

**Картотека дидактических игр по ранней профориентации  
к городскому проекту «Кем быть»  
Картотека дидактических игр для детей 5-7 лет по ознакомлению детей  
с профессиями предприятий, входящих в состав Союз машиностроителей России.**

составлена творческими группами педагогов  
МБДОУ детский сад № 56  
МБДОУ детский сад № 17

№ п/п	Название дидактической игры	Цель игры	Оборудование, материал	Содержание игры
1	«Кем я хочу стать? Как буду работать?».	Формировать умение делать выбор в соответствии с собственными интересами и способностями; осознавать значимость любой профессии.	Картинки, изображающих людей разных профессий (сварщик, машинист поезда, лётчик, маляр, конструктор, оператор-наладчик, сборщик и др.)	1. Беседа по темам: «Сколько профессий может освоить человек?», «Что определяет название профессии?», «Почему человек стремится овладеть профессией?», «Какая профессия самая лучшая? Почему?», «Кем я мечтаю быть? Чему я для этого я должен научиться?». 2. Обсуждение темы: «Какие профессии называют женскими? Мужскими?», «Случается ли, что женщины овладевают мужской профессией, а мужчины – женской?». 3. <i>Вывод</i> , к которому детей подводит педагог: главное – любить и хорошо знать свое дело.
2	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Закреплять в речи форму дательного падежа имен существительных, обозна-	Предметные картинки; цветные карандаши или фломастеры.	Воспитатель предлагает ребенку рассказать, людей каких профессий он видит справа (машинист поезда, крановщик), слева (каменщик, плотник, кассир). Просит ребенка назвать предметы, находящиеся в нижней части листа.

		чающих предметы, характерные для определенных профессий.		<p>Попросите его определить и сказать, кому какой предмет необходим для работы.</p> <p><i>Например, НЭВЗ:</i> Маляру нужен пульверизатор (кисти).</p> <p>Фрезеровщику нужен ... (станок).</p> <p>Крановщику нужен ... (пульт для управления краном, подъемный кран).</p> <p>Инженеру-конструктору нужны ... (схемы, чертежи).</p> <p>Изолировщику нужна ... (специальная лента).</p> <p><b>Роствертол</b></p> <p>Токарю нужен ... (станок)</p> <p>Инженеру-конструктору нужны ... (схемы, чертежи).</p> <p>Строгальщику нужен... ()</p> <p>Предлагает ребенку закончить начатую вами фразу. Предлагает соединить карточку с предмет с карточкой человека, которому этот предмет необходим для работы.</p>
3	«Отгадай профессию» (вариант 1)	Закрепить знания детей о профессиях. Формировать представление о разделении профессий на мужские и женские.	Карточки с изображением людей разных профессий машиностроения сварщик, (машинист поезда, лётчик, маляр, конструктор, оператор-наладчик, сборщик, сварщик, контролер ОТК, и др)	Воспитатель поочередно перечисляет действия человека, занятого тем или иным делом. Дети называют профессию, один ребенок выбирает карточку с соответствующим изображением. Затем проводится беседа о данной профессии ( <i>можно по алгоритму п.1</i> ).
4	«Угадай профессию». (вариант 2)	Развивать понимание назначения и функции пред-	Карточки с изображением людей разных профессий машиностроения сварщик, (машинист	штурвал, шлем, защитные очки (лётчик-испытатель), каска, пульверизатор, защитные очки (маляр), карандаш, стирательная резин-

		метов профессиональной деятельности.	поезда, лётчик, маляр, конструктор, оператор-наладчик, сборщик, сварщик, контролер ОТК, и др.)	ка, ватман (конструктор), металлические ножницы, рулетка, каска (слесарь-инструментальщик), изолента, тиски, специальный клей (изолировщик), станок, чертеж, схема (токарь)
5	«Кем быть?» Викторина  <i>Каждый вариант – профессии данного предприятия (НЭВЗ, Роствертол, Сельмаш...)</i>	Познакомить детей с различными профессиями: их названиями, назначением, с характерными особенностями внешнего вида, предметами и техникой, необходимыми для работы. Расширять кругозор и словарный запас детей. Развивать умения образовывать новые слова, активизировать слуховое внимание, быстроту реакции, развивать память и умение общаться.	Карточки с изображением людей разных профессий машиностроения сварщик, (машинист поезда, лётчик, маляр, конструктор, оператор-наладчик, сборщик, сварщик, контролер ОТК, и др.)	Все карточки лежат лицевой стороной вверх. Ведущий задаёт вопросы, а игроки по очереди отвечают на них, сопровождая ответ соответствующей карточкой, которую выбирают. Например, люди, каких профессий работают только в помещении? Без чего не обойдётся машинист поезда? Без чего не обойдётся маляр? Что такое сварочный аппарат, кому он необходим? Карточки после ответа возвращаются на место. Дети сами определяют победителя – того, кто лучше ответил на вопросы. Побуждать детей отвечать полными предложениями, помогать
6	«Кто кем хочет стать?».	Закрепить представления детей	Сюжетные картинки с изображением трудовых действий.	Детям предлагаются сюжетные картинки с изображением трудовых действий. Чем заня-

		о соответствии трудовых действий определённой профессии в машиностроении. Употребление трудных форм глагола		ты мальчики? (Мальчики хотят сделать макет вертолёт) Кем они хотят стать? (Они хотят стать лётчиками). Детям предлагается придумать предложение со словом «хотим» или «хочу».
7	«Кто где работает?»	Формировать представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место.	<p><i>Вариант 1.</i> Карточки с изображением людей определенных профессий (машинист электровоза, токарь, фрезеровщик, маляр, врач, медсестра, повар, летчик-испытатель, строгальщик, сборщик-клещик конструкций, сварщик, слесарь – инструментальщик, наладчик станков с программным управлением, слесарь - сборщик летательных аппаратов).</p> <p><i>Вариант 2.</i> Без оборудования</p>	<p><i>Вариант 1.</i> Педагог показывает карточку, дети называют профессию и говорят, где работает, <i>например:</i> Токарь, фрезеровщик, изолировщик, инженер – на заводе, фабрике;</p> <p>Машинист электровоза – на заводе, на железной дороге;</p> <p>Летчик – испытатель – на заводе, на аэродроме;</p> <p>Врач, медсестра – в больнице, поликлинике, на заводе (медпункт);</p> <p>Повар – в заводской столовой, кафе,... и т.д.</p> <p><i>Вариант 2 (усложненный).</i> Педагог просто называет профессию, дети говорят рабочие действия и как называется его рабочее место.</p>
8	«Не пропусти то, что относится к профессии «фрезеровщик» (коммуникативная)	Развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора. Обогащение сло-	Без оборудования	Дети встают в круг и внимательно слушают слова, которые произносит ведущий. Всякий раз, когда среди слов встречается название профессии, соответствующие профессиям машиностроения, дети должны подпрыгивать на месте.

		варного запаса детей.		<b>Варианты слов:</b> лампа, ножницы, станок, фреза, отвертка, завод, карандаш, схема, гаечный ключ, провода, ложка, каска, стул, защитные очки, индикаторная отвертка, чертеж, изолента и т.д.
9	«Кто это знает и умеет?»	Расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий.	Без оборудования	<p>Педагог задает вопросы, а дети называют профессию, <i>например</i>: Кто</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает, что необходимо делать для того, чтобы электровоз начал движение по рельсам... машинист поезда.</li> <li>– Знает, что необходимо делать, чтобы станок с ПУ начал работать и выполнять работу по изготовлению деталей и т.д... оператор станка с ЧПУ.</li> <li>– Знает, что необходимо делать, для того, чтобы создать новую модель электровоза (вертолета)... инженер-конструктор.</li> </ul>
10	«Что мы умеем!»	Закрепить представления детей о том, какая деятельность соответствует какой профессии, упражнять образовывать новые слова из словосочетаний.	Без оборудования	<p>Повторить с ребенком названия профессий. Начните фразу, предложите ребенку продолжить начатую вами фразу.</p> <p><b>НЭВЗ</b>  Водит электровоз (паровоз) ... (машинист поезда).  Водит машину ... (водитель, шофер).  Налаживает работу станков... (наладчик)</p> <p><b>Или Роствертол</b>  Летает на вертолете (самолете)/управляет вертолетом ... (летчик, летчик-испытатель).  Собирает детали всего вертолета... (слесарь-сборщик летательных аппаратов)</p>

				<p>Воспитатель предлагает ребенку вспомнить и назвать характерные для каждой профессии действия.</p> <p>Начните фразу. Предложите ребенку ее закончить. Если ребенок затрудняется, задайте вопрос (что делает?).</p> <p>Водитель нажимает на тормоз—он ... (что делает?) тормозит.</p> <p>Водитель крутит руль —он ... (что делает?) рулит.</p> <p>Летчик отправляется в путешествие—он ... (что делает?) путешествует.</p>
11	«Кто это делает?»	Формировать умение определять название профессии по названиям действий. Побуждать детей группировать предметы по их функциональному назначению.	Карточки с изображением людей определенных профессий (машинист электровоза, токарь, фрезеровщик, маляр, врач, медсестра, повар, летчик-испытатель, строгальщик, сборщик-клещик конструкций, сварщик, слесарь – инструментальщик, наладчик станков с программным управлением, слесарь - сборщик летательных аппаратов).	<p><i>1 вариант:</i></p> <p>Педагог раздает детям карточки с изображением представителей различных профессий. Затем он демонстрирует предметные картинки с изображением объекта их деятельности, при этом задавая вопросы: «Кто управляет вертолетом?»; «Кто управляет подъемным краном?»; «Кто разрабатывает чертежи новых моделей электропоезда?» и т. д. Примеры ответов детей: «Вертолетом управляет летчик», «Подъемным краном управляет машинист подъемного крана», «Конструктор разрабатывает и делает чертеж новых моделей вертолетов».</p> <p><i>2 вариант:</i></p> <p>Начните фразу. Предложите ребенку ее закончить. Если ребенок затрудняется, задайте вопрос (кто это делает?).</p>

				<p>Включает, настраивает, запускает, проверяет, сверяет с чертежом... фрезеровщик.</p> <p>Крутит, обматывает, проверяет, закрепляет, соединяет... изолировщик.</p> <p>Приезжает на аэродром, проверяет, запускает, взлетает, приземляется ... летчик.</p> <p>Разрабатывает, чертит, проверяет, уточняет, изменяет ... конструктор</p>
12	«Мастерская по ремонту».	Закрепить умение сопоставлять в предмете часть и целое; научить устанавливать причинно-следственные связи между функцией, назначением и строением.	<p>1 набор картинок предметов (целые), соответствующие профессиям машинист электровоза, токарь, фрезеровщик, маляр, врач, медсестра, повар, летчик-испытатель, строгальщик, сборщик-клеящик конструкций, сварщик, слесарь – инструментальщик, наладчик станков с программным управлением, слесарь - сборщик летательных аппаратов;</p> <p>2 набор этих же картинок (разрезные) с лишней частью. <i>Количество разрезных частей может быть разным, в зависимости от уровня развития ребенка и сложности выполнения (от 6 до 15 частей)</i></p>	<p>Воспитатель сначала предлагает детям рассмотреть изображённый на картинке предмет, а затем предлагает ребенку собрать такой же предмет, предварительно убрав одну из частей. После этого спрашивает, какой части не хватает, можно ли обойтись без неё и почему. Если ребенок ответил на вопросы, он доделывает предмет, установив на место недостающую часть.</p> <p><i>Усложнение:</i> Воспитатель спрашивает, к какой профессии относится данный предмет. Ребенок называет предмет и действия с ним (малярная кисть, краскопульт: маляр, окрашивает поверхность электровозов, вертолетов, их детали и т.п.)</p>
13	«Исправь ошибку»	Формировать умение находить и исправлять	Без оборудования	Воспитатель говорит предложения, описывающие трудовые действия соответствующие определенной профессии, специально де-

		ошибки в действиях людей различных профессий, развивать память, слуховое внимание		<p>лая ошибку, дети должны её услышать, исправить.</p> <p><i>Например:</i> Слесарь делает чертеж, а конструктор ремонтирует.</p> <p>Летчик делает детали на станке, а фрезеровщик летает.</p> <p>Врач на заводе готовит в столовой обед, а повар лечит работников завода.</p> <p>Машинист поезда изолирует детали, а изолировщик водит электропоезда.</p>
14	«Логическое лото» <i>Вариант 1</i>	Закрепить название профессий; воспитывать интерес к труду.	<p>Картинки предметов, соответствующие профессиям, машинист электровоза, токарь, фрезеровщик, маляр, врач, медсестра, повар, летчик-испытатель, строгальщик, сборщик-клещик конструкций, сварщик, слесарь – инструментальщик, наладчик станков с программным управлением, слесарь - сборщик летательных аппаратов;</p>	<p>Педагог раздаёт детям картинки с изображением людей различных профессий, а затем показывает им по очереди 4 карточки с символическим изображением растений, деталей, людей, техники, задавая при этом вопрос: «Человек какой профессии с этим работает? Дети поднимают соответствующие картинки и отвечают: «Моя профессия – лётчик. Я работаю с техникой». «Моя профессия токарь. Я работаю со станком», «Моя профессия – конструктор. Я работаю с чертежами».</p>
15	«Логическое лото» <i>Вариант 2</i>	Формировать представление детей о профессиях машиностроения, закрепить их названия,	<p>8 больших карточек и 24 маленьких.</p> <p>На больших карточках: в центре рисунок сюжетной картинки к профессии (контролер ОТК, машинист поезда, электрик, инженер-конструктор, токарь, сварщик, маляр, летчик-испытатель,</p>	<p>В игре участвуют от 2 до 8 детей.</p> <p>Дети выбирают большие карточки, <i>Вариант 1.</i> Ведущий педагог, показывает детям по очереди 3 карточки с символическими изображениями техники, предметов людей, при этом задает вопросы: человек какой профессии с этим работает, дети поднимают картинки с соответствующей профессией, коммен-</p>



			<p>слесарь-сборщик), и 3 пустых прямоугольника.</p> <p>На маленьких карточках предметы, которые соответствуют представленным профессиям.</p>	<p>тируя свои действия (примерные ответы детей: моя профессия, токарь, я работаю на станке, вытачиваю детали)</p> <p><i>Вариант 2.</i> Маленькие карточки складываются в мешочек. Один из игроков (ведущий) вытаскивает одну из карточек и называет, что на ней изображено. Ребёнок, у которого описанный предмет соответствует профессии на его карточке, закрывает свой пустой прямоугольник.</p> <p><i>Вариант 3.</i> Маленькие карточки раскладываются на столе, вниз картинкой, каждый ребенок (по часовой стрелке) открывает одну карточку, называет предмет на ней, карточку забирает ребенок, которому она подходит, После этого каждый участник игры рассказывает о своей профессии.</p> <p>Побеждает игрок, который быстрее всех правильно заполнил большие карты или тот, у кого получился самый интересный рассказ</p>
16	«Загадки»	<p>Развитие речевой активности и творческого мышления.</p> <p>развивать смекалку, абстрактное мышление; закреплять в речи форму имен существительных в предложном па-</p>	Без оборудования	<p>Воспитатель предлагает детям внимательно послушать текст загадки, подумать и назвать отгадку. Просит объяснить, почему они так решили.</p> <p>Вот на краешке с опаской Он железо красит краской. У него в руках ведро, Сам расписан он пестро. (Маляр) Кто плывет на пароходе? Кто на мостике стоит</p>

		деже.		<p>И в бинокль в даль глядит?  <i>(Капитан)</i>  В синем небе он летит  И на землю не глядит.  Нас доставит быстро он  Отдыхать в любой район.  <i>(Летчик)</i>  <i>(Усложнение)</i> Один ребёнок загадывает какую – либо профессию и описывает её, указывая, что делает представитель данной специальности, какую одежду носит, с кем работает и т. д. Остальные дети отгадывают, о чём идёт речь. Ребёнок, который отгадал название профессии, составляет следующий описательный рассказ</p>
17	«Хлопните в ладоши, если это надо для ... (название профессии)»	Упражнять в умении соотносить слова и словосочетания с определенной профессией человека.	Без оборудования	<p>Детям предлагается хлопнуть в ладоши, услышав слово или словосочетание, подходящее профессии, например:  Летчик: карта полета, книга, штурвал, чертеж, стакан, пропеллер, вертолет (самолет), винт, инструменты, защитные очки, стол, станок, аэродром.</p>
18	«Кто больше назовет действий?»	Формировать умение соотносить действия людей различных профессий.	Мяч любого размера	Педагог называет какую-либо профессию и по очереди бросает мяч детям, которые называют, что делает человек этой профессии.
19	«Определи по предмету про-	Закреплять понимание назна-	Мешочек с предметами (можно игрушечные и настоящие не-	Дети по очереди достают из мешочка предметы (рабочие инструменты, чертеж, ка-

	фессию» (чудо-мешочек)	чения и функций предметов труда, умение группировать их по способу использования.	больших размеров рабочие инструменты, чертеж, карандаш, изоленга, деталь и т. п.),	рандаш, изоленга, деталь и т. п.), которые необходимы для той или иной профессиональной деятельности. Предлагается детям по предмету назвать профессию, в которой он используется.
20	«Я начинаю предложение, а вы заканчиваете»	Закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий.	Без оборудования	Воспитатель начинает говорить предложение, предлагая детям его продолжить: <i>Например,</i> Если бы не было летчиков-испытателей, то ... Если бы не было конструкторов, то ... Если бы не было машиниста поезда, то... Если бы не было слесаря – сборщика летательных аппаратов, то ... и т.д.

Можно добавить столбец: игровое действие, игровое правило, но тогда трудно уместить, или бог с ним, если ОЮ одобрит, для печати можно в содержание добавить строчку с выделение...