МБДОУ детский сад № 56

Интегрированное занятие «Путешествие в заколдованный лес»

(вторая младшая группа)

Разработала:
Пищулина А. А.,
воспитатель

г. Новочеркасск
2020г.

Приоритетное направление (образовательная область) в соответствие с ФГОС ДО: «Познавательное развитие» (ПР) интегрируется с направлениями: «Речевое развитие» (РР), «Художественно – эстетическое развитие» (ХЭР)
Цель: создание условий для развития познавательной активности детей.
Задачи:
Образовательные:
- закреплять представления детей об осенних приметах,
- совершенствовать умение решать познавательные задачи;

Развивающие:
- развивать навыки совместной деятельности, речь, память, мышление;
- развивать эмоциональность, отзывчивость;

Воспитательные:
- воспитывать желание помогать друг другу, сопереживать;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Предполагаемый результат
Сформирована потребность в оказании помощи тем, кто в ней нуждается.
Обогащение и активизация словаря по лексической теме «Осень»
Методы:
Наглядный: просмотр мультимедийной презентации
Словесный: проблемные вопросы, побуждающие познавательную и речевую активность.
Практический: моделирование ситуации, продуктивная деятельность
Игровой: создание воображаемой ситуации в развернутом виде, использование упражнения – имитации.
Виды детской деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная.
Индивидуальная работа: Оказание помощи в процессе продуктивной деятельности. Использование вопросов разной трудности с учетом индивидуальных возможностей детей.
Материалы и оборудование: Аудио запись «Звуки леса», декорации «Заколдованный лес», презентация «Осень», фантики, целлофановые пакеты, мешок для мусора;
Предварительная работа: сюжетная игра «Путешествие в осенний лес», наблюдение на прогулке за живой и неживой природой, разучивание стихотворений об осени, песенки «Паровоз, паровоз…», пальчиковой гимнастики «Осень», рисование на тему: «Листопад», слушание аудио записи «Звуки природы».

Логика образовательной деятельности

Звучит спокойная музыка.

Воспитатель обращает внимание детей, что в группу влетел осенний листок.

Воспитатель: Ребята, что это такое?
Ответы детей: Это листик, он желтого цвета.
Воспитатель: А как же он к нам попал в группу?
Дети: в окошко наше залетел, его ветер принес и т.д.
Воспитатель поднимает листок, в нему прикреплено приглашение.

Воспитатель: Ребята, листик приглашает вас отправиться в путешествие по осеннему лесу. Ребята, вы любите путешествовать?
Ответы детей
Воспитатель. А на чем можно отправиться в путешествие?
Дети. На автобусе, на машине, на поезде, на самолете…
Воспитатель. Как одним словом можно назвать все то, что вы сейчас перечислили?
Дети. Это транспорт.
Воспитатель. Правильно. Сегодня я предлагаю отправиться в путешествие на поезде.

Под песню «Паровоз, паровоз, новенький блестящий…» дети вместе с воспитателем двигаются по группе и подходят к декорациям заколдованного леса.

Воспитатель. Посмотрите, ребята, куда мы с вами попали?
Дети: Мы попали в лес
Воспитатель: Мне кажется, что этот лес не простой, а заколдованный. Посмотрите, нет ни одной тропинки. И как же мы сможем по нему пройти? Кто нам может помочь? Кто живет в лесу и охраняет его?
Дети. Лесовичок. Надо позвать Лесовичка.
Воспитатель. Правильно. Он-то нам и поможет.
Дети. Лесовичок!!!
Появляется Лесовичок.
Лесовичок. Здравствуйте, ребята, я все слышал и буду рад вам помочь, но многое зависит от вас самих. Вы заметили, что мой лес особенный, заколдованный, и чтобы вы смогли пройти по тропинкам, вам нужно выполнить мои задания. Если вы все сделаете правильно, то пройдете по лесу и выйдете из него.
Воспитатель. Ну что, ребята, постараемся?
Дети. Мы постараемся.
Лесовичок. Хорошо. Вот первое задание. Нужно рассказать стихотворение об осени, *(Дети читают стихотворение А. Плещеева «Осень наступила»).*
Воспитатель. Ну как, Лесовичок, понравилось тебе, как ребята прочитали стихотворение?
Лесовичок. Молодцы, ребята, вы замечательные рассказчики. С первым заданием вы справились. А вот и второе: здесь у меня много разных картинок. Вам нужно отобрать те картинки, на которых изображены осенние явления.

Просмотр презентации

(Лесовичок показывает слайды с изображением осенних явлений, дети называют то, что видят, и характеризуют: листопад, дождь, лужи и т. д.)

Лесовичок. Молодцы, ребята, и с этим заданием вы справились. А вот следующее задание нужно отыскать самим. Для этого вы должны повернуться вправо, сделать три шага вперед и под деревом найти листочек желтого цвета.

(Дети выполняют задание и каждый берет себе осенний листок).

Воспитатель обращает внимание детей, что под листьями лежит конверт.
Воспитатель: Ребята, как вы думаете, почему лесная природа спрятала все тропинки? Посмотрите вокруг.

(Дети замечают, что везде разбросан мусор (фантики от конфет, пакеты, пластиковые бутылки и т. д.)

Воспитатель. Как вы думаете, как мог мусор здесь оказаться?
Ответы детей

Воспитатель. (*читает письмо, вложенное в конверт*). А в письме говорится о том, что природа обиделась на людей за то, что они везде мусорят и не убирают за собой. Вы же у себя дома мусор не разбрасываете?
Дети. Нет!
Воспитатель: А куда нужно складывать мусор?
Дети: в ведро, в мешок
Воспитатель. А ведь лес – это дом для животных, птиц. Но сами они убрать этот мусор не могут. Я предлагаю вам помочь природе и очистить все тропинки.
(Воспитатель и дети под музыкальное сопровождение собирают мусор в мешок).
К детям подходит Лесовичок.
Лесовичок. Ой, ребята, мне кажется, я вижу выход из этого леса. Скажите, пожалуйста, за что природа обиделась?
(*Ответы детей)*
Воспитатель. Я предлагаю сделать для нее что-нибудь приятное, может она изменит свое отношение к нам и выпустит из леса.
На большом листе бумаги дети делаю аппликацию из собранных листьев и добавляют по предложению воспитателя листья красного, коричневого цвета (музыкальное сопровождение).
*Пальчиковая гимнастика **«Осенние листья»***
Разбросала осень листья, (Раскрывать и закрывать кулачки)
Разукрасила их кистью. (Делают плавные взмахи ладонями вверх-вниз.)
Мы в осенний лес пойдём, («Шагают» пальцами обеих рук.)
Букеты листьев соберём. (Скрещивают ладони с растопыриванием пальцев.)
Лист кленовый, лист с осинки, (Поочерёдно загибают пальцы, начиная с большого)
Лист дубовый, лист рябинки,
Рыжий тополиный лист
На дорожку спрыгнул вниз. (хлопают в ладошки)
Во время продуктивной деятельности детей выкладываются лесные тропинки.
Воспитатель. Ребята, что же у нас получилось?
Дети. Листопад.
Лесовичок. Так красиво! Я думаю, лесной природе понравится. Ой, посмотрите, в нашем лесу появились тропинки. Значит, природа на нас не сердится?
Дети: Да, она нас простила. Мы помогли лесу, убрали мусор.
Лесовичок: А сейчас я должен попрощаться с вами. Все задания вы выполнили, тропинки в лесу появились и вам будет легко добраться в детский сад. Спасибо вам за помощь. До свидания!
Дети. До свидания!
Рефлексия.
Воспитатель и дети под веселую музыку возвращаются в группу на поезде (*Пакет с мусором забирают с собой, чтобы положить в специально отведенном для этого место*), а пока едут, воспитатель задает вопросы: Где мы с вами были? Что там произошло? Почему надо беречь природу? Что с ней может случиться?