

*Сценарий Педагогического совета на тему  
«Роль образовательного учреждения в  
гендерном воспитании дошкольников»*



Разработала:  
Орехова Н.В.  
Ст. воспитатель

## *Форма проведения: педсовет - игра с использованием игровых приёмов.*

Цель: повышение психологической компетентности педагогов ДОУ; развитие интереса у педагогов к планированию образовательного процесса с использованием дифференцированного подхода по половому и социальному признаку.

### Задачи:

1. Систематизировать работу по гендерному воспитанию дошкольников, установить взаимодействие педагогов ДОУ и родительского коллектива.
2. Расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ гендерного воспитания.
3. Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации работы по гендерному воспитанию дошкольников в ДОУ.
4. Развивать творческий потенциал педагогов.

### Предварительная работа:

1. Подготовка информационного стенда о планируемом педагогическом совете.
2. Отбор и изучение методической литературы по вопросу гендерного воспитания дошкольников.
3. Семинар и консультации для педагогов по данной проблеме, согласно годовому плану работы.
4. Открытые показы совместной деятельности с детьми по теме педагогического совета.
5. Тематический контроль «Организация и эффективность работы с детьми по гендерному воспитанию в режиме дошкольного образовательного учреждения»
6. Работа с родителями: оформление стендов, проведение консультаций, анкетирование.
7. Разработка сценария проведения педагогического совета.
8. Подготовка проекта решения педагогического совета.

### Повестка дня:

1. Приветствие педагогов. Сообщение старшего воспитателя на тему «Социальное развитие ребёнка через формирование гендерной принадлежности»;
2. Сообщение педагога - психолога из опыта работы «Гендерное воспитание в условиях детского сада»;
3. Педагогический калейдоскоп (игры с педагогами, мозговой штурм) по вопросам гендерного воспитания.

### *Ход мероприятия*

1. Приветствие педагогов. Выступление старшего воспитателя  
Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня мы собрались, чтобы актуализировать, пополнить, обогатить себя знаниями по вопросам гендерного воспитания и обучения дошкольников в условиях ДОУ.

Надеюсь, что встреча будет не только информационно насыщенной, но и интересной, доступной, а главное – познавательной и продуктивной - то есть мы все с вами сможем привнести что-то новое, полезное в свою педагогическую практику. Наш детский сад является Муниципальной опорной площадкой по данному вопросу, поэтому изучение гендерного воспитания дошкольников – вопрос для нашего педагогического коллектива – актуальный и важный.

В настоящее время в системе дошкольного образования возникают серьезные проблемы по вопросам гендерного воспитания. Педагоги испытывают трудности в просвещении родителей по вопросам воспитания детей разного пола. Это связано с современными тенденциями в статусе семьи, осложняющими полоролевою социализацию детей (рост материального равенства мужа и жены, от четкого разделения семейных ролей к взаимозаменяемости хозяйственно-педагогических функций родителей, уменьшение авторитета отца и т. д.). В результате этого содержание воспитания и образования ориентировано на возрастные и психологические особенности детей, а не на мальчиков и девочек.

Период дошкольного детства – это тот период, в процессе которого педагоги и родители должны понять ребенка и помочь ему раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему своим полом, если мы хотим воспитать мужчин и женщин, а не бесполох существ, растерявших преимущества своего пола. К сожалению, в самый ответственный период формирования гендерной устойчивости девочки и мальчики подвергаются исключительно женскому влиянию: дома – мама или бабушка (как правило, а в детском саду в течение длительного времени пребывания в ДООУ – женщины-воспитатели. В результате для многих мальчиков гендерная устойчивость формируется без участия мужчин. А женщины, по мнению ученых, правильно воспитывать мальчиков не могут, только по одной простой причине: у них другой тип мозга и другой тип мышления.

Кроме того, педагог-женщина, естественно, не располагает детским опытом переживаний, с которыми сталкиваются мальчики дошкольного возраста при общении с взрослыми и детьми. Поэтому, при общении с мальчиками, многие воспитатели руководствуются лишь представлениями о том, что если это мальчик, то, следовательно, он является воплощением воли, мужества, силы, выносливости. В результате этого, совсем не мужественные, а скорее боязливые, слабые физически и очень ранимые мальчики систематически подвергаются со стороны воспитателей травмирующему их воздействию. Так, например, когда на занятии воспитатель обращается с вопросом к детям, то первыми всегда поднимают руку девочки. При ответе на вопрос они стараются, чтобы их ответ был полным, смотрят в глаза педагогу и т. д. Мальчики не торопятся с ответом, потому что более тщательно обдумывают его. Речь у мальчиков развита хуже, чем у девочек, поэтому они вынуждены потратить большее количество времени для того, чтобы подобрать нужные слова и высказать их. В результате всего этого, в глазах воспитателя девочки часто выглядят более знающими и умеющими и получают больше положительных оценок и похвал. А у мальчиков на фоне этого формируется низкая самооценка, они теряют уверенность в себе и своих возможностях. В связи с этим, первоочередной задачей является осуществление дифференцированного подхода к девочкам и мальчикам, как при общении с ними, так и при организации и руководстве различными видами деятельности на занятиях и в повседневной жизни.

2.. Выступление педагога – психолога.

Ребенок рождается с определенным биологическим полом, а гендерную роль принимает в процессе социализации, т.е. в процессе общения с другими людьми.

Психологи доказали, что к 2 годам ребенок начинает понимать, кто он – девочка или мальчик, а с 4 до 7 лет дети уже осознают, что девочки становятся женщинами, а мальчики – мужчинами, что принадлежность к полу сохраняется независимо от возникающих ситуаций или желаний ребенка (то есть формируется гендерная устойчивость).

Физиологи, психологи и педагоги считают, что формирование гендерной устойчивости обусловлено социокультурными нормами и зависит в первую очередь от отношения родителей к ребёнку, характера родительских установок и привязанности как матери к ребёнку, так и ребёнка к матери, а также от воспитания его в дошкольном образовательном учреждении.

Когда-то в России полоролевое воспитание детей осуществлялось легко и естественно. Девочки большую часть времени проводили с матерью или няней, а воспитанием мальчиков с 3 лет руководил отец или гувернер. Дети постоянно видели своих родителей, общались с ними, и в результате у них формировались стереотипы поведения, характерные для мужчин и женщин.

Опыт народной педагогики так же свидетельствует о том, что даже в младенчестве воспитание детей осуществлялось с учетом их гендерных особенностей. Так, например, в малых фольклорных формах (колыбельные песни, пестушки, потешки, заклички), присутствует обращение не просто к маленькому ребенку, а к девочкам и мальчикам. В соответствии с тем, кому именно адресована потешка или пестушка, девочке или мальчику, прогнозируется их будущее. Труд девочек в будущем связан с жатвой, приготовлением еды, пошивом одежды, а мальчиков – с охотой и рыбной ловлей, рубкой леса, уходом за домашними животными и т.п.

В современном обществе существует такой вариант воспитания: и девочек, и мальчиков чаще всего воспитывают женщины: дома – мама или бабушка, а в детском саду – женщины-воспитатели.

Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. Демократизация отношений полов повлекла смешение половых ролей, феминизацию мужчин и оужествление женщин (поведение представительниц прекрасного пола диаметрально противоположно тому, которое было ранее, многие стали занимать лидирующие положения среди мужчин, стираются границы между «женскими» и «мужскими» профессиями). Некоторые мужчины, в свою очередь, утрачивают способность играть правильную роль в браке, из «добытчиков» они постепенно превращаются в «потребителей», а все обязанности по воспитанию детей они перекладывают на женские плечи, что мы иногда замечаем в семьях наших воспитанников.

Обращение к гендерному аспекту в образовании обосновывается существованием ряда проблем:

- 1) Снижение уровня здоровья мальчиков и девочек;
- 2) Притупление или потеря чувства гендерной принадлежности;
- 3) Повышение неадекватности форм поведения среди молодежи.

Наблюдая за воспитанниками нашего детского сада, мы отметили, что многие девочки лишены скромности, нежности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации. Мальчики же, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них

отсутствует культура поведения по отношению к девочкам. Содержание игр детей так же вызывает тревогу: дети демонстрируют модели поведения, не соответствующие полу ребенка, не умеют договариваться в игре, распределять роли. В процессе трудовой деятельности дети не умеют самостоятельно распределять обязанности с учетом пола партнера.

Мальчика и девочку нельзя воспитывать и обучать одинаково. Они по-разному воспринимают мир, по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают.

*Психологические отличия мальчиков и девочек:*

- 1) Девочки более послушны, чем мальчики;
- 2) Мальчики больше хотят отличиться;
- 3) Мальчики более изобретательны, чем девочки;
- 4) Девочки более работоспособны, чем мальчики;
- 5) Мальчики занимают больше места;
- 6) Мальчики не должны плакать;
- 7) Мальчики большую часть информации воспринимают зрением, а девочки – на слух.

Сформировать представления, какими должны быть мужчины и женщины, очень важно, но ограничиваться этим нельзя. Надо помочь ребенку реализовать эти представления. Для этого, прежде всего, используются естественные и создаются проблемные ситуации, близкие жизненному опыту детей. Немалую роль играет и личный пример поведения взрослого, который воспитывает ребенка.

Творческая пауза – отгадывание загадок.

*Уважаемые, педагоги, попробуйте отгадать загадки - путанки.*

*Слушайте внимательно и отвечайте, кто это - «мальчик» или «девочка».*

Болты, шурупы, шестеренки найдешь в кармане у ... (мальчишки).

При всех помериться силенкой, конечно, любят лишь... (мальчишки).

Весной венки из одуванчиков плетут, конечно, только... (девочки).

Коньки по льду чертили стрелочки, в хоккее играли только ... (мальчики).

Болтали час без передышки в цветастых платьицах... (девчонки).

Игра с педагогами «Кто же это, угадай!»

*Педагоги, используя карточки, на которых написаны черты характера, традиционно присущие женскому и мужскому полу, должны их расположить на магнитной доске с обозначением каждой группы.*

Игра для педагогов «Герои детской художественной литературы».

*Первая группа:* Назовите произведения, в которых воспитывают идеалы мужественности (обосновать свой ответ).

*Вторая группа:* Назовите художественные произведения, в которых воспитывают идеалы женственности (обосновать свой ответ).

Педагог – психолог предлагает игру «Моя семья» (психологическая игра)

Обними соседа справа

Обними соседа слева

Мы с тобой друзья, да, да, да

Мы с тобой одна семья да, да, да  
Я, ты, он, она - дружная семья.  
Щекочу соседа справа  
Щекочу соседа слева  
Мы с тобой друзья, да, да, да. Мы с тобой одна семья да, да, да

*Памятка для педагогов по осуществлению гендерного подхода  
во время занятий и совместной деятельности.*

- При обучении новому материалу разделять детей на подгруппы мальчики и девочки (*вариант*) рассказывать детей на занятии: мальчик – девочка, т. к. дети взаимодополняют друг друга.
- Старайтесь, давая задание мальчикам, как в детском саду, в школе, в быту, включать в них момент поиска, требующий сообразительности. Не надо заранее рассказывать и показывать, что и как делать. Следует подтолкнуть ребенка к тому, чтобы он сам открыл принцип решения, пусть даже наделав ошибок.
- С девочками, если им трудно, надо вместе, до начала работы, разобрать принцип выполнения задания, что и как надо сделать. Вместе с тем, девочек надо постепенно учить действовать самостоятельно, а не только по заранее известным схемам (работу по дому выполнять точно, как мама, в школе решать типовые задачи, как учили на уроке, подталкивать к поиску собственных решений незнакомых, нетиповых заданий).
- Не забывайте, не только рассказывать, но и показывать. Особенно это важно для мальчиков.
- Мальчик в случае усталости истощается интеллектуально (*снижение активности левого “рационально-логического” полушария*). Ругать их за это не только бесполезно, но и безнравственно
- Если вам надо отругать девочку, не спешите высказывать своё отношение к ней – бурная эмоциональная реакция помешает ей понять, за что её ругают. Сначала разберитесь, в чем ошибка.

*Памятка для педагогов при общении с мальчиками и девочками.*

- Никогда не забывайте, что перед вами не просто ребенок, а мальчик или девочка с присущими им особенностями восприятия, мышления, эмоций. Воспитывать, обучать и даже любить их надо по-разному.
- Никогда не сравнивай мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они такие разные даже по биологическому возрасту – девочки обычно старше ровесников – мальчиков.
- Не забывайте, что мальчики и девочки по-разному видят, слышат, осязают, по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нем, а главное по-разному осмысливают все, с чем сталкиваются в этом мире. И уж, конечно, не так, как мы взрослые.
- Помните, что когда женщина воспитывает и обучает мальчиков (а мужчина – девочек, ей мало пригодится собственный детский опыт и сравнивать себя в детстве с ними – неверно и бесполезно.

- Не переусердствуйте, требуя от мальчиков аккуратности и тщательности выполнения вашего задания.
- Помните, что мы часто недооцениваем эмоциональную чувствительность и тревожность мальчиков.
- Если вам надо отругать девочку, не спешите высказывать своё отношение к ней – бурная эмоциональная реакция помешает ей понять, за что её ругают. Сначала разберитесь, в чем ошибка.
- Ругая мальчиков, изложите кратко и четко, чем вы недовольны, т. к. они не могут долго удерживать эмоциональное напряжение. Их мозг как бы отключает слуховой канал, и ребенок перестаёт вас слушать и слышать.
- Знайте, что девочки могут капризничать, казалось бы, без причины или по незначительным поводам из-за усталости (*истощение правого “эмоционального” полушария мозга*). Мальчик в этом случае истощается интеллектуально (*снижение активности левого “рационально-логического” полушария*). Ругать их за это не только бесполезно, но и безнравственно.