

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №56

Конспект
совместной деятельности
(в старшей группе компенсирующей направленности)
«На прогулку в зимний лес»
(по теме «Дикие животные зимой»)

Подготовила и провела:
Учитель – логопед
Таран Т. М.

г. Новочеркасск 2020г.

Тема: «Совершенствование работы по созданию условий для развития игровой деятельности, как основы всестороннего развития ребёнка в условиях реализации ФГОС ДО».

Тип: «Интеграция»

Приоритетное направление (образовательная область) в соответствии с ФГОС ДО: «Речевое развитие» (РР),

Интегрируется с направлениями:

Познавательное развитие (ПР);

Художественно – эстетическое развитие (ХЭР);

Физическое развитие (ФР);

Цель: Создание условий для развития речи детей по средствам игровой деятельности, малого фольклора на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе игровой ситуации: «На прогулку в зимний лес».

Задачи:

Образовательные:

Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные зимой»

Совершенствование грамматического строя речи

- образование существительных с уменьшительными суффиксами, согласование прилагательных с существительными (Большие и маленькие);

- образование притяжательных прилагательных (Чей? чья? чьё? чьи?);

- образование существительных в родительном падеже множественного числа (Кого – много?).

- Упражнение в словообразовании (Назови семью).

Коррекционные:

Совершенствование:

- работы по развитию речевого дыхания, звучности подвижности голоса (изменение по силе, высоте, тембру) речи, ритм ударение в играх и упражнениях.

- слухового внимания,

- зрительного восприятия и внимания,

- артикуляционной, тонкой и общей моторики,

- координации речи с движением.

- развитие интонационной выразительности речи в игровой деятельности,

- навыков ориентировки на плоскости,

- умение отвечать на вопросы полным ответом, формируя связную речь.

Воспитательные:

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания доброжелательности, самостоятельности, ответственности, Воспитание любви и бережного отношения к природе.

- умение слушать друг друга, дополняя ответы товарищей при необходимости.

Предполагаемый результат:

расширится и активизируется словарь по теме «Дикие животные зимой».

Артикуляционный аппарат станет более подвижен, улучшится мелкая и общая моторика.

Изменится длина речевого выдоха, работа голоса по силе высоте и тембру у детей, при выполнении игр и упражнений. Совершенствуется навык передачи голосом

различных видов интонаций, координация речи с движением. Речь детей станет менее аграмматичной. Станут правильно использовать в речи предлоги
Отвечают на поставленные вопросы полным ответом, дополняя ответы, друг друга.

Методы:

Наглядный: просмотр иллюстраций, мультимедийной презентации.

Словесный: проблемные вопросы, побуждающие речевую и познавательную активность детей, использование художественного слова.

Практические: совместные действия педагога и детей.

Игровой: создание воображаемой ситуации в развёрнутом виде. Игры и упражнения на развитие дыхания, чувства темпа ритма, голоса, интонации, мелкой моторики, координации речи с движением.

Виды детской деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная познавательная, музыкально – художественная.

Приемы: здоровьесберегающие технологии, использование ИКТ., фонетическое упражнение «Ветер» игровая мотивация, речевой образец, повторение, объяснение, словесное упражнение. Информационно-наглядные приемы, косвенные приемы (совет, подсказка, напоминание, исправление).

Индивидуальная работа: в ходе игровой деятельности, обращение к каждому из детей, учитывая индивидуальные особенности детей. Оказывать помощь при выполнении игровых упражнений и поручений (при затруднении по потребностям) Помогать в исправлении ошибок при речи.

Оборудование: мультимедийная установка, «Шум зимнего леса» презентация по теме игрового сюжета, магнитная доска

Материал: письмо с загадками, пазлы картинки диких животных на каждого ребёнка, трафареты диких животных на каждого ребёнка, снежок, разноцветные фломастеры, заснеженные дубы, ели, сугробы и кусты.

Предварительная работа

Ознакомление с окружающим по теме «Дикие животные зимой»

Рассматривание иллюстраций, просмотр слайдов с изображениями диких животных наших лесов и их детёнышей.

Беседа о диких животных зимой.

Чтение сказки Л. Толстого «Белка и волк» «Кто как зимует», рассказ Чарушина «Лисята» Просмотр фильма «Кто как зимует?». И. Соколова – Микитова «Листопадничек», Сказки В.Сутеева «Палочка - выручалочка»

Разучивание, отгадывание загадок о диких животных, стихотворения «Дикие животные с человеком не живут»

Пальчиковой гимнастики «Дикие животные».

фонетического упражнения «Ветер»

упражнения на координацию речи с движением «Есть у каждого свой дом».

Слушание А. Вивальди «Времена года», П.И. Чайковский «Времена года», «Зимняя сказка».

Слушание голосов животных и их подражание.

Используемая литература:

1. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5 – 6 лет
М. Ю. Картушина Творческий центр пресс Москва, 2008

2. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6- 7 лет

М. Ю. Картушина Творческий центр пресс Москва, 2007

3. Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 6 лет. Санкт – Петербург 2016г.

4. Интернет ресурсы (Инфоурок).

Ход занятия

1. Слайд (*титульный слайд*)

Учитель-логопед:

Колокольчик, мой дружок, собери детей в кружок.

(Звенит колокольчик, дети собираются возле логопеда)

Здравствуй, девочки! Здравствуй, мальчики!

Дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся.

Ребята, на электронную почту детского сада пришло письмо.

(читает письмо)

«Дорогие ребята, в лес зимою на прогулку приглашаем вас пойти.

Интересней приключенья вам, ребята, не найти»

Вы загадки отгадайте кто письмо прислал узнайте

1. Кто зимой холодной

Ходит злой голодный

День и ночь по лесу рыщет.

День и ночь добычу ищет.

Дети: это волк.

Логопед. Как вы догадались что это волк?

Предполагаемый ответ: Ходит злой голодный, день и ночь по лесу рыщет, день и ночь добычу ищет и т.д.

2. Слайд

(на экране появляется, волк)

2. Длинные ушки, быстрые лапки

Зимой белый, весной серый, но не мышка

Кто это?...

Дети: это зайчишка.

Логопед. Как вы догадались что это заяц?

Предполагаемый ответ: У зайца длинные ушки, быстрые лапки, зимой белый, весной серый.

3. Слайд

(на экране появляется, заяц)

3. Хозяин лесной просыпается весной,

А зимой под вьюжный вой,

Спит в избушке снеговой.

Дети: это медведь.

Логопед. Как вы догадались что это медведь?

Предполагаемый ответ: Медведь он хозяин лесной, просыпается весной, а зимой спит в берлоге.

4. Слайд

(на экране появляется, медведь)

4. Хвост пушистый, мех золотистый,

В лесу живёт в деревне кур крадёт.

Дети: это лиса.

Логопед. Как вы догадались что это лиса?

Предполагаемый ответ: У лисы хвост пушистый, мех золотистый, сама в лесу живёт, в деревню бегают и кур крадёт.

5. Слайд

(на экране появляется, лиса)

5. Хожу в пушистой шубе,

Живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе,

Орешки я грызу.

Дети: это белка.

Логопед. Как вы догадались что это белка?

Предполагаемый ответ: белка ходит в пушистой шубе, живёт в дупле, грызёт орешки.

6. Слайд

(на экране появляется, белка)

7. Слайд

На одном слайде все отгаданные животные

Логопед: Загадки вы верно отгадали.

Пальчиковая гимнастика

«Дикие животные».

Раз, два, три, четыре, пять, (*загибают по одному пальцу обеих рук начиная с большого*)

Как животных нам назвать? (*руки разводят в стороны*)

С людьми они не знаются, (*машут указательным пальцем*)

В лесу живут, скрываются (*спрятаться за «ветки», изображенные руками*)

По картинкам всяк их знает (*складывают ладони в виде книжки*)

Волк, лиса, медведь и заяц (*указательным пальцем правой руки загибают палец на лев руке начиная с большого*)

Дом их – заросли густые (*изображают руками крышу дома над головой*)

Они – дикие, лесные. (*изображают деревья, поднимая согнутые в локтях руки, растопырив на них пальцы.*)

Логопед: Ребята как вы думаете кто это?

Предполагаемый ответ: это дикие животные.

Логопед: Кто скажет почему их так называют?

Предполагаемый ответ:

1.Ребёнок Дикие животные

с человеком не живут,

2.Ребёнок Постоянной помощи

От него не ждут.

3.Ребёнок А живут они в лесах,

На горах, в лугах, степях,

4.Ребёнок Сами пищу добывают,

Сами деток охраняют.

5.Ребёнок Строят прочное жилище.

Пищу звери сами ищут.

6.Ребёнок По своим живут законам.

Их всем людям надо знать,

7.Ребёнок Чтобы не вредить животным,

Их нам надо охранять.

Логопед: Что же нам с вами делать?

Предполагаемый ответ: пойти в лес на прогулку.

Логопед: Верно ребята, на чём мы можем добраться до леса если кругом лежит снег?

Предполагаемый ответ: добраться можно на санках, на лыжах.

Логопед: вы правильно говорите, вставайте друг за другом берите палки в руки повторяйте движения и слова за мной.

Мы на лыжах в лес идем, (Дети машут руками, как будто работают лыжными палками.)

Мы взбираемся на холм.

Палки нам идти помогут,

Будет нам легка дорога.

Вдруг поднялся сильный ветер, и задул. *Смотрите на меня и выполняйте вместе со мной. (вытянув руки вперёд, затем быстро подтягиваем их к груди и берём сильный быстрый вдох, выставляем руки вновь вперёд и делаем плавный длинный выдох губы трубочкой выполнять 3 раза).*

(Дети на выдохе продолжительном тянут звук «у» делая движения руками при звуке вперед)

8. Слайд *(тихо воет ветер)*

и задул

Ветер воет! у- у- у

Очень скучно одному у-у-у

Песню я пою у-у-у

И деревья гну у-у-у

Он деревья крутит, вертит *(Руки вверх, наклоны вправо и влево)*

И среди ветвей шумит.

9. Слайд Зимнего леса снег летит

Ну а снег летит, летит. *(Взять сильный вдох и медленно опуская руки на одном выдохе проговаривать слова, повторить 2-3 раза)*

10. Слайд Заснеженный лес *(на нём различные звуки леса)*

Логопед: Как вы думаете, куда мы попали?

Предполагаемый ответ: (Мы попали в лес)

Логопед: Как догадались, что попали в лес?

Предполагаемый ответ: (Много ёлок. Разные деревья стоят в снегу ит.)

Логопед: Лес зимой это какой лес?

Предполагаемый ответ: Зимний лес.

Логопед: Кто из вас знает, как надо вести себя в лесу?

Предполагаемый ответ: (в лесу нельзя шуметь, ломать ветки разбредаться, жечь костры и т.д.)

Логопед: Верно, нарушать тишину леса нельзя, а вот послушать звуки леса всегда можно, послушайте их будьте внимательными.

Слышны звуки леса

Логопед: кто что услышал?

Предполагаемый ответ: я слышал, как стучал дятел, как скрипел снег, чирикали воробьи и т.д.

Логопед: Вы были очень внимательными правильно отгадали всё что слышали в лесу.

Продолжаем мы погулять, чудеса вокруг искать.

Слайд: 11-12 На экране появляется филин, (2 схемы появляются друг за другом)

Упражнение «Сидит филин на суку» (ритм ударение)

Логопед:

На краю лесной опушки

Сидит филин на суку

И кричит угу угу.

Приглашает всех ребят

Дружно вместе поиграть.

Филин поёт разные песни, как вы думаете, что означает длинная палочка на схеме? Что означает короткая палочка?

Предполагаемые ответы: (длинные палочки помогают петь длинно, а короткие коротко)

Логопед: Посмотрите, как это делает филин (даёт образец)

Дети: (Произносят заданный рисунок с ударением при помощи схемы все вместе, индивидуальная работа с тем, кто затрудняется). Кто хочет сам попробовать спеть песенку?

Логопед: Вы молодцы, что научились петь с филином, и у вас всё замечательно получилось.

Дети:

По дорожкам, по тропинкам,
По лесу гулять пойдем.
И лесных зверей мы с вами
Обязательно найдем.

Логопед: Ой, ребята, что за чудо, вырос дуб из неоткуда

13. Слайд (на экране дупло с белкой)

Логопед: Кто же это посмотри?

Дети: предполагаемый ответ (это белка)

Логопед: белка какая?

Предполагаемый ответ: серая, пушистая, маленькая, ловкая, быстрая красивая и т.д.

Белка, белка озорница,
Ну она и мастерица
Приглашает всех ребят
С ней зарядку выполнять
язычок наш тоже хочет
белочке играть поможет.

Артикуляционная гимнастика.

Маленькая белочка

Спала в теплом дупле *Широко открыла рот, язык расслаблен*

Вот она проснулась *“Лопаточка”*.

И весело нам улыбнулась *“Улыбка”*

Почистила зубки *“Чистим зубы”*

Прополоскала ротик *“Полоскание рта”*.

Пощелкала орешки *«Толкать язык то в одну щёку то в другую»*

Подняла высоко свой хвост *«Ставить язык горочкой»*

И пошла гулять,

попрыгала по веткам

Вверх – вниз, вверх– вниз *“Здороваемся с верхней и нижней губой”*.

Поболтала с воробьем *“Болтушка”*

Устала. Вернулась в дупло.

И прилегла белка отдохнуть. *Рот открыт, язык расслаблен.*

14. слайд

Логопед: *(На экране появляется заснеженный дуб, из – за которого видны части тела диких животных)* Кто из вас самый внимательный, как вы думаете, что это такое?

Предполагаемый ответ: Это дерево в снегу. Это дуб в снегу. За дубом кто-то прячется?

Логопед:

Части тела нам видны

Чьи они скорей скажи

Логопед: что бы нам отгадать, кто прячется за дубом, необходимо внимательно посмотреть, составить предложение со словом «Значит» передовая голосом разное настроение. Начните со слов «Я вижу».

Ребёнок: Я вижу лосиные рога, значит, за дубом прячется лось!

(На экране появляется лось)

Ребёнок: Я вижу беличий хвост, значит, за дубом прячется белка!

Ребёнок: Я вижу лисью голову, значит, за дубом прячется лиса!

(На экране появляется лиса)

Ребёнок: Я вижу волчью голову, значит, за дубом прячется волк!

(На экране появляется волк)

Ребёнок: Я вижу лисий хвост, значит, за дубом прячется лиса!

(На экране появляется ещё одна лиса)

Логопед: Молодцы ребята всех диких животных вы узнали и правильно назвали. Они рады нас встречать и не будут нас пугать, а хотят лишь поиграть.

15.Слайд (На экране появляются животные)

Игра «Назови семью»

Логопед:

В любой семье на свете

Есть взрослые и дети

У людей – ребята,

А у зверей – зверята

Всю семью мы соберем

Правильно всех назовем.

Кто из вас знает, что такое семья?

Предполагаемый ответ: семья — это папа, мама, детёныш, детёныши.

Логопед: верно ребята, подходите туда где вам будет удобно, соберите пазлы и назовите семью животного. Будьте внимательны ошибаться нельзя

16.Слайд *(Звучит музыка, дети из пазлов собирают семью животного самостоятельно).*

Логопед: Алёна назови кто у тебя?

Предполагаемый ответ: у меня папа волк, мама волчица, детёныш волчонок, детёныши волчата;

Логопед: чья это семья?

Предполагаемый ответ: это волчья семья и т.д.

папа медведь, мама медведица, детёныш медвежонок, детёныши медвежата и т.д.

Логопед: молодцы ребята быстро вы семью собрали и животных всех назвали.

Игра «Назови ласково»

Логопед:

Дикие животные водятся в лесу,
научить нам надо волка, и лису
Своих детёнышей ласкать
их части тела ласково называть
А как это сделать, мы сейчас расскажем и покажем.

Логопед: Сейчас я буду называть часть тело дикого животного взрослого, а вы будите называть ласково такую же часть тела детёныша этого животного и возвращать мне **снежок**. В круг скорей вставайте игру начинайте. Будьте внимательными постарайтесь не ошибаться.

Логопед:

У белки чёрные глаза. У бельчонка черненькие глазки.
У лисы рыжая голова. У лисёнка рыженькая головка.
У волка острые зубы. У волчонка остренькие зубки.
У зайца короткий хвост. У зайчонка коротенький хвостик.
Вы хорошо и точно рассказали, как можно ласково называть части тела детёнышей.
Ой, ребята, посмотрите
Звери грустные стоят,
Все домой попасть хотят,

Упражнение «Есть у каждого своего дома»

(Координация речи с движением)

Дети: *(Дети голосом, мимикой, жестами передают характер животного его повадки)*

У лисы в лесу глухом
Есть нора надёжный дом. *(Обводят круг руками)*
Нестрашны зимой метели, *(руками плавно водят из стороны в сторону).*
Белочке в дупле на еле. *(Ставят руки, как лапы перед грудью)*
Под кустами ёж колючий
Нагребает листья в кучу. *(Руками гребут перед собой)*
Из ветвей корней коры, *(Поочерёдно, то хлопают в ладони, то ударяют кулачками друг о друга).*
Хатки делают бобры.

Спит в берлоге косолапый. *(Кладут руки под щёки)*
До весны сосёт о лапы. *(Поочерёдно подносят к лицу, то одну руку, то другую)*
Есть у каждого своего дома! *(Ставят руки треугольником над головой)*
Всем тепло уютно в нём. *(Поглаживают руками по плечам протягивая слова)*
Хорошо мы все играли и ни сколько ни устали, а все лесные звери пришли в свои дома.

Логопед: в лево, в право посмотри, кого в лесу много, ты назови.
Кто из вас самый внимательный?

Игра «Кого много?»

(На экране дикие животные для игры «Кого много?»)

Предполагаемый ответ:

- 17.Слайд** В лесу много лис,
- 18.Слайд** В лесу много зайцев,
- 19.Слайд** В лесу много волков,
- 20.Слайд** В лесу много кабанов,
- 21.Слайд** В лесу много лосей,
- 22.Слайд** В лесу много белок,
- 23.Слайд** В лесу много медведей,
- 24.Слайд** В лесу много ежей

Логопед:

25.Слайд в лесу много кого назовите одним словом?

Предполагаемый ответ: в лесу много диких животных.

Логопед: Верно ребята в лесу действительно много диких животных вы все были очень внимательными.

Логопед: Ой, ребята, что за чудо, взялась картина из ниоткуда.

Неизвестный художник рисовал картину для животных чтобы оставить её на память, но у него закончились краски. Кто из вас внимательный?

Что художник успел нарисовать?

Предполагаемый ответ: художник нарисовал кусты, сугробы, заснеженный дуб ёлки.

Как вы думаете кого нет на картине?

Предполагаемый ответ: На картине нет диких животных.

Логопед: Кто хочет нарисовать в лесу животных возьмите фигурки трафареты и нарисуйте животное, кто где хочет.

Витя где ты нарисуешь белку?

Предполагаемый ответ: я нарисую белку на дубе *(ребёнок прикладывает трафарет к доске обводит её раскрашивает ему кончики ушей, рисует глаза).*

26. Слайд

Логопед: какая белка у тебя получилась?

Предполагаемый ответ: белка получилась серая, пушистая, забавная, маленькая.

Логопед: Слава, а где ты нарисуешь зайца? *(Ребёнок прикладывает трафарет к доске обводит его раскрашивает изображение белки).*

Предполагаемый ответ: я нарисую зайца под ёлкой.

Логопед: Слава, какого зайца ты нарисовал?

Предполагаемый ответ: я нарисовал белого, косоного, смешного зайца.

Логопед: Где стоит волк? Где прячется лиса? и т.д.

Ребята у вас получилась красивая картина. Что мы с ней будем делать?

Предполагаемый ответ: Оставим животным на память.

Коллективное рисование картины «В зимнем лесу»

Логопед:

Как вы весело играли, и, наверное, устали?

Мне очень хочет узнать, во что понравилось играть?

Дети: (Дети дают свои ответы).

Жители леса вам спасибо говорят

И за всё благодарят.

Что скажем мы им на прощанье?

Ну конечно до свиданья!

Логопед:

Жители леса вам спасибо говорят

И за всё благодарят.

Что скажем мы им на прощанье?

Ну конечно до свиданья!

Пойдёмте и всё расскажем другим ребятам о том, как мы ходили на лыжах в зимний лес на прогулку.

Мы на лыжи встали

домой все побежали

Палки нам идти помогут,

Будет нам легка дорога.

