

**Согласные звуки** - это звуки, при произнесении встречаются преграду: губы, зубы или язык бывают твёрдые и мягкие. **Твёрдые согласные** обозначаются синим цветом за ними следуют другие гласные (а, о, у, ы, э) и твёрдый знак. **Мягкие согласные** - зеленым цветом, если сразу за ними следуют гласные (е, ё, и, ю, я) или (ь).

**Всегда только твёрдыми звуками** [ж], [ш], [ц].

**Мы учим следующее правило:**  
**ШИ ЖИ**

пиши с буквой **И** Читаем (произносим) "твёрдо, а пишем слог с гласной "И", которая "смягчает" согласные звуки. (в этом случае согласные обозначаются синим цветом)

**Всегда только мягкими звуками** й, ч, щ.

Эти согласные звуки всегда произносятся "мягко", даже если после них стоят гласные (А, О, У, Э, Ы)

**Мы учим правила:**

**ЧА ЩА пиши с буквой А**

**ЧУ ЩУ пиши с буквой У**

Несмотря на то, что после этих согласных стоят гласные, которые **не смягчают** согласные, звуки "Ч" и "Щ" произносятся всегда "мягко" (и обозначаются фишками зелёного цвета).

**Всегда глухими** (К, П, С, Т, Ф, Х, Ш, Ч, Щ)

почему они глухие как вы думаете? (голос молчит)

**Всегда звонкими** (Б, В, Г, Д, Ж, З, М, Н, Р) почему они звонкие как вы думаете? (голос звенит) **мы знакомимся с**

**Ь и Ъ знаками.**

Мягкий и твёрдый знаки не имеют звука. Мы не обозначаем их цветом. Они просто являются нашими помощниками и помогают правильно читать.

Мягкий знак и твёрдый знак

Не раскрасим мы никак.

### Как проводится звуковой анализ слова?

Выложить схему слова КОТ.

— Сколько звуков в слове КОТ? (В слове КОТ три

— Какой первый звук в слове КОТ? (первый звук [К])

— Звук [К] какой? (звук [К] согласный, глухой, твёрдый).

— Каким квадратиком на схеме обозначим звук [К]? (Синим квадратиком).

— Какой второй звук в слове КОТ? (Второй звук [О])

— Звук [О] какой? (Звук [О] гласный).

— Каким квадратиком на схеме обозначим звук [О]? (Красным квадратиком).

— Какой третий звук в слове КОТ? (Третий звук [Т]).

— Звук [Т] какой? (Звук [Т] – согласный, твёрдый, глухой).

Каким квадратиком на схеме обозначим звук [Т]? (Синим квадратиком).

— Звуки подружились. Что получилось? (КОТ).

*Буквы являются графическим символом звуков. Часто мы сталкиваемся с тем, что дети учат побуквенному чтению, т.е. дети, видя букву, произносят её название, а не звук: пэ, рэ.. В результате получается «кэотэ», вместо «кот». Дети с трудом вникают в правила озвучивания букв и буквосочетаний. Это создаёт дополнительные трудности в обучении детей чтению. В методике обучения чтению в детском саду предусматривает называние букв по их звуковым обозначениям: п, б, к....*

*Это значительно облегчает детям овладение навыком чтения.*

Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение детский сад №56

**Для Вас, родители!**

**Советы родителям по  
обучению грамоте  
старших дошкольников**



**Материал подготовила:**  
**Таран Татьяна**  
**Михайловна**  
**учитель-логопед**  
**г. Новочеркасск**

# Родителям на заметку

Сегодня мы поговорим о том, как учить дошкольника грамоте, не вступая в противоречия с задачами и методами школьного обучения. Какими знаниями, умениями и навыками должны владеть мы «родители», для того, чтобы обучение в школе не вызывало затруднений как у детей так и у родителей.

**Грамота** – это овладение умением читать и писать тексты. Излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, то есть овладение письменной речью.

От того, как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависит его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов, большая часть которых приходится на школу. Но чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, необходимо часть умений сформировать ещё в детском саду.



**Основные компоненты, которые входят в процесс обучения грамоте:**- сформированность звуковой стороны речи, т.е. ребенок должен владеть правильным, чётким произношением звуков всех фонематических групп (свистящих, с,з; шипящих, ш,ж; соноров л,р);-сформированность фонематических процессов, т.е. умение слышать, различать и дифференцировать звуки родного языка;

-готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи, т.е. выделять начальный гласный из состава слова;

У ребенка дошкольного возраста важно развивать фонематический слух ( умение выделять и различать речевые звуки ).

-анализ гласных звуков; анализ обратных слогов; слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове:

-знакомство с терминами: "звук", "слог", "слово", "предложение", звуки гласные, согласные, твердые, мягкие, глухие, звонкие.

-умение работать со схемой слова, разрезной азбуки владение навыками послогового чтения.

**Обучение грамоте** - ответственный период в жизни ребенка. И то, насколько благополучно он будет проходить, во многом зависит от вас, вашего терпения, доброжелательности. Успешность обучения в школе зависит от знаний, которые получил ребёнок в саду, а так же от той практической помощи, которую сможет оказать родитель ему дома.

Некоторые родители сталкиваются с трудностями при выполнении домашних заданий по обучению грамоте, особенно это касается работы со звуками, слогами, словами, предложениями. Поэтому я предлагаю вспомнить **основные понятия**, чаще используемые в работе с детьми.

**Фонематический слух**—это умение выделять и различать речевые звуки. Речевые звуки мы слышим и произносим.

В разных домиках живут согласные и гласные звуки.

**Гласные звуки**– это такие звуки, при произнесении которых воздух, выходя из рта, не встречает преграды звуки, которые поются (голосят, гласят). Принято обозначать гласные звуки квадратиком красного цвета.

Всего в русском языке 6 гласных звуков.

Это звуки **А О У И Ы Э**

**Двойные гласные буквы.**

Е, Ё, Я, Ю – являются двойными гласными, имеют два звука.

**Е** это **Й+Э**

**Ё** это **Й+О**

**Я** это **Й+А**

**Ю** это **Й+У**

они смягчают согласные, после которых

