

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ! НА ЭТОЙ НЕДЕЛЕ МЫ РАБОТАЛИ НАД ТЕМОЙ: «Наше тело»



Дети должны знать

Предметы: туловище, голова, глаза, уши, нос, рот, зубы, губы. Язык, волосы, веки, щеки, лицо, лоб, брови, ресницы, подбородок, руки, пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец), локти, ладони, ногти, ноги, ступня. Пятка, колени, плечи, спина, грудь, живот, бедро, люди, человек, мужчины, женщины, девочка, мальчик. Вкус, зрение, слух, голос, речь, расческа, мыло, мыльница, мочалка, полотенце, одежда. Зеркало, гигиена, предметы гигиены, здоровье.

Признаки: высокий, низкий, худой, полный, большой, маленький. левая, правая, нижняя, верхняя, детский, взрослый, кариес, голубые, серые, зеленые, густые, вьющиеся, прямые, кудрявые, светловолосый, темноволосый, гигиенический, здоровые.

Действия: стоять, лежать, ходить, слушать, слышать, думать. Понимать, опускать, прыгать, бегать, двигаться, смотреть, нюхать, щупать. Дышать, чувствовать, расти, мыть, вытирать, ухаживать, расчесывать...

Родителям подготовительной к школе группы компенсирующей направленности детей с ТНР рекомендуется:

Лексико-грамматические упражнения по теме:

1. Игра «Назови ласково»:

голова – головка, головушка,

глаз — глазик, глазок,

ухо — ушко,

шея — шейка,

локоть — локоток,

лицо — ...личико,
голос — голосок,
ресница — ресничка,
щека — щёчка,
ладонь — ладошка и т.д.

2. Игра «Один – много» (множественное число в именительном падеже): так же используя слово «много»

голова – головы ; много – голов,
глаз — глаза; много – глаз,
ухо — уши; много ушей,
рот — рты; много – ртов,
нос — носы; много – носов,
язык — языки; много – языков,
зуб — зубы; много – зубов,
лицо — лица; много – лиц,
лоб — лбы; много – лбов и т.д.

3. Игра «Много-один».

(образование единственного числа существительных)

волосы – волос,
плечи — плечо,
глаза – ...
уши — ...
колени — ...
брови — ...
щеки — ...
ногти — ...
ресницы — ...

4. « Я начну, а ты закончи. Назови действие» (как можно больше называть слов действий)

глазами мы (что делаем?)смотрим, закрываем, открываем, моргаем, водим, двигаем. и т.д.

головой — ...
носом — ...
ушами — ...
ртом — ...
руками — ...
ногами — ...
зубами — ...

что бывает один, два, пять, много?

5. Игра: «Посчитай».

(согласование числительных с существительными):

Один палец, два..., три..., четыре..., пять...
Одна голова, две ..., три..., четыре..., пять...
Одно колено, два ..., три..., четыре..., пять...

6. «Что бывает один, два, пять, много?»

Один лоб, одна голова, один рот, и т.д.

Два уха, два глаза, два плеча, две руки, две ноги и т.д.

Пять пальцев.

6. «Четвёртый лишний»

Голова, шапка, ладонь, шея (шапка); Как ты догадался? Спрашивает взрослый.
Ребёнок отвечает полным ответом.

Пример: «Потому что, шапка это головной убор, а голова, ладонь, шея части тела» и т. д.

Глаза, рот, нос, очки (очки)

Нога, стопа, сапоги, колено (сапоги)

6. «Назови лишнее слово».

кость, окостенеть, кисточка, костлявый;

рука, рученька, ручной, срочно;

палец, палка, пальчик, пальцевой;

голова, головушка, голый, головастики т.д.

7. «Скажи наоборот»

Большой – маленький,

трудолюбивый – ленивый,

низкий – высокий,

глупый – умный,

широкий - узкий,

глупый – умный,

детский – взрослый,

грустный – весёлый,

поднимать – опускать,

длинный – короткий,

смелый – трусливый,

злой – добрый,

чёрный – белый,

говорит – молчит и т.д.

Развиваем связную речь

Загадки про части тела:

помогут детям сформировать представление о собственном теле, развить связную речь. Сам процесс загадывания-разгадывания можно превратить в интересную игру: притопывая, прихлопывая и напевая.

На земле он всех умней,

Потому и всех сильней. (Человек)

Брат с братом через дорожку живут,

А друг друга не видят. (Глаза)

В гнезде — яйцо,

На яйце — птица,

Птица яйцо

Крылом укрывает,

От ветра и дождя

Охраняет. (Веки)

На ночь два оконца сами закрываются,
А с восходом солнца сами открываются. *(Веки и глаза)*

Вот гора, а у горы –
Две глубокие норы.
В этих норах воздух бродит
То заходит, то выходит. *(Нос)*

Есть у каждого лица
Два красивых озерца.
Между ними есть гора.
Назови их детвора! *(Глаза и нос)*

Гладкое поле, белая полянка,
Ни травинки, ни былинки,
Да посередке — ямка. *(Живот)*

Красные двери
В пещере моей.
Белые звери
Сидят у дверей.
И мясо, и хлеб -
Всю добычу мою
Я с радостью
Белым зверям отдаю. *(Рот, зубы)*

Тридцать два молотят,
А один поворачивает. *(Язык и зубы)*

Оля ядрышки грызет,
Падают скорлупки.
А для этого нужны
Нашей Оле: *(Зубы)*

Если б не было его,
Не сказал бы ничего. *(Язык)*

Две соседки-красавицы
Встретиться пытаются,
Поболтать, посмеяться,
О своём пошептаться,
Но гора на их пути —

Не перелезть, не обойти. (*Щеки*)

Пятерка братьев неразлучна,
Им вместе никогда не скучно.
Они работают пером,
Пилюю, ложкой, топором. (*Пальцы*)

У Алешки – копной,
У Аленки – волной. (*Волосы*)

Их не сеют, не сажают

Ношу их много лет,
А счету им не знаю. (*Волосы*)

Вопросы к детям: как догадался, что это глаза и т.д.!

7. «Узнай по описанию».

Красивые, серые, зеленые, голубые, большие (что?) - глаза.
Густые, длинные, короткие, блестящие, вьющиеся, пышные - волосы.
Большой, конопатый, орлиный, маленький, горбатый – нос.
Пухлые, розовые, узкие, большие – губы
Вопросы к детям: как догадался, что это глаза!
(Потому что глаза бывают, красивые, серые, зелёные, голубые, большие и т.д.).

Динамическая пауза выучить:

«ТЕЛО».

(По ходу чтения указывают на часть тела.)

Есть на пальцах наших ногти,
На руках – запястья, локти.
Темя, шея, плечи, грудь
И животик не забудь.
Есть колени. Есть спина,
Но она всего одна.

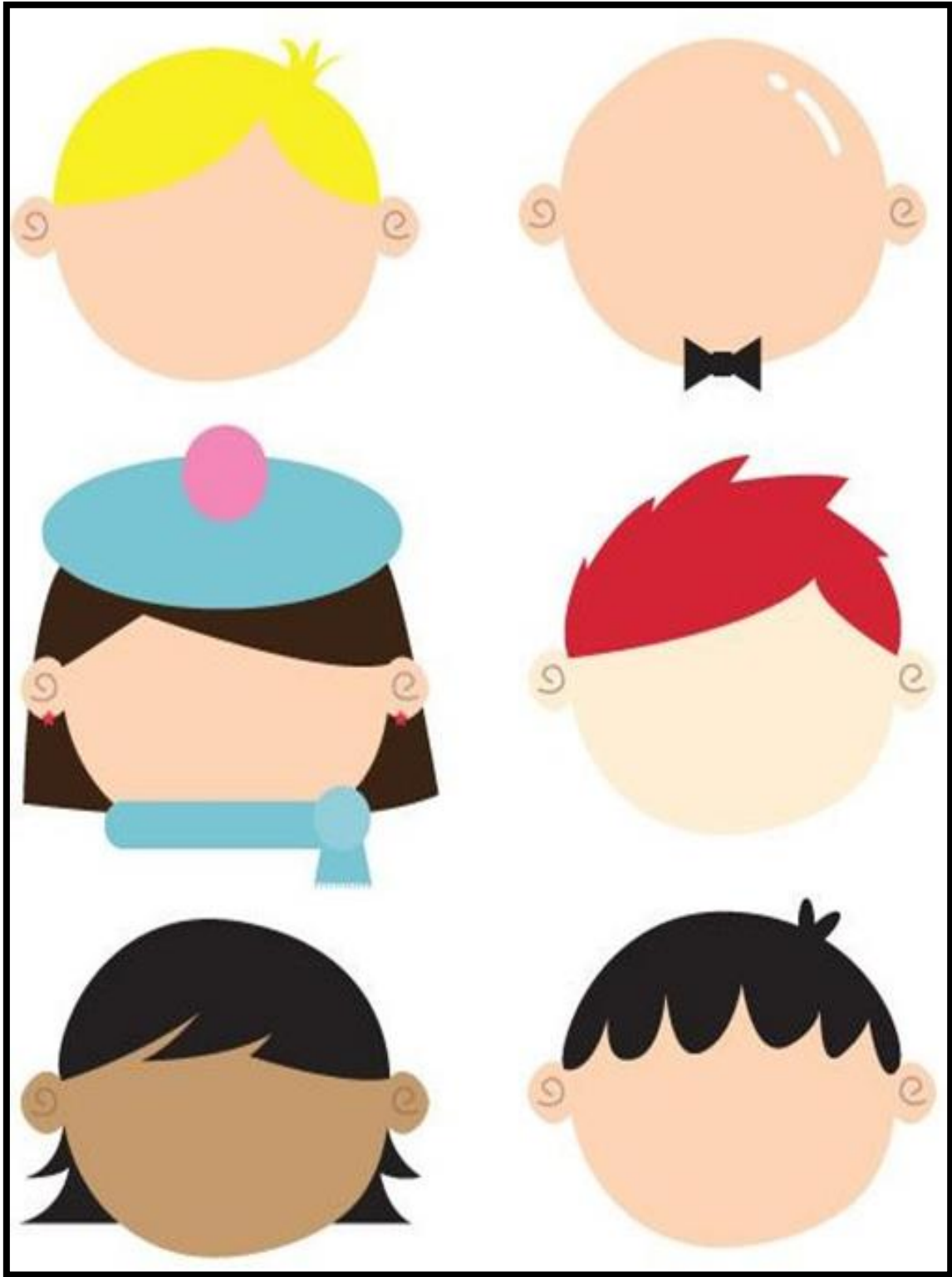
«ГОЛОВА».

(Указывают на упоминаемую часть тела.)

Есть у нас на голове,
Уха два и мочки две.
Брови, скулы и виски,
И глаза, что так близки.
Щеки, нос и две ноздри,
Губы, зубы – посмотри!
Подбородок под губой.
Вот, что знаем мы с тобой!

Развиваем мелкую моторику рук «Дорисуй лица»

Игра «Лицо без чего?» «Лицо с чем?»



Что умеет твой мозг?

14



Подготовила:
Татьяна Михайловна Таран
учитель – логопед