

МБДОУ детский сад № 56

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ПРОЕКТНОГО МЕТОДА,
КАК СРЕДСТВА РАЗРАБОТКИ
И ВНЕДРЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИННОВАЦИЙ»
(выступление на конференции)**

Подготовила:
Орехова Н.В.

г. Новочеркасск

«Любая реформа образования должна опираться на личность человека. Если мы будем следовать этому правилу, ребенок, вместо того, чтобы обременять нас, проявит себя как самое великое и утешительное чудо природы».

М. Монтессори

Предъявляемые требования и социальный заказ ставят дошкольное образовательное учреждение перед необходимостью работать в режиме развития. Основным механизмом деятельности развивающегося дошкольного учреждения является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в работе ДОУ. Одной из таких инноваций является внедрение в работу проектного метода. Этот метод рассматривается современной наукой как цикл инновационной деятельности и является одной из перспективных педагогических технологий.

Стремительные перемены в жизни нашего общества приводят к осознанию того факта, что современные дети должны знать и уметь много больше, чем их сверстники 15-20 лет тому назад. Поэтому педагоги ДОУ должны расширять рамки наиболее эффективных средств обучения и воспитания, так как уже в дошкольном возрасте важно закладывать позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, сбора информации, экспериментирования и применения полученных знаний, умений и навыков в играх и практической деятельности.

Новая ситуация требует новых подходов. Среди инновационных педагогических технологий, направленных на личностно-ориентированное обучение, особое место занимает проектная деятельность, в основе которой лежит развитие познавательных навыков воспитанников, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие их критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Она так же позволяет педагогам не только расширить образовательное пространство, но придать ему новые формы.

Что же означает слово «проект»? В европейских языках это слово заимствовано из латыни и означает «выброшенный вперед», «выступающий», «бросающийся в глаза». В современном мире этот термин связывается с понятием «проблема». В этимологическом словаре проект как проблема «может означать подлинную ситуацию творчества, где человек перестает быть просто собственником идей, отказывается от своего частного, чтобы получить шанс натолкнуться на что-то другое, наполниться им, проявить его в своем творчестве». Именно такое толкование проекта открывает широкие возможности для его использования в образовательном процессе.

Метод проектов возник еще в начале прошлого столетия в США. Его называли также методом проблем, и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником У.Х. Килпатриком.

Если же говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Проект понимается как специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый обучающимися, комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

В дошкольном образовании метод проектов рассматривается как один из вариантов интеграции (интеграция на основе единого проекта). Использование метода проектов в обучении дошкольников является подготовительным этапом для дальнейшей его реализации на следующей ступени образования.

. В нашем детском саду проектный метод используется более 5 лет. Внедрение в практику работы проектного метода начиналось с организации работы с педагогическими кадрами. Основным тезисом современного понимания метода проектов для наших педагогов стал тезис: «Все, что я знаю, я знаю для чего мне это надо и где, и как я могу это применить».

Использовались такие формы работы с педагогическим коллективом как теоретический семинар, консультации, семинары- практикумы.

Консультация на тему: «Виды проектов и использование их в разных возрастных группах» позволила уточнить и конкретизировать знания педагогов об организации проектной деятельности в детском саду. Поскольку ведущим видом деятельности дошкольников является игра, то начиная с младшего возраста, используются ролево - игровые и творческие проекты, что подчеркивает специфику проектной деятельности с дошкольниками. («По страницам добрых сказок», «Что мы знаем о воде», «И в космос к звездам полетим»). В старшем дошкольном возрасте появляется видовое разнообразие проектной деятельности: комплексные (выставка творческих работ и праздники «Ярмарка на Покров», «Новогодний праздник», «Осенний калейдоскоп», «Книжка неделя»);

Метод проектов позволяет перейти от традиционной ретрансляционной передачи знаний к активным методам обучения. А активная деятельность – наиболее успешный вид восприятия информации. Согласно психологическим исследованиям, у человека остается в памяти приблизительно 10% из того, что он слышит, 50% – из того, что он видит, и 90% – из того, что он делает. Этот метод затрагивает чувства детей, эмоции, отношение к окружающему миру, свои ценностные ориентации. Создается атмосфера доверия, в которой дети чувствуют себя достаточно безопасно, могут свободно мыслить и выражать свое мнение.

За последние годы в детском саду было реализовано много проектов.: «Мир театра в детском саду», «По дорогам добрых сказок», «Сказочная гжель», «За здоровьем в детский сад» и др. Проекты являются как самостоятельными единицами, так и подпроектами более масштабных. Например, в рамках реализации городского долгосрочного проекта по духовно – нравственному воспитанию дошкольников «С чего начинается Родина?», в детском саду был реализован проект «Люблю тебя, Новочеркасск!». Воспитание любви и уважения к родному городу является важнейшей составляющей нравственно – патриотического воспитания. В последнее время, особенно за годы перестройки были утрачены многие общечеловеческие ценности. Детям чужды стали такие понятия, как милосердие, сочувствие, сострадание и уважение к людям труда. Но как бы ни менялось современное общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей малой родине, гордости за нее – необходимо всегда!

Проект был ориентирован на детей старшего дошкольного возраста, но в него были включены мероприятия, которые нашли большой отклик и у младших дошкольников. В процессе реализации проекта «Люблю тебя, Новочеркасск!» сложилось активное сотрудничество детского сада и родительского сообщества через участие в мероприятиях, способствующих воспитанию бережного отношения к наследию родного города, воспитания патриотизма и гражданской ответственности у подрастающего поколения (участие в творческих конкурсах, просмотр тематических презентаций и т.д.).

Основные этапы проекта:

- Выбор темы, проблемы.
- Сбор сведений, накопление материала.
- Разработка плана движения к цели (идет параллельно со вторым этапом).
- Реализация проекта через организацию совместной творческой, поисковой и практической деятельности.
- Презентация проекта.

Анализируя реализованные проекты пришли к выводу, что использование метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, способствует:

1. Повышению самостоятельной активности детей, развитию творческого мышления, умения детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности;
2. Развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей;
3. Обеспечению сотрудничества, сотворчества детей, педагогов и родителей. Родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса; Использование метода проекта в образовательном процессе ДОО помогает научиться работать в команде, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели, педагоги свободны в выборе способов и видов деятельности.

Литература:

- Виноградова Н.А. Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. - М.: АЙРИС - ПРЕСС, 2008.
- Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОО саду. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2006.
- Микляева Н.В. Инновации в детском саду. Пособие для воспитателей. . — М.: АЙРИС - ПРЕСС, 2008. -
- Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОО: от теории к практике. (Приложение к журналу «Управление ДОО») – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2010.
- Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. Пособие для руководителей и практических работников ДОО/Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода. – М.: АРКТИ, 2011.
- Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. Пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011