Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</p> <p>Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить</p>	<p>Развивающие игры Образовательного портала «Мерсибо»: «Птенцы в беде» «Бедный дракончик» «Волк овцы» «Грибники»</p>	<p>Внятно и отчетливо произносят слова и словосочетания с естественными интонациями</p> <p>Называют слова с определенным звуком, находят слова с этим звуком в предложении, определяют место звука в слове.</p>

		<p>слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>	<p>«Две принцессы» «Морской бой» «Паровозики» «Сладкий дом» и др. Чистоговорки: «Болтушки хохотушки» «Мечта поэта» Воздушная струя: «Букет для мамы» «Вертолёт» «Ветерок и жуки» «Торт со свечами» «Снежинки»</p>	<p>Умеют различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывают дикцию учат детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствуют фонематический слух: у Называют слова с определенным звуком, находят слова с этим звуком в предложении, определяют место звука в слове. Отрабатывают интонационную выразительность речи.</p>
	<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p>	<p>Развитие просодической стороны речи Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Коррекция произносительной стороны речи Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.</p>	<p>Фонопедические упражнения В.В. Емельянова. Игры «Мерсибо» Ритмы: «Кот и сосиски» «Морские сердца» «Обезьяна и поцелуй» «Артикуляционная гимнастика 1» «Артикуляционная гимнастика» «Лищедей» «Малышастика»</p>	<p>Не нарушают звук наполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, Употребляют основные виды интонации; Без ошибок повторяют слоги с оппозиционными звуками, выделяют начальный ударный гласный из слов, Сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений Сформированы правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков</p>

		<p>Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза</p> <p>Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.</p> <p>Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.</p> <p>Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.</p> <p>Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза</p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Закрепить представления о твердости мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.</p>		<p>Свободно произносят поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p>Сформирована просодическая сторона речи.</p> <p>(речевое дыхание, правильная голосоподача и плавность речи, произвольно изменяют силу голоса: говорят тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Изменяют высоту, тембр голоса в играх, говорят в спокойном темпе, речь интонационно окрашена.</p> <p>Активизируют и совершенствуют движения речевого аппарата.</p> <p>Уточняют произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Завершают автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.</p> <p>Продолжают работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.</p> <p>Работают над односложными словами со стечением согласных в нача</p>
--	--	---	--	--

		<p>Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’].</p> <p>Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов.</p> <p>Развитие просодической стороны речи</p> <p>Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</p> <p>Совершенствование навыков мягкого голосоуправления.</p> <p>Работа над темпом речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <p>Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех групп.</p>		<p>конце слов (слон, мост) и двусложными словами с деструкциями согласных (планка) и введением их в предложения.</p> <p>Работают над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звукословесной структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.</p> <p>Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза</p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p>
	<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза</p> <p>Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.</p>	<p>Развивающие игры Образовательного портала «Мерсибо»:</p> <p>«Птенцы в беде»</p> <p>«Срочная почта»</p> <p>«Тачкины задачи»</p>	<p>Различают на слух длинные и короткие слова.</p> <p>Воспроизводят цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и</p>

	<p>Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.</p> <p>Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.</p> <p>Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза</p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Закрепить представления о твердости мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.</p> <p>Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].</p> <p>Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.</p>	<p>«Морской бой» «Сладкий дом»</p> <p>«Находчивая буква»</p> <p>«Морской бой» «Сладкий дом»</p> <p>«Подбери слово на звук»</p>	<p>одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</p> <p>Различают на слух гласные и согласные звуки</p> <p>Определяют место звука в слове.</p> <p>Без ошибок дифференцируют как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; выразительность, модуляцию голоса.</p> <p>Работают над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.</p> <p>Работают над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и вводят их в предложения.</p> <p>Закрепляют представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражняются в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p>
--	--	--	---

				Закрепляют представления о твердости мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражняются в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
3	Формирование и совершенствование грамматического строя речи	<p>Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).</p> <p>Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</p> <p>Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</p>	<p>«На рынке» «На пенке» «Кто за кем»</p> <p>«Кто что делает»</p> <p>«Паучок сундучок»</p> <p>«Часики спешат» «Пчелиные загадки»</p>	<p>Правильно употребляют имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; понимают различные формы словоизменения; понимают предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы</p>

		<p>Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.</p> <p>Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.</p> <p>Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.</p> <p>Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.</p> <p>Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.</p> <p>Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.</p>	<p>«Цветопыхи»</p> <p>«Маша ест кашу»</p> <p>«Именины Кристины»</p>	<p>существительных, дифференцируют формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимают смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;</p> <p>Используют все части речи, активно занимаются словотворчеством, используют синонимы и антонимы.</p> <p>Подбирают к существительному несколько прилагательных; заменяют слово другим словом со сходным значением.</p>
4	Развитие связной речи и речевого общения	<p>Продолжать совершенствовать диалогическую монологическую формы речи.</p> <p>Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.</p>	<p>«Звонок другу»</p> <p>«Крутись колесо»</p> <p>«Несчастный случай»</p> <p>«Сказочная ошибка»</p> <p>«Сочиняю на ходу»</p> <p>«Мечта поэта»</p>	<p>Ведут диалог с воспитателем, с детьми в доброжелательной форме.</p> <p>Без помощи взрослого пересказывают небольшой текст с опорой на картинки, по</p>

		<p>Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.</p> <p>Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</p> <p>Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.</p> <p>Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.</p> <p>Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.</p> <p>Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.</p> <p>Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.</p>	<p>«Что с начало»</p>	<p>предложенному или коллективно составленному плану;</p> <p>Составляют описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;</p> <p>Выразительно рассказывают стихи;</p> <p>Сочиняют оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывают их сверстникам и взрослым.</p> <p>Участвуют в беседе высказывают своё мнение.</p> <p>Делятся с педагогами и детьми разнообразными впечатлениями, ссылаются на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.)</p> <p>Самостоятельно придумывают сказку на заданную тему.</p> <p>Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы.</p> <p>Вслушиваются в обращенную речь, понимают ее содержание, слышат ошибки в чужой и своей речи, выслушивают речь до конца</p> <p>Отвечают на вопросы кратко и полно. Становятся</p>
--	--	--	-----------------------	--

		<p>Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.</p> <p>Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p>Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений.</p> <p>Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета.</p>		<p>доброжелательными и корректными собеседниками, Продолжают учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.</p> <p>Составляют рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Составляют план рассказа и придерживаться его.</p> <p>Рассказывают из личного опыта. Умеют сочинять короткие сказки на заданную тему.</p> <p>Обсуждать увиденное, рассказывают о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>Умеют задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.</p> <p>Умеют составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.</p> <p>Пересказывают знакомые сказок и небольшие рассказы.</p> <p>Составляют рассказы по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или</p>
--	--	--	--	---

				<p>последующих за изображенным событием.</p> <p>Подбирают наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.</p> <p>Уточняют высказывания детей, помогают им более точно характеризовать объект, ситуацию;</p> <p>Излагают свои мысли понятно для окружающих.</p> <p>Отстаивают свою точку зрения. Дополняют высказывания товарищей. Осваивают формы речевого этикета.</p>
5	Обучение элементам грамоты	<p>Дать представления о предложении (без грамматического определения).</p> <p>Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.</p>	<p>«Воздушные шары»</p> <p>«Бедный дракончик»</p> <p>«Волк учит буквы»</p> <p>«Лягушка буквоедка»</p> <p>«Бусы принцессы»</p> <p>«Богатый улов»</p>	<p>Составляют буквы из палочек, выкладывают из шнурочка и мозаики, лепят из пластилина, «рисуют» по тонкому слою манки и в воздухе.</p>

		<p>Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части.</p> <p>Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p> <p>Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь.</p> <p>Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.</p> <p>Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.</p> <p>Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</p> <p>Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.</p> <p>Закрепить знание уже известных детям правил правописания.</p> <p>Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча — ща с буквой А, чу — щу с буквой У).</p> <p>Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы</p>	<p>«Берегите лоб»</p>	<p>Узнают «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находят знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p>
--	--	---	-----------------------	---

6	<p>Приобщение к художественной литературе</p>	<p>Чтение сказок, рассказов, стихотворений, загадок, считалок, скороговорок. Выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); Художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Литературные жанры. Иллюстрации известных художников к литературным произведениям</p>	<p>«Загадки лесовичка» «Кто прав?» «Наши превращения» «Хитрые вопросы» и др.</p>	<p>Проявляют эмоциональное отношение к литературным произведениям выражают своё отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Понимают скрытые мотивы поведения героев произведения. Проявляют чуткость к художественному слову, чувствуют ритм и мелодику поэтического текста. Заучивают небольшое стихотворение. Знают 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки 2-3 загадки. Называют жанр произведения. Драматизируют небольшие сказки, читают по ролям стихотворения. Называют любимого писателя, любимые сказки и рассказы.</p>
---	--	--	---	--

2.6. Структура коррекционно-развивающего занятия.

Коррекционно-развивающее занятие состоит из следующих структурных частей: подготовительной, основной и заключительной. Подготовительная часть содержит упражнения, включающие элементы организации детского коллектива, беседы психотерапевтического характера, речевые зарядки, повторение и закрепление пройденного на предыдущем занятии речевого материала. Основная часть занятия содержит какой-то новый вид речевых упражнений или новые условия, в которых они проводятся. В заключение занятия учитель-логопед дает тренировочные упражнения для закрепления нового материала, а также подводит итоги работы детей на занятии, обращает внимание на их достижения и успехи на этом занятии, дает советы и задания для закрепления этих достижений вне логопедических занятий.

Методы и приемы обучения:

Наглядные: наглядно – зрительные приемы (показ техники выполнения артикуляционных упражнений, использование наглядных пособий, зрительных ориентиров); тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь учителя-логопеда); наблюдения; рассматривание рисунков, картин, макетов; просмотр диафильмов, кинофильмов; прослушивание магнитофонных записей, показ образца.

Словесные: беседа (предварительная, итоговая, обобщающая); рассказ; пересказ; чтение.

Практические: упражнения (речевые, игровые, подражательно-исполнительские, конструктивные и творческие); игры; моделирование.

В работе с детьми по развитию связной речи использую игры с разными видами песка. В середине каждого коррекционно-развивающего занятия провожу физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями – не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Учитель-логопед выступает в роли консультанта и помощника. Он может помочь педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи, и этапа коррекционной работы.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в данной рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»* связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного

развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также, имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Содержание работы по пяти образовательным областям соответствует ФАОП ДО.

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.

- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

3.2. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах: совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям они **включают следующие разделы:**

- логопедические пятиминутки;

- пальчиковая и дыхательная гимнастика;
- индивидуальная работа;
- дидактические игры и упражнения для закрепления лексико-грамматических категорий, обогащения словарного запаса;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки выдержаны в рамках изучаемой лексической темы и служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Прежде всего, учитель-логопед рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Функции учителя-логопеда и воспитателя в процессе работы по лексической теме.

Учитель-логопед	Воспитатель
1. На групповых занятиях знакомит детей с каждой новой лексико-грамматической категорией, выявляя тех детей, для которых необходимо закрепление материала, и осуществляет эту работу на индивидуальных логопедических занятиях.	1. Проводит занятия по развитию речи, ознакомлением с окружающим и художественной литературой с учетом изучаемых лексических тем.
2. Руководит работой воспитателя по расширению, уточнению и активизации словарного запаса дошкольников на занятиях и в свободное от занятий время.	2. Пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе большинства режимных моментов;

	систематически контролирует грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ними.

Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда при коррекции звукопроизношения

Учитель-логопед/цель	Воспитатель/цель
Исправлять нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует.	Под руководством учителя-логопеда активно участвует в коррекционной работе: автоматизирует поставленные звуки в слогах, словах, словосочетаниях и т.д.
Подготовительный этап В зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения артикуляционного аппарата, которые были неправильными или отсутствовали.	По заданию учителя-логопеда закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата.
Этап появления звука Ставит звуки, при этом использует специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата.	Закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания.
Этап усвоения звука (правильное произнесение звука в речи) Автоматизирует поставленные звуки; вырабатывает дифференциацию звуков на слух и в произношении; последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихотворения, рассказы, в самостоятельную речь)	По заданию учителя-логопеда с отдельными детьми закрепляет: поставленный логопедом звук, дифференциацию его со смежными фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендованный логопедом.

3.3. Организация взаимодействия всех специалистов ДОУ

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы. Успех коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего воспитательно-образовательного процесса, всей жизни и деятельности детей, которая возможна при организации тесного взаимодействия.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Вся коррекционно-развивающая образовательная деятельность в соответствии с рабочей программой носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Субъекты	Содержание работы
Воспитатели	<p>Закрепление приобретённых навыков и умений (поставленных логопедом звуков, активизация отработанной лексики).</p> <p>Интегрирование логопедических целей и содержания в повседневную жизнь детей, в содержание разной ООД, а также в режимные моменты.</p> <p>Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. Развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.</p> <p>Развитие познавательной деятельности.</p> <p>Формирование связной речи.</p> <p>Работа по профилактике и устранению вторичных дефектов.</p>
Педагог -психолог	<p>Формирование навыков уверенного поведения, релаксация.</p> <p>Формирование навыков управления своим настроением, мимикой.</p> <p>Поддержание положительного эмоционального тонуса.</p> <p>Развитие навыков бесконфликтного общения.</p> <p>Поддержание благоприятного психологического климата.</p> <p>Развитие психических процессов.</p>

Музыкальный руководитель	Подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений. Создание музыкального фона в процессе разных видов деятельности. Развитие координации движений, общей моторики, чувства ритма, выразительности мимики и пластики. Постановка дыхания, голоса, темпа, тембра, выразительности и силы голоса.
Инструктор по физической культуре	Развитие общей моторики, координации движений. Работа над постановкой правильного дыхания. Коррекционная деятельность осуществляется посредством словесной регуляции действий и функций активного внимания путём выполнения заданий, движений по образцу, наглядного показа, словесной инструкции, развития пространственно-временной организации движения.
Семья ребёнка	Воспитание нравственных качеств. Обеспечение благополучного эмоционального состояния. Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков, по рекомендациям учителя-логопеда.

3.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку, необходимо активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка с ТНР.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых

и детей. Это осуществляется в таких формах работы как: тематические родительские собрания, конференции, консультации, совместные проекты, дни открытых дверей; посещение праздников, досугов и занятий, выставок детских работ, круглые столы, семинары, мастер-классы, практикумы семейные гостиные и др. Учитель-логопед привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах в письменной форме в специальных тетрадях, на стенде в группе, в буклетах и памятках. Рекомендации родителям по организации работы с детьми дома.

Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. На 2023-2024 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников старшей группы компенсирующей направленности, в котором отражены все формы и методы взаимодействия.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в ДОУ.

План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями детей старшей группы компенсирующей направленности с ТНР.

Сроки проведения	Формы взаимодействия
Сентябрь	<p>1. <u>Сбор информации</u> о ребенке (заполнение речевых карт)</p> <p>2. <u>Консультация</u> – <i>Родителям на заметку:</i> «Особенности детей с ОНР. Причины этих нарушений».</p>
Октябрь	<p>1. <u>Буклет</u> «Специфика работы логопедической группы ДОУ и роль семьи в коррекции речевых нарушений у детей».</p>

Еженедельно	<p>2. <u>Рекомендации</u> «Игры и упражнения на развитие лексика – грамматических категорий и связной речи для детей с ТНР по лексическим темам». (стендовая информация).</p> <p>№. <u>Практикум</u> «Развиваем мелкую моторику вместе с нами» «Дыхательная гимнастика как основа звучащей речи у детей с ТНР».</p>
<p>Ноябрь</p> <p>Еженедельно</p>	<p>1. <u>Буклет</u> «Сохраним здоровье детей развивая ручную умелость вместе».</p> <p>2. <u>Рекомендации</u> «Игры и упражнения на развитие лексика – грамматических категорий и связной речи для детей с ТНР по лексическим темам». (стендовая информация).</p> <p>3. <u>Посещение индивидуальных занятий</u> с целью знакомства родителей с основными приемами обучения.</p>
<p>Декабрь</p> <p>Еженедельно</p>	<p>1. <u>Консультация</u> «Артикуляционная гимнастика-как основа правильного произношения»; «Рекомендации по использованию игр образовательного портала МЕРСИБО в домашних условиях».</p> <p>2. <u>Буклет</u> "Развиваем артикуляционную мимическую моторику вместе с мамой" (для свистящих, шипящих, сонорных звуков);</p> <p>3. <u>Рекомендации</u> «Игры и упражнения на развитие лексика – грамматических категорий и связной речи для детей с ТНР по лексическим темам». (стендовая информация).</p>
<p>Январь</p> <p>Еженедельно</p>	<p>1. <u>Практикум</u> «Дыхательная гимнастика как основа звучащей речи у детей с ТНР».</p> <p>2. <u>Мастер – класс</u> «Игры и упражнения на развитие плавного длинного речевого выдоха для детей с ТНР».</p>

	<p>3.Рекомендации «Игры и упражнения на развитие лексика – грамматических категорий и связной речи для детей с ТНР по лексическим темам». (стендовая информация).</p>
<p>Февраль Еженедельно</p>	<p>1.Буклет «Поможем вместе ребёнку, подружиться со словом играя на кухне с семьёй» (Лексико-грамматические игры для детей старшего дошкольного возраста).</p> <p>2. Консультация «Познаём окружающий мир вместе с мамой, вместе с папой. Чита сказки, рассказы, стихи загадки»</p> <p>2.Рекомендации «Игры и упражнения на развитие лексика – грамматических категорий и связной речи для детей с ТНР по лексическим темам». (стендовая информация).</p>
<p>Март Еженедельно</p>	<p>День открытых дверей Подгрупповое занятие по обучению грамоте детей с ТНР.</p> <p>Буклет «Фольклор как средство развития речи дошкольника с ТНР»</p> <p>Рекомендации «Игры и упражнения на развитие лексика – грамматических категорий и связной речи для детей с ТНР по лексическим темам». (стендовая информация).</p>
<p>Апрель Еженедельно</p>	<p>Мастер-класс «Толкование загадок, как средство развития памяти и связной речи».</p> <p>Буклет «Буквы из всего» (<i>профилактика дисграфии</i>).</p> <p>Рекомендации «Игры и упражнения на развитие лексика – грамматических категорий и связной речи для детей с ТНР по лексическим темам». (стендовая информация).</p>
<p>Май Еженедельно</p>	<p>Родительское собрание «Итоги коррекционной работы и результаты мониторинга речевого развития детей с ТНР»</p> <p>Анкетирование «Как вы оцениваете вклад детского сада в исправление нарушений речи Вашего ребенка».</p>

	<u>Рекомендации</u> «Игры и упражнения на развитие лексика – грамматических категорий и связной речи для детей с ТНР по лексическим темам». (стендовая информация).
--	--

План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с ТНР.

Сроки проведения	Формы взаимодействия
Сентябрь	1. <u>Сбор информации</u> о ребенке (заполнение речевых карт) 2. <u>Консультация</u> – <i>Родителям на заметку</i> : «Особенности детей с ОНР, ЗПР. Причины этих нарушений».
Октябрь Еженедельно	1. <u>Родительское собрание</u> на тему: Давайте познакомимся «Направления и задачи коррекционной работы учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год» в режиме слайдовой презентации с использованием игры. 2. <u>Буклет</u> «Специфика работы логопедической группы ДОУ и роль семьи в коррекции речевых нарушений у детей». 3. <u>Рекомендации</u> «Игры и упражнения на развитие лексика – грамматических категорий и связной речи для детей с ТНР по лексическим темам». (стендовая информация). 4. <u>Практикум</u> «Дыхательная гимнастика как основа звучащей речи у детей с ТНР».
Ноябрь	1. <u>Семейная гостиная</u> «С мамой в праздничный денёк» в режиме слайдовой презентации.

<p>Еженедельно</p>	<p>2. <u>Мастер-класс</u> «Игры и упражнения на развитие плавного длинного речевого выдоха для детей с ТНР».</p> <p>3. <u>Тематический праздник</u> «Осенняя сказка» (работа над интонацией, паузацией, ударением в стихах и ролях)</p> <p>4. <u>Буклет</u> «Сохраним здоровье детей развивая ручную умелость вместе».</p> <p>5. <u>Рекомендации</u> «Игры и упражнения на развитие лексика – грамматических категорий и связной речи для детей с ТНР по лексическим темам». (стендовая информация).</p> <p>6. <u>Посещение индивидуальных занятий</u> с целью знакомства родителей с основными приемами обучения.</p>
<p>Декабрь</p> <p>Еженедельно</p>	<p>1. <u>Консультация</u> «Артикуляционная гимнастика-как основа правильного произношения»; «Рекомендации по использованию игр образовательного портала МЕРСИБО в домашних условиях».</p> <p>2. <u>Практикум</u> "Развиваем артикуляционную мимическую моторику вместе с мамой" (для свистящих, шипящих, сонорных звуков);</p> <p>3. <u>Буклет</u> «Создание условий для развития фонематического слуха дома у детей с ТНР по средствам игр»</p> <p>4. <u>Рекомендации</u> «Игры и упражнения на развитие лексика – грамматических категорий и связной речи для детей с ТНР по лексическим темам». (стендовая информация).</p> <p>5. <u>Новогодний праздник</u> (Совместная подготовка с родителями).</p> <p>6. <u>Посещение индивидуальных занятий</u> с целью знакомства родителей с основными приемами обучения.</p>

<p>Январь</p> <p>Еженедельно</p>	<p>1. <u>Родительское собрание</u> на тему «Речевая готовность ребёнка к школе», в режиме слайдовой презентации.</p> <p>2. <u>Анкетирование</u> «Готов ли ваш ребёнок идти в школу».</p> <p>3. <u>Мастер – класс</u> «Создание условий дома для развития фонематического слуха у детей с ТНР по средствам игр» в режиме презентации.</p> <p>4. <u>Индивидуальная консультация</u> «Осваиваем фонематический анализ и синтез слов вместе с ребёнком».</p> <p>5. <u>Буклет</u> «Осваиваем фонематический анализ и синтез слов вместе с ребёнком дома».</p> <p>6. <u>Рекомендации</u> «Игры и упражнения на развитие лексики – грамматических категорий и связной речи для детей с ТНР по лексическим темам». (стендовая информация).</p> <p>7. <u>Посещение индивидуальных занятий</u> с целью знакомства родителей с основными приемами обучения.</p>
<p>Февраль</p> <p>Еженедельно</p>	<p>1. <u>Практикум</u> «Игры и упражнения на развитие лексико-грамматических категорий и связной речи у детей с ТНР.</p> <p>2. <u>Буклет</u> «Поможем вместе ребёнку, подружиться со словом играя на кухне с семьёй» (Лексико-грамматические игры для детей старшего дошкольного возраста).</p> <p>3. <u>Индивидуальные консультации</u> «Автоматизируем звуки вместе с семьёй»</p> <p>4. <u>Консультация</u> «Готовим руку к письму вместе».</p> <p>5. <u>Праздник</u> «День защитника Отечества»</p> <p>6. <u>Рекомендации</u> «Игры и упражнения на развитие лексики – грамматических категорий и связной речи для детей с ТНР по лексическим темам». (стендовая информация).</p> <p>7. <u>Посещение индивидуальных занятий</u> с целью знакомства родителей с основными приемами обучения.</p>

<p>Март</p> <p>Еженедельно</p>	<p><u>День открытых дверей</u> Подгрупповое занятие по обучению грамоте детей с ТНР.</p> <p><u>Буклет</u> «Развиваем связную речь ребёнка вместе с мамой вместе с папой».</p> <p><u>Практикум</u> «Составим рассказ по сюжетным картинкам вместе».</p> <p><u>Весенний праздник</u> «Мама милая моя» (<i>Совместная подготовка с родителями</i>).</p> <p><u>Рекомендации</u> «Игры и упражнения на развитие лексика – грамматических категорий и связной речи для детей с ТНР по лексическим темам». (стендовая информация).</p> <p><u>Посещение индивидуальных занятий</u> с целью знакомства родителей с основными приемами обучения.</p>
<p>Апрель</p> <p>Еженедельно</p>	<p><u>Мастер-класс</u> «Толкование загадок, как средство развития связной речи».</p> <p><u>Буклет</u> «Буквы из всего» (<i>профилактика дисграфии</i>).</p> <p><u>Рекомендации</u> «Игры и упражнения на развитие лексика – грамматических категорий и связной речи для детей с ТНР по лексическим темам». (стендовая информация).</p> <p><u>Посещение индивидуальных занятий</u> с целью знакомства родителей с основными приемами обучения.</p>
<p>Май</p> <p>Еженедельно</p>	<p><u>Родительское собрание</u> «Итоги коррекционной работы и результаты мониторинга речевого развития детей с ТНР»</p> <p><u>Анкетирование</u> «Как вы оцениваете вклад детского сада в исправление нарушений речи Вашего ребенка».</p> <p><u>Рекомендации</u> «Игры и упражнения на развитие лексика – грамматических категорий и связной речи для детей с ТНР по лексическим темам». (стендовая информация).</p> <p><u>Выпускной праздник</u> «До свидания, детский сад!»</p>

--	--

3.5. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда нашего ДООУ - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещения, материалами, оборудованием и инвентарём) для детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. В логопедическом кабинете имеются:

В соответствии с направлениями работы учителя-логопеда помещение логопедического кабинета условно разделено на центры:

- Центр «Познавай-ка»;
- Центр по развитию артикуляционной моторики «Весёлый язычок»;
- Центр по развитию мелкой моторики «Ловкие ручки»;
- Центр по развитию речевого дыхания «Дышим, играя»;
- Центр по развитию эмоций, жестов, мимики «Смайлики».
- Центр «Буквоград»;
- Центр «С песком играем – речь развиваем».

3.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для детей с (ТНР)

№ п / п	Наименование	Марка, заводской номер	Количество	Примечания
1.	Доска настенная магнитная	-	1	Собственность МБДОУ
1.	Тумбочки полки	-	2	Собственность МБДОУ
2.	Стол песочница с подсветкой	-	1	Собственность МБДОУ
3.	Стол письменный	-	1	Собственность МБДОУ
4.	Шкаф для хранения пособий	-	1	Собственность МБДОУ
5.	Зеркало настенное	-	1	Собственность МБДОУ
6.	Пластмассовая разноцветная полочка	-	1	
7.	Пластмассовая белая угловая полочка	-	1	
8.	Зонды логопедические	-	1	
9.	Коврограф с набором цифр и букв	-	1	Собственность МБДОУ
10.	Лампа дневного света	-	1	
11.	Набор логопеда «Говоряша»	-	1	Собственность МБДОУ
12.	Зеркала индивидуальные	-	6	
13.	Стул взрослый	-	1	Собственность МБДОУ
14.	Стулья детские	-	2	
15.	Ноутбук		1	Собственность МБДОУ

16.	Цветной детский столик	-	1	Собственность МБДОУ
-----	------------------------	---	---	---------------------

3.6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Инновационная программа дошкольного образования. — Издание пятое, доп.-е.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.338с.
2. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
3. А.М. Быховской, Н.А. Казаковой. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» (Методический комплект программы Н.В. Нищевой). На основе речевой карты ребёнка Н. В. Нищевой.
4. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
5. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
6. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
7. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
8. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
9. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
10. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
11. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
12. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
13. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
14. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

15. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
16. Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
17. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2018.
18. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
19. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
20. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
21. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2016.
22. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2016.
23. Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
24. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
25. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 20116.
26. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
27. Нищев В. М. Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
28. Нищева Н. В. Обучение дошкольников пересказу по опорным картинкам. Выпуски 1- 6. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
28. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
29. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
30. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
31. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
32. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
33. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994
34. Пожиленко Е.А. // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.

3.7. Список приложений:

1. Речевая карта. Индивидуальные планы. Диагностика общего и речевого развития детей с ТНР.
2. Календарно - тематический план работы с детьми 6-7 лет (ОНР) в группе компенсирующей направленности с ТНР.

3. Планы индивидуальных занятий с детьми с ТНР.
4. Листы занятости посещаемости логопедических занятий (индивидуальных и фронтальных) для детей с ТНР.
5. Циклограмма работы учителя-логопеда. График работы учителя-логопеда.
6. Тетрадь взаимодействия с воспитателями.
7. Методические рекомендации учителя-логопеда по сопровождению детей с ТНР по лексическим темам и др.
8. Годовой план работы учителя-логопеда (план работы с родителями и педагогами).
9. Паспорт логопедического кабинета.