

МБДОУ детский сад №56

***Сообщение
на родительском собрании в режиме
презентации
в подготовительной к школе группе
«Развитие фонематического слуха у
детей старшего дошкольного возраста
по средствам игр»***

Подготовила и провела
Учитель – логопед
Таран Т.М.

г. Новочеркасск

2016г.

1.Слайд: Добрый вечер уважаемые родители! Какой родитель не мечтает о том, чтобы его ребенок быстро и успешно научился читать и писать, без проблем учился в школе? Большинство полагают, что достаточно выучить с ребенком буквы, и он станет грамотно читать и писать. Но это большое заблуждение!

Практика показывает, знание букв не исключает серьезных затруднений у школьников при обучении грамоте. Как сильно переживает малыш из-за ошибок, исправленных красной ручкой учительницы! Как скучно делать «Работу над ошибками»!

Основной причиной ошибок является нарушение фонематического слуха. Давайте же разберёмся!

2. Слайд: Что такое слух? Это способность человека с помощью ушей воспринимать звуки и ориентироваться по ним в окружающей среде. Слух бывает неречевой и речевой.

Неречевой слух – это восприятие природных, бытовых и музыкальных шумов.

3. Слайд: Речевой слух – это слух на звуки речи, то есть различение звуков речи. Он является основой для понимания смысла сказанного. При несформированности речевого (фонематического) слуха ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал, - что-то точно, а что-то очень приблизительно. Например, «игла», превращается во мглу, «лес» в «лису», «Мишина каша» в «мыши на машине» и т.д. Хорошо подготовить ребенка к школе, создать основу для обучения грамоте можно только в процессе систематической работы по развитию фонематического восприятия, которое содержит в себе два компонента:

4. Слайд: фонематический слух — это способность воспринимать на слух и точно дифференцировать все звуки речи, особенно близкие по звучанию, и элементарный звуковой анализ.

Но если у ребенка нарушен или недостаточно сформирован фонематический слух, это может помешать овладению процессами чтения и письма. То есть ребенок при чтении и письме может допускать следующие ошибки Смешиваются звуки и буквы.

5. Слайд: Замены звонких согласных парными глухими и наоборот (Б-П; В-Ф; Д-Т; Ж-Ш и т.д.), («томик» вместо «домик», «удюг» вместо «утюг»)

6. Слайд: Замены мягких согласных соответствующими твердыми и наоборот («ден» вместо «день», «кдюмба» вместо «клуба»).

7. Слайд: Замены свистящих звуков (С, З, Ц шипящими Ш, Ж, Щ, Ч) («сапка» вместо «шапка», «сапля» вместо «цапля» и т.д.)

8 Слайд: Разнообразные буквенные замены в группе сонорных гласных (Р, РЬ, Л, ЛЬ и Й) («глачи» вместо «грачи», «гойка» вместо «горка» и т.д.) аффрикаты и компоненты(Ч-Щ; Ч-ТЬ; Ц-Т; Ц-С и т.д.).

примеры:

щенок – ченок

цыплёнок –сыплёнок

тетрадь – чечрачь

рукавицы - руковиты

Для того чтобы написать правильно, ребенку необходимо представлять, что предложение состоит из слов, слова из звуков, а звуки в слове расположены в определенной последовательности. Поэтому, важно развивать у ребенка фонематический слух!

Поэтому наша задача состоит в том, чтобы научить ребенка правильно воспринимать и различать звуки речи. А помогут в этом специальные игры, в которые вы можете поиграть с ребенком дома.

9. Слайд: Игра «Поймай звук»

Задача: развивать умение слышать заданный звук среди ряда. Если услышите заданный звук, хлопните в ладоши. Например: звук [р]:

л, р, в, ж, р, ч, т, м, р, н;

оа, зы, ру, жа, ра, чу, во, ры, ту, лэ;

нос, корка, крот, лошадь, карандаш, жадина.

звуков, слогов, слов.

Обращать внимание детей на то, что звуки надо произносить чётко.