

Управление образования Администрации города Новочеркаска  
МБДОУ детский сад № 56

**"Использование  
различных форм  
работы с родителями,  
как одно из условий  
создания благоприятного климата  
взаимодействия семьи и детского сада"**

(в рамках участия в реализации проекта международного общественного движения «Родительская забота» - заседание круглого стола «Современная семья в образовательном пространстве»)

Подготовила:  
Орехова Н.В.  
старший воспитатель

г. Новочеркасск  
2016г.

В Концепции дошкольного воспитания говорится: «... дошкольник не эстафета, которую передаёт семья в руки педагогов детского сада. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов...» «Дошкольное детство» - уникальный период в жизни человека, и в этот период ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей, педагогов.

Поэтому это сотрудничество детского сада в лице педагогов и семьи в лице родителей направлено на создание культурно - образовательного пространства и благоприятного климата для взаимодействия ДООУ и семьи.

Родители являются основными социальными заказчиками ДООУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. Именно по этой причине наше дошкольное учреждение сегодня ориентируется на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Формирование активной жизненной позиции родителей явилось актуальной проблемой для педагогов нашего детского сада. Поэтому учреждением был взят активный курс на создание единого пространства развития ребенка в детском саду и семье – первой школе воспитания растущего человека.

Перед педагогическим коллективом ДООУ была поставлена цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Исходя из поставленной цели были определены следующие задачи:

Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединение усилий для развития и воспитания детей: создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

Повышение психолого - педагогической компетентности родителей в различных областях семейного воспитания.

Оказание помощи родителям в выполнении ими воспитательных и образовательных функций, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях

В основу совместной деятельности нашего детского сада и семей воспитанников заложены следующие принципы

родители и педагоги являются равноправными партнерами в воспитании и обучении детей;

Полноценно это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;

помощь ребенку, уважение и доверие ему как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;

знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;

постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДООУ его промежуточных и конечных результатов.

Поэтому на начальном этапе была выстроена система взаимодействия детского сада с семьями воспитанников следующим образом – блочно.

## **Блок 1. Информационно – рекламный блок**

*Цель данного блока:* пропаганда деятельности и образовательных услуг нашего ДОУ

*Задачи:*

Знакомство родителей с МБДОУ детским садом № 56, обеспечение необходимой информацией по вопросам пребывания ребенка в детском саду

*Содержание работы:*

- 1. Обеспечение информацией и документацией родителей воспитанников

1.1. Обеспечение информацией о нормативно-правовой деятельности ДОУ

1.2. Обеспечение родителей информацией по вопросам пребывания ребенка в детском саду, социальной защиты, по правовым требованиям.

2. Обеспечение поэтапного комплекса мер по пропаганде деятельности ДОУ и его образовательных услуг

2.1. Организация экскурсий по детскому саду (выступления заведующего ДОУ старшего воспитателя, воспитателей, учителей – логопедов и др. специалистов), просмотр досуговых мероприятий и т.д.

2.2. Координация работы всех служб ДОУ с семьями воспитанников (представление информационных материалов, посвященных вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников)

*Формы работы*

рекламный буклет, собеседование, информационные стенды для родителей с фотоматериалами разных планов, стенды для официальной информации, Дни открытых дверей, консультирование, анкетирование, беседы

## **Блок 2. Диагностический блок**

*Цель:* выявление образовательных потребностей семей воспитанников, уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения дошкольников

*Задачи*

Изучить и оценить реальные потребности семей воспитанников

Определить уровни потребностей родителей в образовательных услугах

Выявить мнение родителей о качестве работы ДОУ

*Содержание работы*

1. Мониторинг базы данных на ребенка и его семью

Анализ документов и первичных сведений о ребенке, поступившего в ДОУ и его семье.

1.2 Сбор информации об особенностях воспитания ребенка в семье (билингвизм (двуязычие), гендерные особенности и т.д.).

1.3 Социологическое исследование состава семьи воспитанников.

Диагностика потребностей и уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения дошкольников.

Диагностика психологического климата в ДОУ (комфортность ДОУ для воспитанников, качество воспитательно-образовательного процесса).

4 Диагностика эффективности (количественная и качественная) мероприятий, проводимых педагогами ДОУ

*Формы работы*

изучение документации, беседы с родителями, анкетирование, тестирование, опросы, интервью.

Одна их наиболее сложных проблем – это различные позиции педагогов и родителей по вопросам воспитания и развития детей. Родители испытывали определенные трудности в том, что не могли, по их мнению, найти свободное время для занятий со своим ребенком дома, чувствовали себя объектом наблюдения со стороны воспитателей, были неуверенные в своих возможностях. Однако мы не забывали о том, что необходимо создание единых принципов и действий педагогов и родителей, вовлечение семьи в образовательный процесс и объединение их педагогических устремлений

### **Блок 3. Педагогическое просвещение родителей**

*Цель:* повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в воспитательно - образовательном процессе

#### *Задачи*

Обеспечить родителей необходимыми психолого-педагогическими знаниями по вопросам дошкольного воспитания

Использовать разнообразные средства актуальной информации для родителей

#### *Содержание работы*

1. Наглядное информирование родителей:

об истории и традициях ДООУ, сотрудниках, группах, программах и технологиях работы с детьми,

о возрастных особенностях дошкольников,

о значении семейного воспитания,

о творческих способностях детей дошкольного возраста,

об особенностях художественных искусств в воспитании дошкольников и др.

2. Организация и проведение консультирования родителей по проблемам воспитания дошкольников

Разработка индивидуальных, групповых рекомендаций по созданию условий в домашней среде для полноценного развития детей дошкольного возраста.

#### *Формы работы*

информационные и групповые стенды

групповые выставки детского и семейного творчества

родительские собрания

круглые столы, дискуссии, творческие мастерские, тренинги

### **Блок 4. Совместная деятельность коллектива ДООУ и семьи**

*Цель:* привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе,

#### *Задачи*

Создать условия для привлечения родителей в работе Совета ДООУ, групповых родительских комитетах и общем родительском комитете ДООУ

2. Способствовать привлечению родителей к участию и проведению досуговой деятельности, по благоустройству детского сада

3. Поддерживать интерес и желание родителей обмениваться секретами семейного воспитания

#### *Содержание работы*

1. Участие родителей в организационно-правовой деятельности ДООУ :

работа Совета ДООУ, совместное планирование и организация его деятельности, разработка локальных актов ДООУ,

составление плана взаимодействия с семьей на учебный год,

совместная деятельность педагогов с родителями над образовательными и творческими проектами,

2. Организация и проведение досуговых мероприятий, спортивных праздников, соревнований, участие родителей в театральной неделе;

3. Участие родителей в педагогическом процессе

#### *Формы работы*

планирование, совещания при руководителе, тематические презентации, День Здоровья, Неделя театра, тематические встречи, День открытых дверей, Родительская конференция.

### **Блок 5. Подготовка педагогов к работе с родителями.**

*Цель:* организация эффективного взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников, повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и других сотрудников ДООУ

#### **Задачи**

Обеспечить педагогов ДООУ научно-методической информацией о современных формах, средствах и методах взаимодействия с родителями

Активизировать педагогический потенциал воспитателей для групповой и индивидуальной работы семьями воспитанников

Способствовать повышению культуры педагогического общения

Консультативная помощь педагогам

Информирование педагогов и специалистов по нормативным, юридическим, социальным, психолого-педагогическим аспектам воспитания, обучения и развития дошкольников в сотрудничестве с родителями,

Методическая помощь педагогам по планированию и реализации различных форм работы с семьями,

Проведение консилиумов по анализу и планированию работы с семьями воспитанников

Самообразование

Изучение литературы по проблемам семейного воспитания

Изучение нормативно-правовой документации по проблемам семьи и детства,

Изучение современных методик, технологий взаимодействия с семьей и вариативных методов оказания помощи семье

#### *Формы работы*

лекции, беседы, консультации, семинары-практикумы, педагогические советы, анкетирование, тестирование, чтение специальной литературы, повышение квалификации

### **Блок 6. Контрольный**

*Цель:* анализ результативности взаимодействия ДООУ с семьей

#### *Задачи*

Изучить и оценить работу ДООУ по организации взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников

Прогнозировать на основе полученных данных дальнейшее развитие положительных тенденций в сотрудничестве с семьями воспитанников

#### *Содержание работы*

Анализ работы с родителями в рамках сотрудничества и взаимодействия сбор аналитического материала

внесение корректив в планирование работы с родителями

отражение результатов текущей и итоговой работы в основной документации методической службы

Разработка системы психолого-педагогической помощи семье и детям  
выбор приоритетных направлений психолого-педагогической деятельности,  
выработка стратегии совместной работы всех служб ДООУ по вопросам сотрудничества с семьей,  
планирование работы на перспективу

#### *Формы работы*

тесты, опросы, анкетирование, заседания круглого стола, перспективное и календарное планирование

Основные формы, которые использовал наш педагогический коллектив при взаимодействия с семьями воспитанников:

- беседы и консультации по заявкам родителей
- тематические листы
- информационный вестник для родителей «Чадушко»
- участие родителей в Неделе Театра, казачья ярмарка и др.
- участие в сетевом взаимодействии
- проведение совместных праздников и развлечений
- совместное благоустройство территории детского сада (экологическая лаборатория, цветочные клумбы)
- тематические презентации родителей («Мой дедушка – участник ВОВ», «Что такое счастье?», «Здоровый образ жизни в нашей семье» и т.д.)
- оформление тематических выставок (рисунки, поделки, персональные семейные выставки)
- совместные походы и экскурсии с использованием малых форм туризма

Семья и детский сад два воспитательных феномена, каждый из которых по – своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Результатами работы по созданию условий для сотрудничества ДООУ и семьи явились:

- Активизация родительской общественности в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста
- Повысился % родителей вовлеченных в деятельность детского сада
- Расширились границы сотрудничества и партнерства педагогов и родителей по созданию благоприятных условий для наших воспитанников
- Таким образом, взаимодействие педагогов и родителей в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в разнообразных формах. Современные формы работы с семьями воспитанников, в соответствии с новой философией взаимодействия ДООУ с семьей, имеют неоспоримые и многочисленные преимущества, это:
- Положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДООУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семья и предложения

по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в

- самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие;
- учет индивидуальности ребенка: педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса;
- родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным: таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка;
- укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий;
- возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье;

Существенно увеличилось количество родителей, принимающих активное участия в мероприятиях: совместные творческие, спортивные, познавательные и социальные проекты; родительские собрания; консультации; мастер-классы и др.

Перспективы дальнейшего сотрудничества нашего ДОО и семьи:

- Привлечь родителей «неорганизованных детей» микрорайона к дальнейшему сотрудничеству.
- Планирование работы по разработке программы родительского образования

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.

Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. В заключении хочется отметить, что только в результате объединенных усилий всех основных звеньев окружающего ребенка пространства, можно установить определенные связи и контакты, выработать основные направления сотрудничества с семьей, направленные на развитие у детей способов гармонизации отношений со сложным и удивительным окружающим миром.

Спасибо за внимание!