

## **Уважаемые наши родители!**

**В связи с ограниченными мерами пребывания родителей в дошкольном учреждении, наши встречи временно приостановлены. Так, как нашим детям очень скоро предстоит идти в школу, хотим предложить Вам информацию том, что такое речевая готовность ребенка к школе. А к данному выступлению, Вы можете так же посмотреть презентацию.**

### **«О речевой готовности ребёнка к школе»**

**Цель:** привлечение родителей к совместной работе по развитию речи старших дошкольников.

**Задачи:** 1) Познакомить с критериями речевой готовности ребёнка к школе.

2) Рассказать о влиянии нарушений развития речи старшего дошкольного возраста на обучение в школе.

3) Способствовать осознанию родителями того, что только совместными усилиями можно добиться высоких результатов по подготовке ребёнка к школе.

**Слайд 1.** Добрый вечер уважаемые родители! благодарим вас за то, что вы нашли возможность познакомиться с представленной нами презентацией где мы будем говорить о «Речевой готовности ребёнка к школе».

Школьное обучение предъявляет ребенку новые требования к его речи, вниманию, памяти. Наиболее значимым для ребенка 7 лет является переход в новый социальный статус: дошкольник становится школьником. Переход от игровой деятельности к учебной существенно влияет на мотивы и поведение ребенка. Качество учебной деятельности будет зависеть от того, насколько были сформированы следующие предпосылки в дошкольном периоде:

**Слайд 2.** Когда говорят о готовности к школе", то имеют в виду не отдельные умения и знания, а их определенный набор, в котором присутствуют все основные компоненты.

**Наша речь** – процесс общения, поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем речевого развития. Ведь именно, при помощи речи устной и письменной ребенку предстоит

усвоить всю систему знаний. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом.

### **Слайд 3** Сегодня мы поговорим о том, **что такое речевая готовность ребёнка к школе?**

Это особые критерии готовности к школьному обучению предъявляются к усвоению ребенком родного языка, как средства общения.

#### **Родителям в первую очередь следует обратить внимание на:**

- Сформированность звуковой стороны речи. Ребенок должен владеть правильным, четким звукопроизношением звуков всех фонетических групп.
- Полная сформированность фонематических процессов, умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (звуки) родного языка.
- . Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи.
- Накоплен богатый словарный запас.
- Сформированность грамматического строя речи умение пользоваться развернутой фразовой речью, умение работать с предложением.
- Полностью сформирована связную речь,
- Речевая коммуникация.
- Развита мелкая моторика рук и психические процессы (память, внимание, мышление, восприятие).

### **Слайд 4** Звукопроизношение и фонематический слух:

В норме вся звуковая сторона речи должна быть усвоена ребёнком полностью к 5 – 6 годам. К этому возрасту ребёнок должен уметь различать звуки на слух и в произношении. Приходя в школу, он должен отчётливо произносить звуки в различных словах, во фразовой речи, не должен их пропускать, искажать, заменять другими.

### **Слайд 5** Владение навыками звукового анализа и синтеза:

- умение выделять звук на фоне слова;
- слышать и выделять первый и последний звук в слове;
- определять позицию звука в слове (начало, середина, конец);
- определять количество и последовательность звуков в слове, место звука в слове по отношению к другим;
- называть слова с заданным звуком;
- уметь составлять слова из звуков;
- дети должны знать и правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение».

Без специального обучения ребёнок этими навыками овладеть не может. Обучение звуковому анализу и синтезу проходит на логопедических занятиях и занятиях по обучению грамоте. Формирование фонематического анализа проходит в 3 этапа: 1 с опорой на вспомогательные средства (картинки, схемы, фишки), 2 – в речевом плане (дети называют слово, определяют количество и последовательность звуков без опоры), 3 – в умственном плане (дети определяют место звуков, их количество, последовательность, не называя слова).

### **Слайд 6 Слоговая структура слова**

Ребенку 6 -7 лет доступны слова сложной слоговой структуры (аквариум, библиотекарь, баскетболист, экскаватор кенгуру велосипед). Он произносит их в быстром темпе, не переставляет, не выкидывает, не добавляет звуки и слоги.

### **Слайд 7 Словарный запас**

К 7 годам у ребёнка должен быть достаточно большой словарный запас (около 3500 слов)

В своей речи он должен активно использовать все части речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия, антонимы, синонимы, числительные), понимать переносное значение слов, подбирать обобщающие понятия для группы предметов, знать многозначные слова.

### **Слайды 8 - 15 Картинки с изображением частей речи (используя игры)**

- Существительных -
- прилагательных, (придумать как можно больше)
- глаголов, (составить предложение с одним из глаголов)
- наречий, (подбери наречия)
- антонимов, (составить предложение в сравнении),
- синонимов, многозначных слов обобщающие понятия.

### **Слайд 16 -18. Сформированность грамматического строя речи:**

Ребенок должен уметь пользоваться разными способами словообразования и словоизменения (правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образовывать слова в нужной форме, образовывать прилагательные от существительных, изменять существительные по числам, падежам, глаголы по видам, понимать и употреблять предлоги, согласовывать числительные и

прилагательные с существительными). игры: «У кого кто есть и кого нет?» с числительными,

**Слайд 17.** «Животные спрятались» словообразование- образовывать сложные слова. Вопросы: это чья голова? (это львиная голова); это чьи лапы? Это тигриные лапы и т.д.

### **Слайд 19. Связная речь**

К 7 годам ребёнок должен уметь пользоваться развернутой фразовой речью, умение работать с предложением; правильно строить простые предложения, видеть связь слов в предложениях, распространять предложения второстепенными и однородными членами; работать с **деформированным предложением, (дать образец)** самостоятельно находить ошибки и устранять их; составлять предложения по опорным словам и картинкам..

- пересказывать небольшие по объёму рассказы и сказки
- составлять рассказ по картинке
- составлять рассказ по серии картин
- отвечать на вопросы по тексту

При пересказе (рассказе) обращается внимание

- на понимание ребёнком текста (он должен правильно формулировать основную мысль),
  - на структурирование текста (он должен уметь последовательно и точно строить пересказ),
  - на лексику (полнота и точность использования слов),
  - на грамматику (он должен правильно строить предложения, уметь использовать сложные предложения).
- Составлять самостоятельно рассказ-описание, используя план или графическую схему

### **Слайд 20. Речевая коммуникация**

- Ребёнок должен быть достаточно активен в общении,
- уметь слушать и понимать речь,
- строить общение с учетом ситуации,
- легко входить в контакт с детьми и взрослыми,
- ясно и последовательно выражать свои мысли,
- пользоваться формами речевого этикета.

### **Слайд 21. Мелкая моторика рук**

Хорошо развитая мелкая моторика способствует развитию речи (пальчиковая гимнастика, игры с прищепками, использование шариков су-джок и аппликатора Кузнецова, обведение и штриховка предметов, шнуровка, нанизывание бусинок, аппликации, лепка, плетение косичек, вырезание ножницами и т.д.).

### **Слайд 22. Психические процессы**

Все психические процессы тесно взаимосвязаны. Недоразвитие хотя бы одного психического процесса приводит к нарушению умственного развития ребёнка в целом.

### **Слайды 22 - 24**

Картинки для развития памяти, восприятия, мышления, внимания.

### **Слайд 25. Уважаемые родители!**

Наличие у первоклассников даже слабых отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии ведет к серьезным проблемам в усвоении программ общеобразовательной школы. Нельзя оправдывать свое халатное отношение к будущему вашего ребёнка занятостью и недостатком времени. Если вы хотите, чтобы ваш ребёнок, став взрослым, добился в жизни успеха, сделал блестящую карьеру, состоялся как личность и чувствовал себя свободно всегда и во всём – тогда учите его говорить. Говорить он должен правильно, ведь от этого зависит его будущее. А взрослым следует не критиковать несовершенную речь, а умело и вовремя помочь ребёнку. Ведь чистое произношение, лексическое богатство, грамматически правильная и логически связная речь – заслуга, прежде всего семейного воспитания. И, напротив, недостаточное внимание к речи ребенка нередко становится главной причиной различных дефектов речи.