МБДОУ детский сад № 56

**«Формирование духовно – нравственных ценностей**

**у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»**

Подготовила:

Орехова Н.В.,

старший воспитатель

г. Новочеркасск

2020г

«Только тот, кто любит, ценит и уважает

накопленное и сохраненное предшествующим поколением,

может любить Родину, узнать ее, стать подлинным патриотом»

С.В. Михалков

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Сегодня материальные ценности превозносят над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Именно поэтому в последнее время делается акцент на духовно-нравственное воспитание дошкольников и подростков. В связи с этим ключевая роль детского сада - создание оптимальных условий для всестороннего развития духовно-нравственного потенциала дошкольников через гармоничное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении основанного на культурных ценностях.

В дошкольном возрасте закладываются основы личности; именно дошкольное детство, для которого характерно эмоционально-чувственное восприятие действительности, является благоприятным для нравственного и эстетического воспитания. В дошкольном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта, и обращение к духовной жизни начинается - также в дошкольном возрасте - с нравственного самоопределения и становления самосознания. Систематическое духовно - нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности. Взрослый человек в течение дальнейшей жизни расширяет и углубляет то, что сложилось у него в душе за период первых семи лет. Под "духовно-нравственным воспитанием" понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него :
- нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма),
- нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости),
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний),
- нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

 Актуальность духовно – нравственного воспитания детей дошкольного возраста в современной России отражена и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. В методологическую основу разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования была заложена Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проблема духовно – нравственного воспитания представлена в ФГОС дошкольного образования в логике ценностного и социокультурного подходов.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выдвигает одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

Стандарт направлен на решение ряда задач, в том числе и на «объединения обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи , общества», «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитием их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка…»

 Ценностный и социокультурный аспекты выделены в формулировках:

- принципов дошкольного образования;

- задач, на решение которых направлен ФГОС ДО;

- характеристик содержательного наполнения образовательной программы по образовательным областям;

- требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования и развивающей предметно – пространственной среде дошкольного образования;

- основных целевых ориентиров (социально – нормативных возрастных характеристиках возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования)

 Ценностный и социокультурный аспекты выделены в характеристике всех пяти образовательных областей дошкольного образования

 -В качестве основы социально-коммуникативного развития обозначено «усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности».

-В перечень первичных представлений, формирующихся у дошкольников в ходе познавательно – речевого развития*,* включен ряд социокультурных категорий: представления «о малой родине и Отечестве», «о социокультурных ценностях нашего народа», «об отечественных традициях и праздниках».

- Художественно-эстетическое развитие в контексте ФГОС дошкольного образования «предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы» как основы развития нравственной способности различения доброго и злого и эстетической способности различения прекрасного и нелепого, а также содействия формированию соответствующего отношения к явлениям окружающего мира.

- Физическое развитие также предполагает содействие становлению ценностно-смысловой сферы личности ребенка («ценности здорового образа жизни»)

Духовно-нравственное воспитание процесс долговременный, предполагающий внутреннее изменение каждого участника, который может найти отражение не здесь и не сейчас, в дошкольном детстве, а гораздо позднее, что затрудняет оценку эффективности проводимой деятельности, но не уменьшает значимости нашей работы. Работа по духовно-нравственному воспитанию детей, основывается на Программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой.

Целью духовно – нравственного воспитания в детском саду является обогащение ребенка духовно – нравственными понятиями и ценностями, развития его самосознания, морально – этических качеств.

Задачи духовно – нравственного воспитания личности состоят в следующем:

 - воспитывать нравственные качества личности ребенка;

 - способствовать освоению ребенком основных социальных ролей, моральных и этических норм;

 - оказывать положительное влияние на формирование моральны- - этических, духовных и нравственных качеств ребенка, посредством установления позитивных межличностных отношений;

 - воспитывать в каждом ребенке трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;

 - приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Методы и приемы духовно-нравственного воспитания дошкольников

Духовно-нравственное воспитание дошкольников осуществляется с помощью различных методов, приемом и средств. Педагоги используют различные виды игровой деятельности (словесные, пальчиковые, ролевые и т.д.), дидактические материалы, художественные произведения, конструктивные и подвижные упражнения. При использовании сюжетных и игровых упражнений необходимо акцентировать ребенка на нравственной стороне, сопереживании, милосердии и сострадании. В процессе духовно-нравственного воспитания дошкольников так же используются следующие виды деятельности: продуктивная деятельность (изготовление аппликаций, фигурок, конструкций, поделок, рисунков); театральная игровая деятельность (смоделированные сценки и тематические спектакли); познавательная деятельность (чтение художественной литературы, сказок, малые фольклорные формы); творческая деятельность (лепка из пластилина, живопись и графика, музыкальное творчество, танцы); нравственная деятельность (уроки любви и доброты, знакомство с традициями и ценностями своей малой Родины); совместная деятельность, в которой участвуют дети и родители, направлена на духовное развитие семьи, укрепление семейных ценностей, уважение и взаимопонимание (семейные и тематические праздники, игры и конкурсы).

Важным средством нравственного воспитания является игра. Именно в игре происходит усвоение моральных правил. Можно сколько угодно долго объяснять ребенку «что такое хорошо и что такое плохо», но лишь игра способна через эмоциональное сопереживание, через постановку себя на место другого, научить его действовать и поступать в соответствии с нравственными требованиями.

Игровые упражнения «Пословицы о дружбе», «В стране вежливых слов», «Поговорим о добрых словах», «Что такое хорошо, что такое плохо» способствуют организации детского коллектива, созданию радостного, бодрого настроения. В игре «Правильно или нет», задаю детям вопросы из ситуаций повседневного поведения, в которых дети знают, как вести себя. Получается своеобразное повторение и закрепление правил поведения.

Игровые развивающие ситуации: «Кукла Маша заболела», «Приветствуем друг друга», «Помоги своим друзьям» воспитывают у детей добрые чувства к окружающим, учат проявлять сочувствие, внимание, заботу, одновременно формируются основы организованности, инициативности, взаимопомощи.

Добрые отношения к людям и сверстникам помогают воспитывать и сюжетно-ролевые игры, где ведущую роль выполняют сами дети. Например, игра *«Больница»*, *«Лесная школа» «Приходите к нам на чай»*,   воспитывают гуманные чувства, учат детей быть вежливыми. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» помогают понять детям логику простых жизненных ситуаций. Игра делает жизнь детей увлекательной и интересной. В процессе игр дети учатся сдерживать свой эгоизм, уступать, подчиняться общепринятым правилам.

Еще одним мощным средством нравственного воспитания являются сказки. Благодаря сказке, ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. Сказка - благодатный и ничем незаменимый источник любви к Родине, потому что она творение народа. Через сказку дети легче усваивают моральные нормы и ценности, различают добро и зло. После чтения сказки детям предлагается выразить свое отношение к персонажам сказки, определить положительные и отрицательные качества героев, сделать вывод. Дошкольники очень любят слушать сказки, сопоставляют свои поступки с поступками героев. Но ещё больше они любят обыгрывать сказки. Нравственная чистота и притягательность народных идеалов, воплотившиеся в образах героев многих сказок, народная мудрость, веселый юмор - сказывается на формировании его взглядов, привычек, поведения. Мы стремимся к тому, чтобы навыки, полученные в театрализованных играх, дети смогли применить в повседневной жизни.  Ребенок, входя в сказку, получая роль одного из ее героев, приобщается к культуре своего народа, непроизвольно впитывает в себя то отношение к миру, которое дает силу и стойкость, чтобы прожить будущую жизнь.

Существенным фактором нравственного совершенствования подрастающего поколения является труд. В процессе труда вырабатываются такие моральные качества, как чувство человеческого достоинства, коллективизма, настойчивость, последовательность, ответственное отношение к своим обязанностям чувство долга и ответственность за результат своего труда. Воспитание нравственного поведения начинается с воспитания культуры труда, организации рабочего места, соблюдения порядка на рабочем месте в течение всего занятия. Активно используется труд в природе: осенью — уборка сухих листьев, веточек, сбор семян; летом – поливка и прополка клумб. Дети пытаются сами вырастить свой первый урожай, участвуют в озеленении группы.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

В воспитании детей семья не может быть заменена никаким другим социальным институтом, ей принадлежит исключительная роль в содействии становлению детской личности. Вся воспитательная работа должна строиться на основе единства знаний, убеждений и действия воспитателя и родителей. Огромное значение имеет пример взрослых: воспитателя, родителей и других близких людей из окружения ребёнка. Именно на положительных эпизодах из жизни старших членов семьи у дошкольников формируются понятие «что такое хорошо, а что такое плохо». Не всегда родители понимают, что без нравственных и духовных качеств, накопленные знания могут оказаться для дошкольника. бесполезными. Поэтому одним из основных направлений в работе нашего коллектива по формированию духовно – нравственных данностей у детей дошкольного возраста является активное взаимодействие с семьями наших воспитанников. Педагогический коллектив организует свою работу не только через традиционные формы взаимодействия, но и используем нетрадиционные. Такие формы направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к жизни детей в детском саду. Родители готовы поддержать начинания педагогов, направленные на развитие интересов, потребностей детей, воспитание духовных и нравственных качеств. Современные родители – взрослые, образованные, имеющие жизненный опыт люди, умеющие анализировать ситуацию, поэтому в решении ряда проблем лучше использовать нетрадиционные формы работы.

*Нетрадиционные формы, используемые в нашем детском саду по работе с родителями:*

*Интернет - ресурсы*

Современные родители имеют огромные возможности использования Интернет – ресурсов находясь дома, на работе, на улице.

Поэтому создание сайта детского сада, группы детского сада в социальных сетях, персонального сайта педагога - все это уже является неотъемлемой частью просветительской работы с родителями. Эта работа направлена на создание единой информационно-коммуникативной среды, презентации и популяризации жизни и достижений воспитанников, повышение качества образования за счет внедрения обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Сайт детского сада имеет раздел «Родителям», где представлены различные информационные материалы (советы, буклеты, рекомендации по формированию основ патриотизма, воспитание трудолюбия, гуманных чувств). А также родители могут найти на сайте детского сада персональные страницы каждого педагога где они представляют полезную информацию всем направлениям развития дошкольников.

Так же нами создана группа детского сада в социальной сети «Одноклассники» – это своеобразная презентация и популяризация жизни и достижений воспитанников в детском саду и за его пределами (в основном это фото и видеоотчеты о тех мероприятиях, которые проводились в детском саду и за его пределами: совместные акции, городские фольклорные праздники, Неделя добрых дел и т.д.). Размещение фото и видеоматериалов проводится с согласия родителей.

*Проекты сетевого взаимодействия между детскими садами.*

Еще одной интересной нетрадиционной формой, которую мы используем уже в течение нескольких лет – это сетевые проекты, которые реализуют детские сады нашего микрорайона (в нем находится 3 детских сада). Каждый год проект посвящен определенной теме.

В 2014 – 2015 учебном году сетевое взаимодействие открыл проект «Приобщение детей к истокам русской народной культуры через ознакомление с народными промыслами: «Народные мотивы». Целью которого было приобщения дошкольников к искусству России через ознакомление с народными промыслами. Каждый детский сад микрорайона разрабатывал подпроект по своему направлению. Тематикой нашего проекта «Мастера земли русской. Сказочная гжель». Реализация проекта шла при активном взаимодействии с родителями воспитанников. Они принимали участие и в создании мини – музея гжельской посуды, в организации тематических выставках, помогали в изготовлении атрибутов, костюмов для заключительного фестиваля.

В 2015 – 2016 учебном году - реализовывался проект «Мама, папа, я – читающая семья», целью которого было объединение усилий педагогов и родителей в раскрытии значимости литературы, чтения, книги в обогащении духовного мира ребенка. Родители так же были активными участниками мероприятий, которые проводились в рамках проекта: это и создание мини – музея сказочных предметов, и изготовление декораций для драматизации сказок, и организация выставки детских книг, сделанных своими руками. Родительская активность составила – 82%.

2016 – 2017 учебный год – это реализация проекта экологической направленности «Мы – жители планеты Земля!». Целью которого было формирование у ребенка начал экологической культуры – базисных компонентов личности, позволяющих в дальнейшем, в соответствии со стандартами образования, успешно присваивать в совокупности практический и духовный опыт взаимодействия ребенка с природой, который обеспечит его выживание и развитие. И опять мы работали в тесном взаимодействии с нашими семьями. Родители уже в начале года интересовались, какой проект будет в новом учебном году, какие мероприятия, как они смогут принять в них участие. Родители участвовали в выставке плакатов «Береги родную природу!», конкурсе детских рисунков «Белая березонька», в подготовке театрализованного показа экологической сказки «Коза - дереза», фотоконкурсе стенгазет «Мой любимый питомец».

В 2017 – 2018 учебном году педагогический коллектив реализовывал проект художественно – эстетической направленности «Ребенок в мире искусства!», который познакомил наших воспитанников и их родителей с миром искусства, видами искусства.

В 2019 – 2020 учебному году – проект в 75 – летию великой Победы. «Мы - наследники Победы, память бережно храним!»

Но часть проекта реализовывалась дистанционно. Педагоги разрабатывали и представляли для семей воспитанников информацию о том, как знакомить детей м праздником. В какие игры можно поиграть, обогатив словарь детей, какие презентации можно посмотреть Дети вместе с родителями активно участвовали в творческих конкурсах (представляли рисунки, поздравительные открытки ветеранам, читали стихотворения и т.д.).

Преимущество каждого сетевого проекта – повышение родительской активности, совместная подготовка различных мероприятий, единение семьи. Все это способствует воспитанию базовых ценностей,

Еще одна форма взаимодействия с семьями - *Конференция для родителей*. Можно сказать, что это классическая форма, но главная цель этого мероприятия - обмен опытом семейного воспитания. Родителям заранее предлагается подготовить сообщение, в зависимости от тематики конференции. Например, в детском саду проходила конференция «Приобщение детей к народному искусству», и несколько семей наших воспитанников представили свой семейный опыт, рассказали о том, как со своим ребенком занимаются продуктивными видами деятельностью, знакомят с народными промыслами. Родителям так же было предложено стать героями маленькой театральной постановки, таким образом, показав, как можно в домашних условиях приобщать ребенка к миру искусства. В начале таких мероприятий всегда проходит концерт, подготавливается выставка детских работ (рисунки, стенгазеты, поделки), педагогической литературы, печатных материалов, отражающих работу детского сада по теме конференции.

*День открытых дверей для родителей*.

Целью этого мероприятия является более тесное знакомство родителей со структурой и спецификой работы детского сада. Педагоги предлагают родителям стать участниками той или иной совместной деятельности (предлагали родителям вместе с детьми вылепить героя, нарисовать овощи, сделать физминутку, поиграть на музыкальных инструментах).

Еще одна форма взаимодействия, которая появилась в последние годы – проведение совместных акций. В чем преимущество такой формы – это повышение родительской активности, совместная подготовка всех членов семьи к проведению мероприятия (например, изготовление поделок (кукол – масленок, донских сувениров), приготовление различных блюд донской кухни (Широкая масленица - казачья ярмарка, Вареничный разгуляй, Покров на Дону), атрибутов и т.д.).

Использование нетрадиционных форм в работе с семьями воспитанников показало следующие результаты, и они имеют неоспоримые и многочисленные преимущества:

 • Положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей.

• Укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий;

Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Результаты нашей работы с родителями говорят о том, что в результате применения современных (нетрадиционных) форм взаимодействия позиция родителей стала более гибкой, они уже не наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка.