

МБДОУ детский сад №56

Игры и упражнения направленные на преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у детей с речевой патологией

Мастер – класс
в рамках ГМО учителей – логопедов
и воспитателей логопедических групп



Подготовила:
учитель – логопед
МБДОУ детского сада №56
Таран Т.М.

Цель: Создать условия для овладения родителями игр и упражнений, направленных на преодоление нарушений звукослоговой структуры слова.

**З
А
Д
А
Ч
И**

Познакомить родителей с понятием «Слоговая структура слова»

Познакомить участников мастер – класса с эффективными способами преодоления нарушений звукослоговой структуры слова через игры и упражнения

Вызвать у родителей интерес и желание использовать полученные в процессе мастер – класса навыки по преодолению звукослоговой структуры слова у детей с речевыми нарушениями

Слоговая структура слова – это когда в речи дошкольника имеются:

- ❖ Пропуски звуков и слогов
- ❖ Доставляются звуки и слоги
- ❖ Точное воспроизведение слогового ряда не всегда удаётся ребёнку

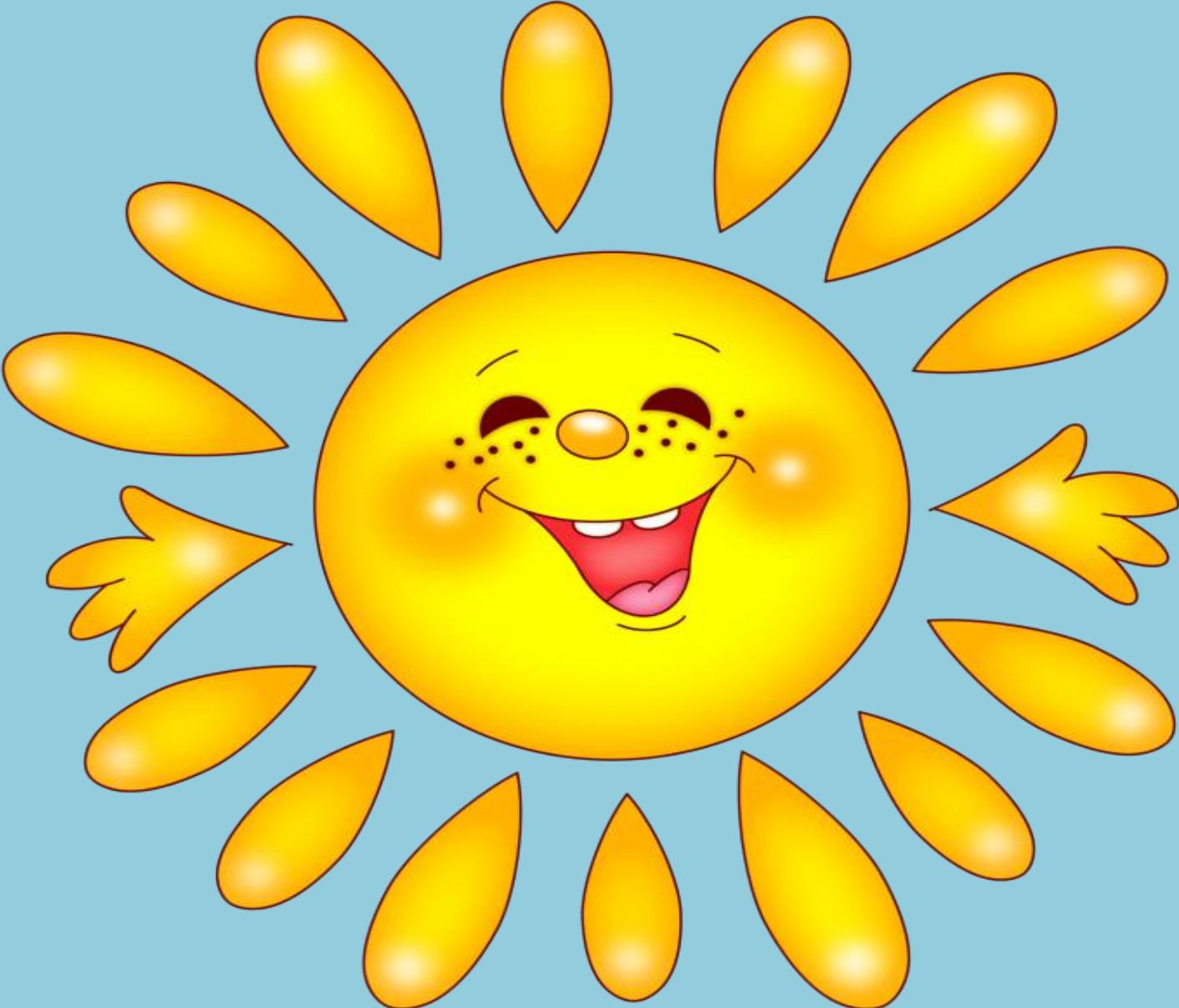
Нарушение звукослоговой структуры слова может привести:

- ❖ К нарушению чтения и письма в начальной школе.
- ❖ К задержке формирования грамматического строя речи

Необходимо развивать:

- ❖ Речевые навыки дыхание, темп, ритм, повышение и понижение голоса, различные интонации, чтобы речь была плавной и не прерывной.
- ❖ Развивать артикуляционный аппарат, его переключаемость.
- ❖ Развивать ориентировку в пространстве, на себе на листе бумаги.
- ❖ Развивать умение слушать и различать сначала не речевые звуки, затем речевые.
- ❖ Развивать слуховое внимание, память, воспроизведение ритма. ритмического рисунка слова.
- ❖ Развивать навыки фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза.
- ❖ Развивать умение самостоятельно употреблять различные грамматические и словообразовательные формы в речи.







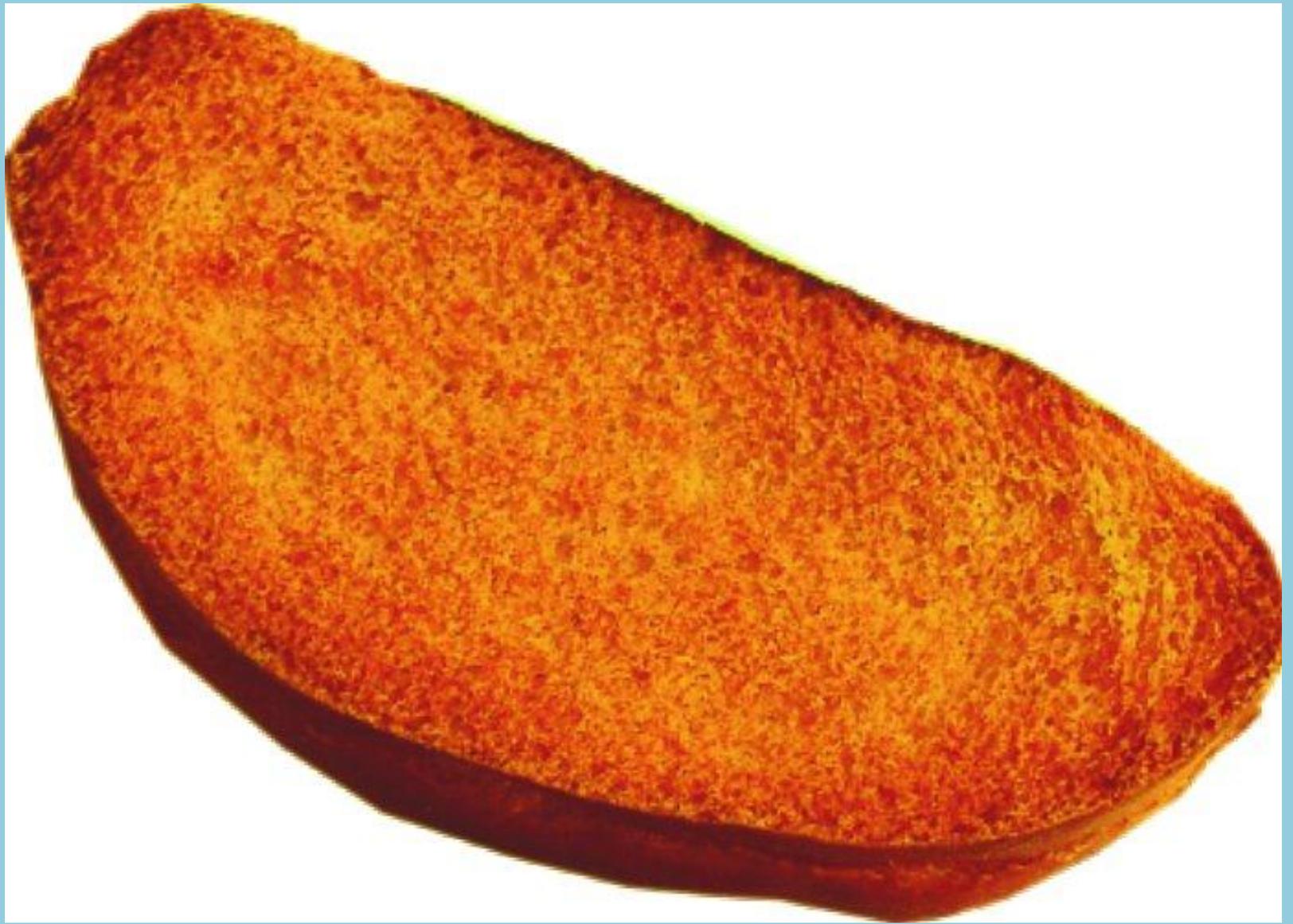




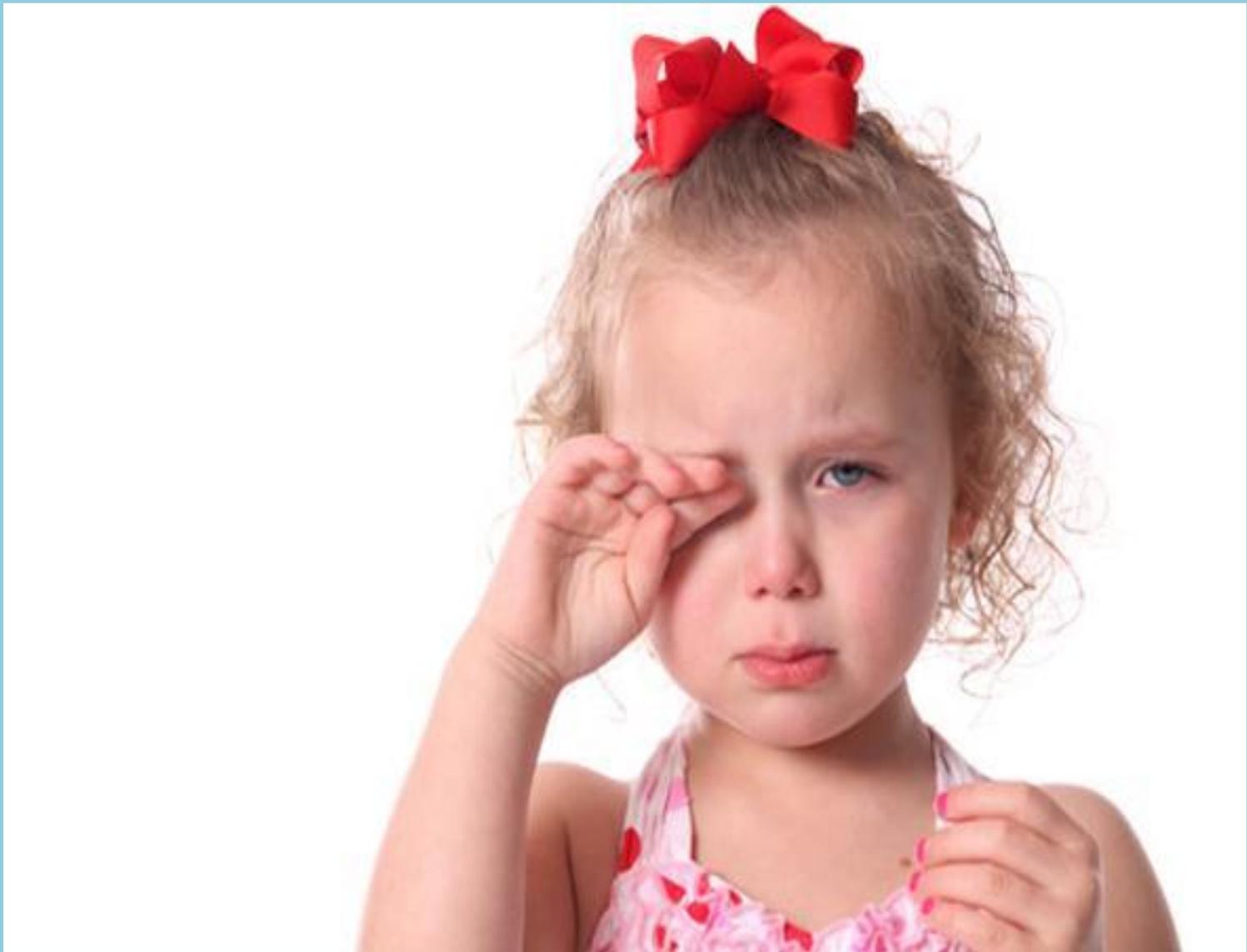


















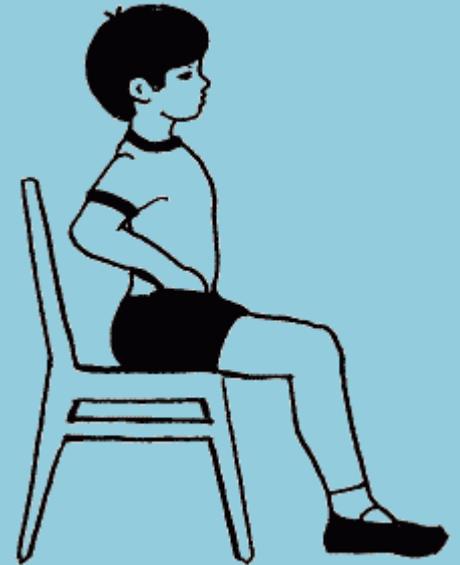






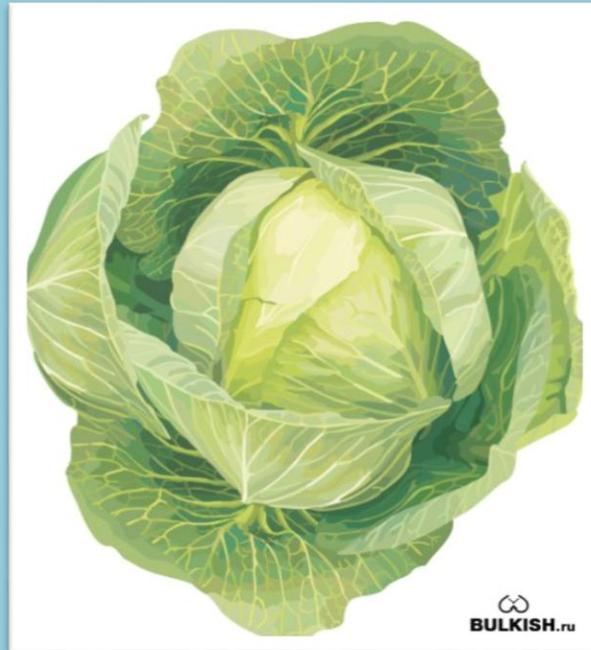


y





II





Б







