

Управление образования Администрации города Новочеркаска
Городской инновационный проект «Кем быть?»
по ранней профориентации детей дошкольного возраста
МБДОУ детский сад № 56

Сценарий квест-игры
с детьми старшего дошкольного возраста
«НЭВЗ. Знакомство с профессиями»

Разработали:
Ткачук Е.В., заведующий
Орехова Н.В., старший воспитатель

г. Новочеркасск, 2022г.

Тема: «Профессии»

Приоритетное направление (образовательная область) в соответствии с ФГОС ДО: «Речевое развитие» (РР), интегрируется с направлениями:

Познавательное развитие (ПР);

Художественно – эстетическое развитие (ХЭР);

Физическое развитие (ФР);

Цель: Создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста системы знаний о труде взрослых, его роли в обществе. Формировать у детей готовность к изучению заводских профессий средствами игровой, познавательной, конструктивно – модельной деятельности

Задачи:

Образовательные:

- расширять представления у дошкольников о мире профессий, знания о трудовых процессах, инструментах, необходимых людям разных профессий.
- познакомить с профессиями: «маляр», «изолировщик», «фрезеровщик», «инженер», «машинист крана», «штамповщик».

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умение работать в одном коллективе,
- развивать логическое мышление, восприятие, внимание, воображение.

Воспитательные:

- воспитывать положительное отношение к любому труду
- воспитывать уважением к мастерам своего дела, которые приносят большую пользу окружающим людям

Образовательные технологии:

- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- личностно-ориентированные технологии

Предполагаемый результат:

У детей расширятся, уточнятся представления о трудовых профессиях, особенностях работы по каждой из них.

Методы:

Наглядный: просмотр иллюстраций, мультимедийной презентации.

Словесный: проблемные вопросы, побуждающие речевую и познавательную активность детей, использование художественного слова.

Практический: совместные действия педагога и детей.

Игровой: создание воображаемой ситуации в развёрнутом виде.

Виды детской деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная.

Приемы: здоровьесберегающие технологии, использование ИКТ, игровая мотивация.

Индивидуальная работа: в ходе игровой деятельности, обращение к каждому из детей, учитывая индивидуальные особенности детей. Оказание помощи при выполнении трудовых действий

Место проведения: групповое помещение, музыкальный, спортивный зал

Участники: воспитанники подготовительной к школе группы, педагоги в роли наставников по рабочим профессиям «НЭВЗ» (фрезеровщик, изолировщик, маляр и т.д.)

Оборудование: мультимедийное оборудование, тематическая презентация, карта передвижения, пазлы с изображением различных моделей электровозов, выпущенных на заводе в разное время, предметы труда рабочих профессий (инструменты, чертежи, пульверизаторы и т.д.).

- «*Маляр*»: магнитные доски, мольберты, раскраски, бутылки-пульверизаторы, нераскрашенные модели электровозов, маски, влажные салфетки.

- «*Инженер*»: 5 образцов сборки моделей, набор конструктора «Полидрон»

- «*Штамповщик*»: 5 пластмассовых молоточков, 5 магнитных плашек (из конструктора «Полидрон»)

- «*Изолировщик*»: 5 деревянных или пластмассовых палок (длина 40-45 см.), ленты для изолирования.

- «*Машинист крана*»: 5 кранов (крючков), 5 ориентиров, резиновые кольца (d – 8-10 см.)

- «*Фрезеровщик*»: строительные наборы, конструкторы «Лего»

Предварительная работа

- Рассмотрение иллюстраций и презентаций по теме «Железнодорожный транспорт». «Электровозы».

- Просмотр «Сказки о технике», мультфильма «Фиксики и вертолёт», видеороликов «НЭВЗ: вчера, сегодня, завтра», «Донские электровозы», «Музей истории НЭВЗа».

- Чтение художественной литературы по данной теме.

- Разучивание, отгадывание тематических загадок.

- Беседа по темам: «Сколько профессий может освоить человек?», «Что определяет название профессии?», «Какая профессия самая лучшая? Почему?», «Кем я мечтаю быть? Чему я для этого я должен научиться?».

- Обсуждение темы: «Какие профессии называют женскими? Мужскими?», «Случается ли, что женщины овладевают мужской профессией, а мужчины – женской?»

Ход мероприятия

Организационный этап

Игра начинается в группе.

Дети получают виртуальное письмо с видеообращением директора завода, который предлагает детям посетить учебный центр завода. Сюрпризный момент создаст эмоционально-положительную атмосферу в группе, настроит воспитанников на предстоящее путешествие, приключение, активизирует их мыслительные процессы: внимание, логическое мышление, воображение.

Воспитатель обращает внимание детей на экран ноутбука, где изображён почтовый конверт, который то появляется, то исчезает. Акцентирует внимание детей на том, что это не простое письмо, а видеописьмо. Предлагает детям узнать, от кого оно пришло. (*Открывают виртуальное письмо, в нем видеообращение директора НЭВЗа к детям*).

«Добрый день, дорогие ребята. Меня зовут – Андрей Витальевич Власенко, я работаю директором НЭВЗа - Новочеркасского электровозостроительного завода. Предлагаю вам совершить небольшую экскурсию по нашему заводу».

Просмотр видеоролика – «НЭВЗ»

Затем продолжают смотреть видеообращение.

«Вы увидели, что на нашем заводе трудится очень много людей, у каждого из них есть своя профессия. Пройдет совсем немного времени, вы подрастаете и многие из вас придут работать на завод. А для того, чтобы вы поближе познакомились с профессиями, я предлагаю вам сегодня отправиться в наш учебный центр. Что это такое? Вы узнаете чуть позже. До скорой встречи!».

В это время в группу приносят посылку, в которой находятся карточки профессий и карта передвижения. Дети выбирают карточки по своему желанию карточки и отправляются в учебный центр по маршруту, обозначенному на карте. По пути следования вместе с педагогом уточняют, в нужном ли направлении они идут.

Основной этап

В музыкальном зале (учебный центр) на мультимедийном экране изображено депо (ж/д станция) с современными электровозами. Здесь же оборудованы 6 тематических станций на каждую профессию: инженер, штамповщик, изолировщик, маляр, фрезеровщик, машинист крана.

Дети идут по маршруту карты-передвижения и приходят в учебный центр, где их встречают на каждой станции наставники.

Наставники: Добрый день, дорогие ребята. Добро пожаловать в наш учебный центр.

Предлагают детям подойти к той станции, которая изображена у каждого на карточке (на каждой станции – по 5-6 человек).

Алгоритм действий на каждой станции:

Педагоги читают стихотворение по каждой профессии, дают информацию о том, что необходимо знать и уметь (*использовать карточки дидактической игры «Кем быть»*), чтобы овладеть той или иной профессией. Затем предлагают попробовать трудовые действия.

- Станция «Маляр»
- Станция «Инженер»
- Станция «Штамповщик»
- Станция «Изолировщик»
- Станция «Машинист крана»

- Станция «Фрезеровщик»

Дети одновременно, или по очереди пробуют себя в роли маляра, штамповщика, инженера и т.д. По окончании, каждый педагог проводит рефлексию (что делали, что нужно знать, уметь, понравилось или нет) и предлагает продолжить путешествие, теперь уже в сборочный цех завода. Каждой группе воспитанников дается часть большого общего пазла.

Воспитатель вместе с детьми уточняют свой дальнейший маршрут передвижения по карте и отправляются в сборочный цех.

Заключительный этап

В спортивном зале (сборочный цех) на мультимедийном экране изображен фото сборочного цеха с новыми электровозами. Здесь же имеются станции по 6 профессиям: инженер, штамповщик, изолировщик, маляр, фрезеровщик, машинист крана.

Каждая группа детей вместе с педагогом сначала прикрепляет часть большого пазла на магнитную доску, а затем идет к своей станции, где собирают пазлы «Модели электровозов»

Когда последняя группа детей прикрепит свою часть большого пазла, получается большой электровоз, который появляется на слайде, а затем включается видеообращение директора завода.

«И снова здравствуйте, дорогие ребята. Я очень внимательно наблюдал за вами. Вы познакомились с интересными профессиями, попробовали себя в роли маляра, инженера, фрезеровщика. Что понравилось больше всего?»

Предполагаемые ответы детей

«За ваше старание мы хотим вас наградить памятными значками и вручить каждому удостоверение» «Юный маляр», «Юный фрезеровщик» и т.д. Поздравляю Вас!»

Проводится церемония награждения каждого участника квеста.

Дети возвращаются в группу.

Подведение итогов квеста. Рефлексия (*воспитатель может провести в группе во второй половине дня*)

Воспитатель беседует с детьми по теме квеста и задает детям вопросы:

- С какими профессиями вы сегодня познакомились?
- Какие новые слова узнали и что они обозначают?
- Что было интересно?
- А что вас сегодня удивило?
- Какие у вас возникли трудности?
- Все ли у вас получилось?
- У кого мама или папа работают по профессиям, с которыми мы сегодня познакомились в учебном центре?

После беседы (рефлексии) воспитатель может предложить детям отразить свои впечатления от квеста в рисунках или аппликации. Дети изображают

людей, с профессиями которых они познакомились. Далее можно оформить выставку детского творчества, снять ее на видео и отправить видеотчет родителям воспитанников.

Использование такой формы подачи информации детям, как квест - игра, является наиболее интересной и познавательной, вызывает большой эмоциональный отклик. Квест - игра позволяет расширить рамки образовательного процесса, задействовать большее количество участников данной игры, реализовать творческие способности воспитанников. Все это позволяет дошкольникам применить на практике свои знания и умения работать в команде, действовать по правилам, находить верные решения при возникновении проблемных ситуаций.