

Памятка для педагога по разработке индивидуального образовательного маршрута педагога



Одной из технологий профессионального развития педагога служит индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).

Индивидуальный образовательный маршрут – это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию

личной программы профессионального развития при осуществлении методического сопровождения.

Основанием для повышения мастерства педагогов в форме построения индивидуального образовательного маршрута являются:

- изменения, происходящие в образовании;
- запросы и потребности участников образовательного процесса.
-

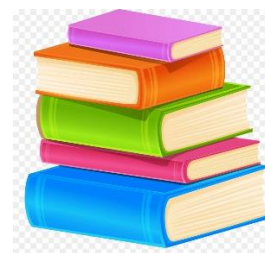
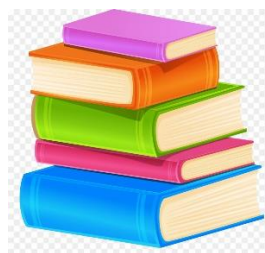
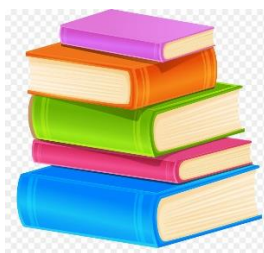
Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута педагога

- Подбор темы
- Определение целей и задач, дата начала работы над темой
- Подбор источников самообразования
- Подбор видов деятельности в рамках работы над методической темой
- Результаты самообразования и их трансляция на уровне ДОО, муниципальном, региональном всероссийском уровне.

При подготовке могут возникнуть проблемы

Возможная проблема	Пути решения
1. Не могу определиться с темой самообразования	Выделите из многообразия проблем, вытекающих из результатов диагностического обследования, наблюдений за детьми, анализа работы и ту, которая является для вас главной и решение которой могло бы дать устойчивые положительные результаты. Определите актуальность данной проблемы, перспективность и практическую значимость для повышения воспитательно-образовательного процесса.

<p>2. При подборе литературы теряюсь в ее изобилии, затрудняюсь в правильном выборе</p>	<p>Подбор литературы: Просмотр и обзор оглавления, введения, резюме дает общее представление о замысле книги, делает чтение осмысленным и целенаправленным. Ответьте на вопросы: что мне известно по данной теме? Что хотелось бы узнать, исходя из предложенного в оглавлении содержания? Составление плана изучения конкретной выбранной литературы: Начните с изучения традиционных методик по данной проблеме Включите современные взгляды на проблему Используйте опыт работы педагогов других ДОУ.</p>
<p>3. При работе с методической литературой не могу глубоко осмыслить прочитанный материал</p>	<p>По мере чтения выделяйте ключевые слова, мысли, суждения. Записывайте наиболее важные, на ваш взгляд, в собственной формулировке, используя различные приемы записи прочитанного: краткое изложение мысли, факта; обобщение собственных суждений, выделение главной мысли или выделяйте главное для себя условными символами. Записывайте вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источниками. Пользуйтесь справочниками, словарями, раскрывающими основные термины и понятия.</p>
<p>4. При изучении темы возникает ощущение, что многое не запоминается.</p>	<p>Составьте план или схему полученных при изучении материалов. Представьте, «проиграйте» возможные ситуации и варианты практических действий.</p>
<p>5. Получен обширный информационный материал («каша в голове»), теряется значимость информации.</p>	<p>Ответьте на вопросы: Какие основные идеи изложены в пособии? Что мне известно по данной теме? Какие мысли, суждения могут быть мне полезны в практической работе с детьми?</p>



Формы представления результатов педагогической деятельности могут быть следующие:

- Портфолио
- Творческий отчет
- Мастер-класс
- Творческая мастерская
- Педагогический проект
- Отчет о результатах (ходе) инновационной деятельности
- Презентация опыта работы по выявленной проблеме

На основании накопленных материалов в конце каждого учебного года педагог проводит анализ своей педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуального маршрута педагога на следующий период. И представляет результаты своей работы.

Разработала: Орехова Н.В., старший воспитатель