

**Развитие  
фонематического  
слуха у  
детей старшего  
дошкольного возраста  
по средствам игр**

Составитель: учитель-логопед Таран Т.М.,  
МБДОУ детский сад №56





**Что такое «слух»?** - Это способность человека с помощью ушей воспринимать звуки и ориентироваться по ним в окружающей среде.

**Слух бывает неречевой и речевой.**

**«Неречевой слух»** - это восприятие природных, бытовых и музыкальных шумов.



**Речевой слух** — это слух на звуки речи, то есть различение звуков речи. Он является основой для понимания смысла сказанного.

При несформированности речевого **(фонематического)** слуха ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал, - что-то точно, а что-то очень приблизительно.

Например, «игла» превращается во «мглу», «лес» в «лису», «Мишина каша» в «мыши на машине» и т.д.

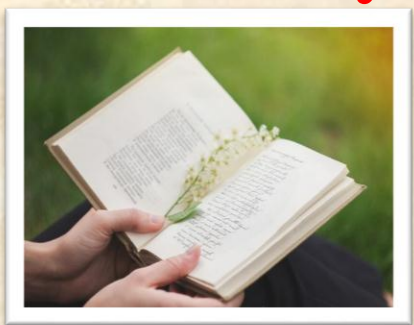


**Фонематическое восприятие**  
**содержит два компонента**

**фонематический слух** —  
это способность  
воспринимать на слух и  
точно дифференцировать  
все звуки речи, особенно  
близкие по звучанию

**элементарный звуковой анализ** -  
это операция мысленного  
разделения на составные  
элементы сочетаний звуков,  
слов и слов. Он относится ко  
второй ступени и формируется  
после четырех лет

# Заменяя звонкие согласные на парные глухие и наоборот

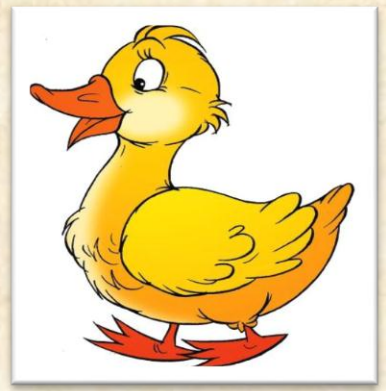


**ТОМИК - ДОМИК**

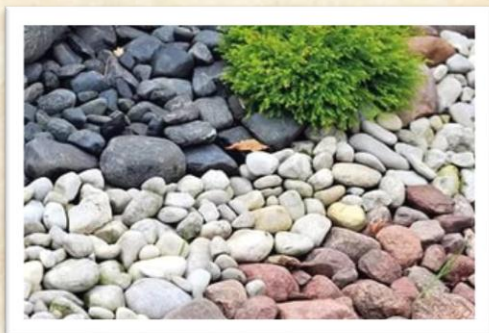
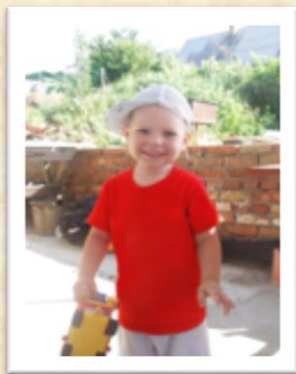


**УДОЧКА - УТОЧКА**

**УДЮГ - УТЮГ**



# Заменяет мягкие согласные соответствующими твердыми и наоборот





## Заменяет свистящие звуки С,З, Ц шипящими Ш,Ж,Щ,Ч

«сапка» вместо «шапка»,  
«сапля» вместо «цапля»

С-Ш,

Ж-З

СТОЛ – ШТОЛ

жук – зук

КОЖА - КОЗА

ДОЖДЬ – ДОЗ

каска – кашка



## Разнообразные буквенные замены в группе сонорных гласных (Р, РЬ, Л, ЛЬ и Й)

«гласи» вместо «грачи»

«гойка» вместо «горка» и т.д.

- аффрикаты и компоненты  
(Ч-Щ; Ч-ТЬ; Ц-Т; Ц-С и т.д.).



ченок



чечрачь



сыплёнок



рукавити





## Игра «Поймай звук»

Задача: развивать умение слышать заданный звук среди ряда звуков, слогов, слов.

Если услышите заданный звук, хлопните в ладоши.  
Например: звук [р]:

л, р, в, ж, р, ч, т, м, р, н;

оа, зы, ру, жа, ра, чу, во, ры, ту, лэ;

нос, корка, крот, лошадь, карандаш, жадина.



## Игра «Назови картинку»

Задача: учить выделять заданный звук среди предметов, изображенных на картинках.

Назовите и покажите предметы, в названии которых есть звук [ш].





## Игра «Назови первый звук в слове»

Задача: учить выделять первый звук в слове.

Назовите предметы на картинках и выделите только первый звук в слове. Например: кот - [к].





## Игра «Назови последний звук в слове»

Задача: учить выделять последний звук в слове.

Назовите предметы на картинках, выделяя последний звук в слове. Например: сом - [м].



# Игра « Назови первый и последний звук в слове »

**Цель:** развивать фонематический слух, учить определять место звука в слове.

Назовите предметы на картинках, выделяя первый последний звук в слове. Например: **сом**





## Игра «Определи место звука в слове»

Задача: развивать умение определять место звука в слове (начало, середина, конец)

Определите место звука [с] в словах.

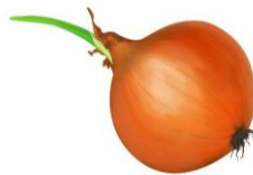
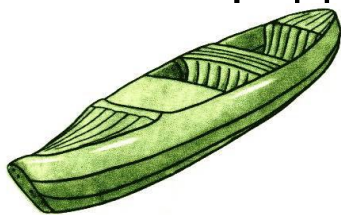




## Игра «Третий лишний»

Задача: формировать умение выделять заданный звук в слове.

Назовите предмет, в названии которого нет звука [л].



# Игра « Исправь Незнайкины ошибки»



**Цель:** развивать фонематический слух, различать на слух слова, произнесённые неправильно, определять место звука в слове, делить слова на слоги, придумывать простые и сложные предложения. Незнайка гостил у бабушки в деревне и вот что он там видел. Слушайте внимательно и исправляйте ошибки.



Коса прыгнула через забор  
Колова даёт вкусное молоко.



Рошадь жуёт сочную траву.



Кочка ловит мышку.



Собаха сторожит дом.







## *Игра «Путешествие по комнате»*

**вариант игры** - Побеждает тот, кто найдёт больше предметов, обозначаемых словами с определённым звуком.

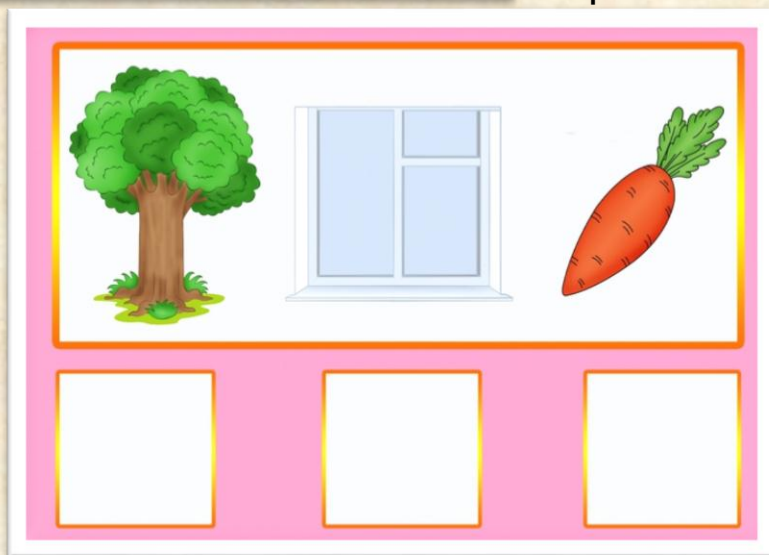
Предложите ребенку посоревноваться, кто больше придумает слов, начинающихся с заданного звука.

# «ПРОЧИТАЙ ПО ПЕРВЫМ БУКВАМ»



**Цель:** закрепить навыки чтения и звукобуквенного анализа слова; развивать внимание, память, логическое мышление

Взрослый предлагает поиграть в сыщика. А у него всё должно быть зашифровано. Предлагает взять карточку и расшифровать надпись на карточке. Детям нужно поставить первые буквы в словах на карточке и прочитать их.





## Игра « Добавь звук»

**Цель:** развивать фонематический слух, слышать и называть слова с новым звуком.

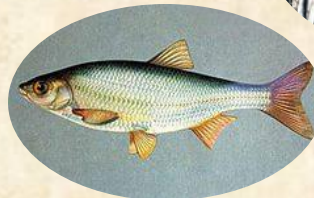
Какое слово получится, если добавить в конце слова звук «К»

вол - волк

рыба - рыбак

завтра - завтрак

пар - парк



Добавить звук «Т» в конце слова

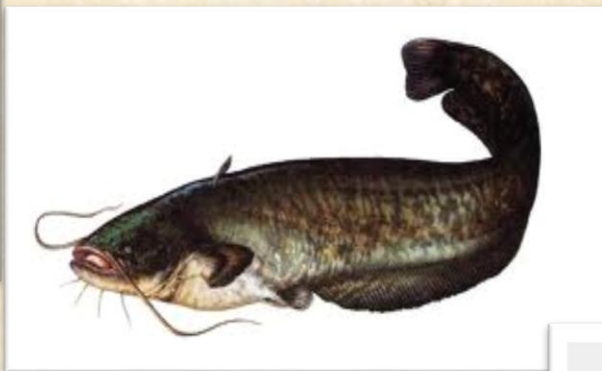
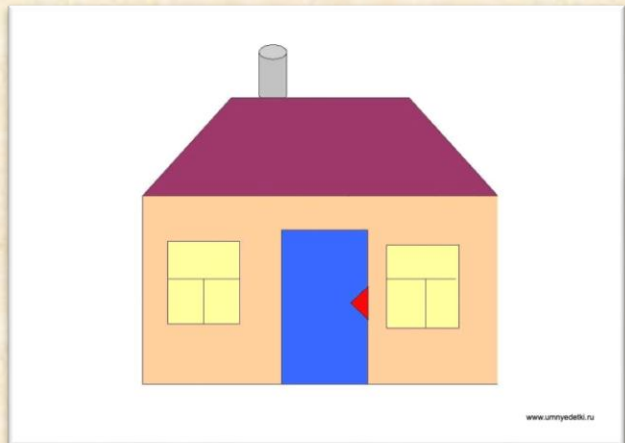
спор - спорт бор – борт бра – брат

сор - сорт и т.д



## *«Поймай словечко в ладошки»*

Составить слово из отдельно названных звуков. Называть согласные звуки без призвуков гласных (Д, О, М – дом; С, О, М – сом; Д, Ы, М – дым) и. т.д.





## *«Волшебники»*

Заменяя один звук в слове, превращаем одно слово в другое: СОК –ТОК – ТОМ – ДОМ – КОМ – СОМ – СОН – СОК – СУК – ТУК – ТАК – РАК – МАК... и т.д.

Другой вариант этой игры – образовывать новые слова с помощью добавления согласного звука: АНЯ – САНЯ, ВАНЯ, ДАНЯ, МАНЯ, ТАНЯ.



## «Цепочка слов»

Игроки по очереди говорят по одному слову, которые связываются в «цепочку»: каждое следующее слово начинается с последнего звука предыдущего.

Например: зима - арбуз - заяц - цапля - яйцо - очки - игла.



**Спасибо за внимание!**